

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ

Педагогического совета
МАДОУ «Д/С №16»
от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ «Д/С №16»
30.08.2024 № 76

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей МАДОУ «Д/С №16»
Протокол от 30.08.2024 № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 16»
г. Бугуруслана**

г. Бугуруслан

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	26
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	26
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	26
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	26
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	35
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	37
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	37
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	38
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	38
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	40
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	40
2.1.6.1	Программа «Фанкластик» для детей 4-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	41
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития	56

2.3.1	Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	56
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	65
2.3.3	Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития	68
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1.нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2.обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития)	70
2.4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития) 1.диагностическая работа; 2.коррекционно – развивающая работа; 3.консультативная работа; 4.информационно-просветительская работа.	71
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	72
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	73
2.8	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	74
2.8.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	74
2.8.2	Характер взаимодействия со взрослыми	79
2.8.3	Характер взаимодействия с другими детьми	81
2.8.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	83
2.8.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	88
2.9	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	91
2.9.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	91
2.9.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	91
2.9.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое,	106

	нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи)	
2.9.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	110
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	112
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
3.2	Режим и распорядок дня	123
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	127
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	129
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	132
3.6.1	Перечень художественной литературы	132
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	132
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	132
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	132
3.7	Календарный план воспитательной работы	133
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	146
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	146
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	146
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	146

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ,
ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с № 16 г. Бугуруслана (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
Программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» под редакцией И.А. Лыковой	Цель программы: интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности применением оригинального конструктора «Фанкластик». Задачи программы: Вторая младшая группа (3–4 года) - Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.); - Ознакомление с базовыми строительными деталями — узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств; - Создание условий для конструирования и обыгрывания построек: а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из деталей и др.) или различных (стол, дом, кровать) деталей; б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец); в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом); Содействие освоению базовых способов конструирования: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей в притыкили на некотором расстоянии друг от друга и др.; Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых; Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения; Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
	Средняя группа (4–5 лет) - Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека; - Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей,

	бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей; - Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены; - Формирование обобщенных представления о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве); - Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи; - Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения; - Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
	Старшая группа (5–6 лет) - Ознакомление с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства; - Расширение опыта конструирования из разных деталей разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замысел; - Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными; - Содействие освоению базовых способов конструирования. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей, делают адекватные замены одних деталей другими; - Формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий; - Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения; - Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
	Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка; - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как

	видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства; - Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом, в зависимости от материала и типа сооружения; - Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); - Содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом; - Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность); - Содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки); - Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации; Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
--	---

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной

периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений.

Название программы	Принципы и подходы
Программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» под редакцией И.А. Лыковой	Принципы -Принцип трансформации — изменение каждой постройки на основе выявления ее конструктивных и функциональных особенностей; -принцип непрерывности образования на всех его уровнях - обеспечение преемственности целей, задач, содержания, методов, организационных форм дошкольного и начального общего образования; -система дидактических принципов - при ведущей роли принципов амплификации, антропоцентризма, диалогичности, инициирования субъектности, Подходы: - культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к проектированию

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МАДОУ «Д/с№16» расположен в Южной части города Бугуруслана, по улице Некрасова, 22«а» (основной корпус), переулок Энтузиастов, д.4 (корпус1).

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат

(зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Бугуруслан – город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

МАДОУ «Д/с №16» расположен в южной части города в «спальном» районе, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. Территория детского сада озеленена и граничит с автомобильной дорогой. Рядом с детским садом находится станция юных техников, Бугурусланское лётное училище гражданской авиации, филиал детской библиотеки, ДЮСШ «Чемпион», ООШ № 5, СОШ №3 .

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 194, неполная семья – 28, многодетная – 39, семья «группы риска» - 1.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МАДОУ «Д/с №16» функционирует 13 групп: 8 групп общеразвивающей направленности

5 групп компенсирующей направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2
- группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет – 2
- группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет – 2

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированными образовательными программами дошкольного образования МАДОУ «Д/с №16».

От 2 до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают

формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминая то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он

проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности

(цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие.

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление.

Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые

причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д.

У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения.

Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных

пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение

партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама).

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве.

Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к

речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Среднесписочный состав воспитанников МАДОУ «Д/с №16» – 270 человек. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024г.	
	количество	%
1 группа здоровья	86	32%
2 группа здоровья	144	53%
3 группа здоровья	34	13%
4 группа здоровья	0	0%
5 группа здоровья	6	2%

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 53%.
Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МАДОУ «Д/с №16», соответствует среднему уровню и составляет 92%. Выше среднего уровня – 22 ребенка (6,7 %) – ниже среднего 7 детей (2,1%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности. Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
45 (17%)	170 (62%)	36 (13%)	19 (7%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру.

За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.

- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

- Необходимо строго соблюдать режим дня. Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности. -Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, потирапливание - это оказывает тормозящее влияние

на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе. Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:
- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 97% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя.

Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

4-6 лет

В группах компенсирующей направленности с 4 лет до 6 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые

нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста

находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III-IV уровня, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с

задержкой психического процесса)

Дети 5-7 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 7 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 7 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В предшкольном возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни с ЗПР уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное, речевое развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7 годам дети с ЗПР легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В предшкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок с ЗПР свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Предшкольный возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Дошкольников 6-7 лет отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Программа строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни психофизического развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его психического и речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещают 6 детей-инвалидов. Один ребенок определен в группу общеразвивающей направленности детей 6-7 лет, пять детей определен в группу компенсирующей направленности для детей ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в

дошкольном возрасте: [Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

5-6 лет	Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо. Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.
6-7 лет	Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого

	недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо. Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты. У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.
ЗПР 5-6 лет	Социально-коммуникативноеразвитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает

несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям соответствующие человеку. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям соответствующие человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

тника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двести и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает

	равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
6-8 лет	Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития

	внимания (объема, устойчивости, переключения другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухо- речевой и зрительной памяти, объём и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. Художественно-эстетическое развитие: а) музыкальное развитие: - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; - Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) художественное развитие: - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации чувств ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
--------------------	------------------------

Программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» под редакцией И.А. Лыковой	Вторая младшая группа(3–4года) Ребенок четвертого года жизни имеет опыт конструирования из разных материалов. Он различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные детали; осмысленно конструирует, рассматривает и свободно обыгрывает свои постройки (дорога, забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик, башня и др.), созданные индивидуально или в сотворчестве с близким взрослым, дополняет сооружение в соответствии со своим замыслом (превращает кресло в диван, а лодку в кораблик, возле домика размещает дорожку и заборчик, наполняет клумбу цветами, созданными из бумажных салфеток или лоскутов ткани). Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к четырем годам ребенок: - осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; - владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали); - различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали; - понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей; самостоятельно экспериментирует с различными деталями и материалами; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу. Средняя группа(4–5лет) Ребенок пятого года жизни с удовольствием конструирует различные игрушки, изделия и постройки. При этом учитывает, как конструктивные свойства деталей, так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. С интересом обыгрывает рукотворные конструкции и охотно включается в совместную деятельность. Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, модельной игрушки, подарка любимым людям. Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к пяти годам ребенок: - самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; - уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая,
--	---

	вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования изразных деталей; - различает детали, правильно их называет, самостоятельно выбирает для постройки, уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей); - самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей; - свободно экспериментирует с различными деталями и материалами для конструирования; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы; - увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой для Крота, домики для Красной шапочки и ее бабушки), в тройках (кровать для трех медведей) и небольших группах по 4–5 детей (игровая площадка). Старшая группа (5–6 лет) Ребенок шестого года жизни самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат; охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить, найти для них место в интерьере). Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям, конструкции для интерьера, н-р, оформления музыкального зала к празднику или для театральной постановки. Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к шести годам ребенок: - увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; - конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; - осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; - имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; - умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и
--	---

	взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; - самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования; - умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования). Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Ребенок седьмого года жизни понимает, что конструирование — это универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны (красивы) и функциональны (полезны), и которая имеет определенную структуру (цель, мотив, содержание, условия, результат). Конструирование становится целенаправленной деятельностью ребенка, связанной с определением замысла и получением оригинального продукта— игровой постройки, самодельной игрушки, подарка, сувенира, конструкции для интерьера или экстерьера. Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования, способ решения интеллектуальной или творческой задачи и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к семи годам ребенок: -целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса); -осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики; -умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; -самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели; -адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; - умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования). Для текущей диагностики педагог анализирует не только достигнутый результат в его соответствии творческому замыслу (цели, теме, задаче, условию или ряду условий, макету, чертежу), но также эмоционально-ценностное отношение ребенка к творческой деятельности и ее продукту (постройке, фигурке, рукотворной игрушке, композиции, инсталляции). <i>Общие целевые ориентиры к завершению дошкольного образования.</i>
--	--

	-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. -ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; -ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; -ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
--	---

	-ребенок умеет работать по теме, правилу, предложенному образцу, несложному алгоритму(3–4шага); при поддержке взрослого может определить затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили получить результат.
--	--

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы

В МАДОУ «Д/с №16» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели октября; в конце учебного года первые две недели апреля.

-в группах раннего возраста (2 разав год, в начале учебного года в октябре и конце учебного года в апреле).

Для проведения педагогической диагностики н аразных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

М.М. Безруких, Т.А., Филипова, А.С. Верба «Ориентиры развития ребенка Как проследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей» Издательство Просвящение 2024 г.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. уникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- несформирован;
- находиться в стадии становления;
- сформирован.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, части формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень освоения обучающимися программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» определяется путем отслеживания не только практических и теоретических результатов деятельности воспитанников, но и динамики личностного развития.

Отслеживание результативности выполнения данной программы проходит в несколько этапов:

1. входная диагностика (проводится в начале учебного года). Определяется общий уровень подготовки каждого обучающегося (нормативный, компетентный) в форме наблюдений, собеседований с родителями. Определяется уровень сложности программы для группы обучающихся;
2. итоговая диагностика воспитанников проводится в формах, определенных данной программой.

В структуру программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» включены оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение детьми планируемых результатов. Также к парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

Результатом обучения по программе является развитие у детей технической грамотности, умения воплощать в модели инженерно-технические идеи и фантазии. Воспитанники детского сада на конкретных примерах познакомятся с техническими терминами, что позволит им свободно ориентироваться в окружающем мире техники и технических средств.

Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы проводится по тем же методикам, которые указаны выше в разделе диагностика обязательной части программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

[Задачи и содержание образования \(обучения и воспитания\) по образовательным областям.](#) (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

[Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной](#)

деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. **«Мы живем в России»** реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через режимные моменты 1 раз в неделю по понедельникам **«Разговоры о важном».**

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от

25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"](#) (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[Речевое развитие.](#) (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной

деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 6-7 лет 1 раз в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет 5-6 лет и 6 - 7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Парциальная Программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» под редакцией И.А. Лыковой

Вторая младшая группа 3-4 года

Задачи:

Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.);

целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.).

Ознакомление с базовыми строительными деталями—узнавание, различение,

правильное название, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств.

Создание условий для конструирования и обыгрывания построек:

а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из деталей и др.) или различных (стол, дом, кровать) деталей;

б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец);

в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом).

Содействие освоению базовых способов конструирования: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей вплоты или на некотором расстоянии друг от друга и др.

Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых.

Развитие художественного восприятия, нагляднообразного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Средняя группа (4–5 лет)

Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.

Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены.

Формирование обобщенных представлений о постройках, умения анализировать: выделять части детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве).

Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

Развитие художественного восприятия, нагляднообразного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Старшая группа (5–6 лет)

Ознакомление с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических изобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

Расширение опыта конструирования из разных деталей разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.

Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.

Содействие освоению базовых способов конструирования. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных

свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей, делают адекватные замены одних деталей другими.

Формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.

Развитие художественного восприятия, нагляднообразного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эмоциональноценностного отношения к окружающему миру.

Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом, в зависимости от материала и типа сооружения.

Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).

Содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).

Содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки).

Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.

Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом

возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы.

Результаты анкетирования родителей показали, что родители понимают важность конструирования не только для развития мелкой моторики рук, но и развития воображение, логическое мышление, сенсорные способности и т.д. Когда ребёнок конструирует, он учится не только различать внешние качества предмета, но и развивает познавательные и практические действия, у него развивается способность производить достаточно для своего возраста зрительный анализ.

В ДОУ были закуплены комплекты конструкторов на каждый возраст, которые входят разработанные авторским коллективом учебно-методические пособия и схемы для построек детьми.

Вторая младшая группа (3–4 года)

Вариант проектирования содержания

Сентябрь

Вот какие разные у нас дорожки (выкладывание деталей на полу способом «приложение», без фиксированного соединения, свободное обыгрывание с применением мелких игрушек).

Как узкая дорожка стала широкой (закрепление освоенного способа и его усложнение двумя способами:

Расширение дорожки путем переворота детали в пространстве:

-расширение дорожки путем достраивания второго ряда деталей, чтобы получилась двухполосная дорожка);

- свободное обыгрывание с применением небольших машинок или деталей «Фанкластик» для изображения машинок);

Как дорожка превратилась в лабиринт (конструирование дорожек с поворотами).

Как обычная дорожка превратилась в сказочную (свободное сочетание деталей по цвету и обыгрывание).

Октябрь

Вот какие красивые кустики! (Конструирование кустика на плоскости с применением длинных и коротких деталей).

Как подул ветер с куста полетели листики (повторное конструирование кустика и обыгрывание явления «листопад»).

Вот какие тучи! (Конструирование-коллажирование-заполнение силуэтов тучек деталями «Фанкластик», вместо силуэтов тучек можно использовать небольшие обручи; для обыгрывания явления «дождь» можно использовать ленты, шнуры, тесьму).

Как из большой тучи пошел разноцветный дождь! (Конструирование большой тучи – заполнение большого обруча деталями «Фанкластик», конструирование капелек и струек дождя из квадратных и прямоугольных деталей – выкладывание способом «приложение»).

Ноябрь

Как капельки превратились в струйки дождя? (Закрепление способов, освоенных на занятии и первые попытки соединения деталей с помощью педагога).

Вот какие разные у нас заборчики!

Как низкий заборчик стал высоким?

Как на заборчике открылись ворота.

Декабрь

Вот какая у нас елочка!

Вот какие разные у нас елочки.

Как мы вместе сконструировали елочную гирлянду.

Вот какие у нас елочные игрушки!

Январь

Вот какая у нас лесенка!

Как лесенка превратилась в железную дорогу.

Как лесенка превратилась в горку.

Разноцветные ледянки (опыт соединения деталей вместе с педагогом).

Февраль

Пестрый коврик.

Как коврик превратился в полосатую дорожку.

Вот какие у нас лавочки (по сюжету сказки «Лисичка со скалочкой»).

Как лавочка превратилась в стол.

Март

Вот какой у нас цветок (совместно с педагогом).

Красивый цветок для мамочки (индивидуально).

Разноцветные лучи (соединение деталей вместе с педагогом).

Солнышко-колоколнышко (совместно с педагогом–выкладывание лучей, закрепление способа соединения деталей).

Апрель

Вот какие у нас мостики!

Как узкий мостик стал широким.

Как опасный мостик стал безопасным (из строительных материалов).

Вот какие у нас лодочки!

Май

Вот какие красивые у нас клумбы!

Праздничный салют.

Разноцветные бабочки.

Вот поезд наш едет, колеса стучат!

Средняя группа(4–5лет)

Вариант проектирования содержания

Сентябрь

Вот какие разные у нас дорожки.

Как узкая дорожка стала широкой (закрепление освоенного способа и его усложнение двумя способами:

-расширение дорожки путем поворота детали в пространстве:

-расширение дорожки путем достраивания второго ряда деталей, чтобы получилась двухполосная дорожка).

Как дорожка превратилась в лабиринт (конструирование дорожек с поворотами).

Как обычная дорожка превратилась в сказочную (свободное сочетание деталей по цвету и обыгрывание).

Октябрь

Как мы строили и ремонтировали дорожки.

Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой (из длинных и коротких деталей, работа в парах).

Вот какой у нас огород (грядки–соединение 2-4 деталей, сверху выкладываются детали, изображающие овощи).

Как мы соорудили забор возле огорода с грядками.

Ноябрь

Как мы построили загородку для домашних животных (замкнутая форма).

Как мы построили колодец! (замкнутая форма).

Как мелкий колодец стал глубоким (замкнутая форма+преобразование).

Как мы построили домик для игрушек. (замкнутая форма+детали по выбору).

Декабрь

Вот какая у нас елочка!

Вот какие разные у нас елочки.

Как мы вместе сконструировали елочную гирлянду.

Вот какие у нас елочные игрушки!

Январь

Вот это стул, на нем сидят!

Приходите в гости к нам! (стол и стулья).

Как мы построили кровати для трех медведей (конструирование по условию, с учетом размера игрушек).

Как кресло превратилось в диван.

Февраль

Как опасная горка стала безопасной.

Как короткий тоннель стал длинным.

Как и почему мы перестроили гараж (экспериментирование с высотой и шириной).

Самолет построим сами и помчимся над лесами!

Март

Вот какой у нас букет (совместно с педагогом).

Красивый букет для мамочки (индивидуально).

Солнышко в окошке.

Птички прилетели!

Апрель

Строим мостики. Как низкий мостик стал высоким (изстроительных материалов).

Как опасный мостик стал безопасным.

Как лодочка превратилась в кораблик.

Май

Вот какие у нас клумбы (изящные постройки).

Как гусеница превратилась в бабочку.

Как загородка превратилась в зоосад.

Вот какие домики у нас в деревне!

Старшая группа (5–6 лет)

Вариант проектирования содержания

Сентябрь

Как люди из обрели колесо и построили транспорт (режиссерское конструирование).

Как мы построили городскую дорогу (изстроительного материала).

Наше путешествие (транспорт по замыслу).

Вещи для путешествий.

Октябрь

Наш огород. Собираем урожай (ящички, коробки, корзинки).

Наши помощники–инструменты (лопата, топор, грабли и др.).

Домашние животные (по выбору каждого ребенка).

Тема по замыслу детей и педагога.

Ноябрь

Лес точно терем расписной! (осенний коллаж из деталей «Фанклстик»).

Звери в лесу (повыбору каждого ребенка).

Лесная избушка.

Тема по замыслу детей и педагога.

Декабрь

Елочные гирлянды.

Новогодние игрушки.

Трон и волшебный посох Деда Мороза.

Тема по замыслу детей и педагога.

Январь

Снежная крепость.

Уют в нашем доме (по замыслу: коврики, мебель, оборудование).

Театр кукол.

Тема по замыслу детей и педагога.

Февраль

Как люди приручили и где поселили огонь («домики» для огня – печь, камин, факел, маяк, фонарь, светильник и др.).

Какие бывают фонарики. Дизайн подарков.

23 февраля. Военный транспорт, техника, экипировка (по выбору каждого ребенка).

Тема по замыслу детей и педагога.

Март

Фото рамка в подарок маме.

Как мы обустроили игрушечный домик (интерьеры из строительного материала).

Какие бывают окна — «глаза» дома (из строительного материала, на плоскости).

Тема по замыслу детей и педагога.

Апрель

Куда поплывут наши кораблики. Транспорт для водных путешествий (лодка, плот, катамаран, корабль и др.).

Где и как человек добывает воду (режиссерское конструирование из разных материалов, по замыслу).

Как родник превратился в поющий фонтан (из фольги, проволоки, бытовых упаковок).

Тема по замыслу детей и педагога.

Май

Что можно увидеть в мирном небе (конструирование по замыслу).

Наш воздушный флот.

Как люди познали невидимое. Чудо-приборы (конструирование и рисование по замыслу).

Тема по замыслу детей и педагога.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Вариант проектирования содержания

Сентябрь

Тема модуля: «Я и мой дом. Наша дружная семья».

«Как хорош дом, в котором ты живешь...» (конструирование по замыслу).

Символы семьи (по замыслу).

Как «растет» генеалогическое дерево.

Тема по замыслу детей и педагога.

Октябрь

Тема модуля: «Я и мои друзья. Наш любимый детский сад»

Как мы ВМЕСТЕ создали 3D-композиции (конструирование сюжетных композиций в сотворчестве).

Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик (конструирование коллективной постройки из строительного материала с учетом ракурса).

ИНТЕРЕСНО, как части превращаются в целое (конструирование по условию, схеме, плану).

Тема по замыслу детей и педагога.

Ноябрь

Тема модуля: «Я — россиянин. Мы любим свою Родину»

С чего начинается Родина (конструирование по замыслу).

Флаг России — символ государства.

Азбука юного россиянина (конструирование букв).

Тема по замыслу детей и педагога.

Декабрь

Тема модуля: «Мы встречаем Новый год. Праздничные традиции»

Русское гостеприимство (конструирование праздничных столов, организация пространства, моделирование традиции гостеприимства).

Елочные игрушки.

Без чего не бывает маскарад и карнавал.

Тема по замыслу детей и педагога.

Январь

Тема модуля: «Зимние прогулки и путешествия. Мир вот рядом»

«Мы поедем, мы помчимся...»: зимняя упряжка.

Как мы возвели сказочные дома и дворцы (режиссерское конструирование по мотивам сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева»).

Как мы помогли. Как увидеть отражение мира (парное конструирование с зеркалом).
Тема по замыслу детей и педагога.

Февраль

Тема модуля: «О, спорт, ты — мир! Олимпийский характер. Мужской подарок»

Примечание: в этом месяце проводится два спаренных занятия» для более глубокого погружения в тему, т.е. в один день педагог планирует и проводит два занятия по конструированию, а на следующей неделе делает соответствующую замену.

Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду (режиссерское конструирование).

В какие игры и какими игрушками мы будем играть с папами и дедушками? Как будем помогать?

Март Тема модуля: «Мама — вечное слово! Образы и символы материнства»

Примечание: в этом месяце проводится два спаренных занятия» для более глубокого погружения в тему, т.е. в один день педагог планирует и проводит два занятия по конструированию, а на следующей неделе делает соответствующую замену.

Что подарим мамам и бабушкам? В какие игры будем с ними играть? Как будем помогать?

Чем славится наша земля-матушка? Чем нас радует весна красавица?

Апрель

Тема модуля: «Как прекрасен этот мир—посмотри! Все познается в сравнении»

Чудесатые сюжеты (конструирование небылиц по замыслу).

«Под куполом таинственной Вселенной...» (конструирование по замыслу).

Силуэтные куклы «Перевертыши»: контраст.

Как мы возвели город на берегу реки (конструирование домиков с отражением).

Май

Тема модуля: «Мы — дети планеты. Мы — друзья. Мы — будущие ученики».

ВсеМИРный хор: дружные человечки (конструирование композиций-символов).

На планете Маленького принца (конструирование по замыслу).

У каждого свой цветик-семицветик (конструирование фантазирование).

Что мы оставим на память детскому саду (конструирование по методу «мозговой штурм»).

Тематическое планирование по реализации программы

Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

В группах общеразвивающей направленности

№	Наименование темы	Кол-во занятий
Вторая младшая группа (3–4 года)		
Сентябрь		
1	Вот какие разные у нас дорожки (выкладывание деталей на полу способом «приложение», без фиксированного соединения, свободное обыгрывание с применением мелких игрушек).	1
2	Как узкая дорожка стала широкой (закрепление освоенного способа и его усложнение двумя способами: 1) расширение дорожки путем поворота детали в пространстве; 2) расширение дорожки путем достраивания второго ряда деталей, чтобы получилась двухполосная дорожка); свободное обыгрывание с применением небольших машинок или деталей «Фанкластик» для изображения машинок).	1
3	Как дорожка превратилась в лабиринт (конструирование дорожек поворотами).	1
4	Как обычная дорожка превратилась в сказочную (свободное сочетание деталей по цвету и обыгрывание).	1
Октябрь		
1	Вот какие красивые кустики! (Конструирование кустика на плоскости с применением длинных и коротких деталей).	1
2	Как подул ветер и с кустика полетели листики (повторное конструирование кустика и обыгрывание явления «листопад»).	1

3	Вот какие тучи! (Конструирование-коллажирование – заполнение силуэтов тучек деталями «Фанкластик», вместо силуэтов тучек можно использовать небольшие обручи; для обыгрывания явления «дождь» можно использовать ленты, шнуры, тесьму).	1
4	Как из большой тучи пошел разноцветный дождь! (Конструирование большой тучи –заполнение большого обруча деталями «Фанкластик», конструирование капелек и струек дождя из квадратных и прямоугольных деталей – выкладывание способом «приложение»).	1
Ноябрь		
1	Как капельки превратились в струйки дождя? (Закрепление способов, освоенных на занятии и первые попытки соединения деталей с помощью педагога).	1
2	Вот какие разные у нас заборчики!	1
3	Как низкий заборчик стал высоким?	1
4	Как на заборчике открылись ворота.	1
Декабрь		
1	Вот какая у нас елочка!	1
2	Вот какие разные у нас елочки.	1
3	Как мы вместе с конструировали елочную гирлянду.	1
4	Вот какие у нас елочные игрушки!	1
Январь		
1	Вот какая у нас лесенка!	1
2	Как лесенка превратилась в железную дорогу.	1
3	Как лесенка превратилась в горку.	1
4	Разноцветные ледянки (опыт соединения деталей вместе с педагогом).	1
Февраль		
1	Пестрый коврик.	1
2	Как коврик превратился в полосатую дорожку.	1
3	Вот какие у нас лавочки (по сюжету сказки «Лисичка со скалочкой»).	1
4	Как лавочка превратилась в стол.	1
Март		
1	Вот какой у нас цветок (совместно с педагогом).	1
2	Красивый цветок для мамочки (индивидуально).	1
3	Разноцветные лучи (соединение деталей вместе с педагогом).	1
4	Солнышко-колоколнышко (совместно с педагогом – выкладывание лучей, закрепление способа соединения деталей).	1
Апрель		
1	Вот какие у нас мостики!	1
2	Как узкий мостик стал широким.	1
3	Как опасный мостик стал безопасным (из строительных материалов).	1
4	Вот какие у нас лодочки!	1
Май		
1	Вот какие красивые у нас клумбы!	1
2	Праздничный салют.	1
3	Разноцветные бабочки.	1

4	Вот поезд наш едет, колеса стучат!	1
	Итого	36
Средняя группа (4–5лет)		
Сентябрь		
1	Вот какие разные у нас дорожки.	1
2	Как узкая дорожка стала широкой (закрепление освоенного способа и его усложнение двумя способами: 1) расширение дорожки путем поворота детали в пространстве: 2) расширение дорожки путем достраивания второго ряда деталей, чтобы получилась двух полосная дорожка).	1
3	Как дорожка превратилась в лабиринт (конструирование дорожек с поворотами).	1
4	Как обычная дорожка превратилась в сказочную (свободное сочетание деталей по цвету и обыгрывание).	1
Октябрь		
1	Как мы строили и ремонтировали дорожки.	1
2	Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой (из длинных и коротких деталей, работа в парах).	1
3	Вот какой у нас огород (грядки – соединение 2-4 деталей, сверху выкладываются детали, изображающие овощи).	1
4	Как мы соорудили забор возле огорода с грядками.	1
Ноябрь		
1	Как мы построили загородку для домашних животных (замкнутая форма).	1
2	Как мы построили колодец! (замкнутая форма).	1
3	Как мелкий колодец стал глубоким (замкнутая форма преобразование).	1
4	Как мы построили домик для игрушек. (замкнутая форма+детали по выбору).	1
Декабрь		
1	Вот какая у нас елочка!	1
2	Вот какие разные у нас елочки.	1
3	Как мы вместе сконструировали елочную гирлянду.	1
4	Вот какие у нас елочные игрушки!	1
Январь		
1	Вот это стул, на нем сидят!	1
2	Приходите в гости к нам! (стол и стулья).	1
3	Как мы построили кровати для трех медведей (конструирование по условию, с учетом размера игрушек).	1
4	Как кресло превратилось в диван.	1
Февраль		
1	Как опасная горка стала безопасной.	1
2	Как короткий тоннель стал длинным.	1
3	Как и почему мы перестроили гараж (экспериментирование с высотой и шириной).	1
4	Самолет построим сами и помчимся над лесами!	1
Март		
1	Вот какой у нас букет (совместно с педагогом).	1

2	Красивый букет для мамочки (индивидуально).	1
3	Солнышко в окошке.	1
4	Птички прилетели!	1
Апрель		
1	Строим мостики.	1
2	Как низкий мостик стал высоким (из строительных материалов).	1
3	Как опасный мостик стал безопасным.	1
4	Как лодочка превратилась в кораблик.	1
Май		
1	Вот какие у нас склумы (изящные постройки).	1
2	Как гусеница превратилась в бабочку.	1
3	Как загородка превратилась в зоосад.	1
4	Вот какие домики у нас в деревне!	1
	Итого:	36
Старшая группа (5–6 лет)		
Сентябрь		
1	Как люди изобрели колесо и построили транспорт (режиссерское конструирование).	1
2	Как мы построили городскую дорогу (из строительного материала).	1
3	Наше путешествие (транспорт по замыслу).	1
4	Вещи для путешествий.	1
Октябрь		
1	Наш огород. Собираем урожай (ящички, коробки, корзинки).	1
2	Наши помощники–инструменты (лопата, топор, грабли и др.).	1
3	Домашние животные (по выбору каждого ребенка).	1
4	Тема по замыслу детей и педагога.	1
Ноябрь		
1	Лес точно терем расписной! (осенний коллаж из деталей «Фанклстик»).	1
2	Звери в лесу (по выбору каждого ребенка).	1
3	Лесная избушка.	1
4	Тема по замыслу детей и педагога.	1
Декабрь		
1	Елочные гирлянды.	1
2	Новогодние игрушки.	1
3	Трон и волшебный посох Деда Мороза.	1
4	Тема по замыслу детей и педагога.	1
Январь		
1	Снежная крепость.	1
2	Уют в нашем доме (по замыслу: коврики, мебель, оборудование).	1
3	Театр кукол.	1
4	Тема по замыслу детей и педагога	1

Февраль		
1	Как люди приручили и где поселили огонь («домики» для огня—печь, камин, факел, маяк, фонарь, светильник и др.).	1
2	Какие бывают фонарики. Дизайн подарков.	1
3	23 февраля. Военный транспорт, техника, экипировка (по выбору каждого ребенка).	1
4	Тема по замыслу детей и педагога.	1
Март		
1	Фото рамка в подарок маме.	1
2	Как мы обустроили игрушечный домик (интерьеры из строительного материала).	1
3	Какие бывают окна — «глаза» дома (из строительного материала на плоскости).	1
4	Тема по замыслу детей и педагога	1
Апрель		
1	Куда поплывут наши кораблики. Транспорт для водных путешествий (лодка, плот, катамаран, корабль и др.).	1
2	Где и как человек добывает воду (режиссерское конструирование из разных материалов, по замыслу).	1
3	Как родник превратился в поющий фонтан (из фольги, проволоки, бытовых упаковок).	1
4	Тема по замыслу детей и педагога.	1
Май		
1	Что можно увидеть в мирном небе (конструирование по замыслу).	1
2	Наш воздушный флот.	1
3	Как люди познали невидимое. Чудо-приборы (конструирование и рисование по замыслу).	1
4	Тема по замыслу детей и педагога.	1
	Итого:	36
Подготовительная к школе группа (6–7 лет)		
Сентябрь		
1	Тема модуля: «Я и мой дом. Наша дружная семья». «Как хорош дом, в котором ты живешь...» (конструирование по замыслу).	1
2	Символы семьи (по замыслу).	1
3	Как «растет» генеалогическое дерево.	1
4	Тема по замыслу детей и педагога	1
Октябрь		
1	Тема модуля: «Я и мои друзья. Наш любимый детский сад» Как мы вместе создали 3D-композиции (конструирование сюжетных композиций в сотворчестве).	1
2	Как мы дружно строим кукольный домик (конструирование коллективной постройки из строительного материала с учетом ракурса).	1
3	Интересно, как части превращаются в целое (конструирование по условию, схеме, плану).	1
4	Тема по замыслу детей и педагога	1
Ноябрь		

1	Тема модуля: «Я — россиянин. Мы любим свою Родину» С чего начинается Родина (конструирование по замыслу).	1
2	Флаг России — символ государства.	1
3	Азбука юного россиянина (конструирование букв).	1
4	Тема по замыслу детей и педагога.	1
Декабрь		
1	Тема модуля: «Мы встречаем Новый год. Праздничные традиции» Русское гостеприимство (конструирование праздничных столов, организация пространства, моделирование традиции гостеприимства).	1
2	Елочные игрушки.	1
3	Без чего не бывает маскарад и карнавал.	1
4	Тема по замыслу детей и педагога	1
Январь		
1	Тема модуля: «Зимние прогулки путешествия. Мир в отражениях» «Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка.	1
2	Как мы возвели сказочные дома, дворцы (режиссерское конструирование по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»).	1
3	Как мы помогли Каю увидеть отражение мира (парное конструирование с зеркалом).	1
4	Тема по замыслу детей и педагога	1
Февраль		
1	Тема модуля: «О, спорт, ты—мир! Олимпийский характер. Мужской подарок Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду (режиссерское конструирование).	2
2	В какие игры и какими игрушками мы будем играть с папами и дедушками? Как будем помогать?	2
Март		
1	Тема модуля: «Мама — вечное слово! Образы и символы материнства» Что подарим мамам бабушкам? В какие игры будем с ними играть? Как будем помогать?	2
2	Чем славится наша земля-матушка? Чем нас радует весна-красавица?	2
Апрель		
1	Тема модуля: «Как прекрасен этот мир — посмотри! Все познается в сравнении» Чудесатые сюжеты (конструирование небылиц по замыслу).	1
2	«Под куполом таинственной Вселенной...» (конструирование по замыслу).	1
3	Силуэтные куклы «Перевертыши»: контраст.	1
4	Как мы возвели город на берегу реки (конструирование домиков с отражением).	1
Май		
1	Тема модуля: «Мы — дети планеты. Мы — друзья. Мы — будущие ученики». Всемирный хоровод: дружные человечки (конструирование композиций-символов).	1
2	На планете Маленького принца (конструирование по замыслу).	1
3	Укаждого свой цветик-семицветик (конструирование-фантазирование).	1
4	Что мы оставим на память детскому саду (конструирование пометоду «мозговой штурм»).	1
	Итого:	36

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.
(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют:

- Соблюдение режима дня;
- Ежедневные прогулки;
- Снятие умственной усталости во время занятий (физминутки);
- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки;
- Наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы);
- Дыхательная гимнастика;
- С-витаминация;
- Ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока;
- Организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика;
- Коригирующая гимнастика;
- Занятия по физическому развитию;
- Закаливание (сон без зипжама, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим);
- В холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья;
- Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов);
- использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно- наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ

Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра- эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно- наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательск ой деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы	наглядные практические игровые словесные	Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини- викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно- наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальн ая педагога с детьми совместная деятельность	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра- имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно- наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные

		аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры		картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотры и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентиро ванного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно- наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

		гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки		
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» под редакцией И.А. Лыковой	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игры с конструктором Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа Использование художественного слова Пальчиковая игра	Словесные Наглядные Практические Игровые	учебно- наглядные пособия художествен ная литература на настольно- печатные игры дидактические игры

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (дети с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития).

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.](#) (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1 Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[Содержание КРР на уровне ДО.](#) (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-

педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МДОАУ «Д/с №16» осуществляют воспитатели, 1 педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-дефектолог. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Михайлова М.Г.), для включения детей-инвалидов координатором является педагог-психолог Коберник Е.В.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Бугуруслана, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: умное зеркало «Artik Me»- 4 шт, зеркало с лампой дополнительного освещения, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Найди и расскажи», «Ритмический круг», «Игра квест?», «Рыбки»; «Тучка и зонтик», «Играйка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико- артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Пирамидка», «Буратино и Мальвина», «Волшебный куб», «Разноцветные круги», слоговой тренажер. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака», «Котенок», «Волшебный язычок».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, синтезатор, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом воспитатель по физической культуре организует

соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся тетради взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября подготовительные к школе группе и с 1-го октября в средних и старших группах начинается занятия со специалистами.

Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией и детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей, учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя специалист указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания специалистов воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические или дефектологические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические/ дефектологические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом или учителем-дефектологом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных

игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог, учитель-дефектолог руководят работой по развитию и коррекции высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и воспитатель по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.Изд.2-е.—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
- НищеваН.В.Мой букварь.—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
- НищеваН.В.Тетрадь по обучению грамоте.№1.—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.

- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед..- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003
- Е.Н. Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2004
- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии).

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су-джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В компенсирующей группе для детей 5-6 лет проводится 4 логопедических занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

В группах компенсирующей направленности для детей ЗПР учителем-дефектологом проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия с понедельника по пятницу. По понедельникам и средам учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка определения зоны его ближайшего развития.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах;

-снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказанием квалифицированной помощи в освоении Программы

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог-психолог и учитель-дефектолог определяют направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи) и когнитивного развития, и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 4-7 лет. Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи. При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по окоррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты. Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма. Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа. Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема.

На дефектологических занятиях с учителем-дефектологом включает в себя работу по:

-Сенсорному и сенсомоторному развитию.

-Формированию пространственно-временных отношений.

-Умственному развитию. Формированию соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитию наглядных и словесных форм мышления.

-Нормализацию ведущей деятельности возраста.

-Формированию разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

-Готовности к восприятию учебного материала. Восполнение пробелов дошкольного периода по программному материалу.

-Формированию необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Также на занятиях формируется положительная мотивация к деятельности и учению, обеспечивается формирование личной самостоятельности и ответственности ребёнка.

Цель коррекционно-развивающих работы: является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений. Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения. Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ТНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение

совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР период с 1 по 22 сентября в подготовительных к школе группах и с 1 по 29 сентября в средних и старших группах отводится специалистами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

4-6 лет

В группах компенсирующей направленности с 4 лет до 6 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют

нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III-IV уровня, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

2.3.3 Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического процесса)

Дети 5-7 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 7 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 7 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В дошкольном возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни с ЗПР уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и

самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное, речевое развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7 годам дети с ЗПР легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок с ЗПР свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Дошкольный возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Дошкольников 6-7 лет отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Программа строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни

психофизического развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его психического и речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР

1. Потребность в выявлении и назначении коррекционной помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения психофизического развития.
2. Организация коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений психоречевого и личностного развития.
3. Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности задержки психического развития.
4. Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающих областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой коррекционной работы.
5. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с задержкой психического развития, специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
6. Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
7. Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
8. Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.
9. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития психических и речевых процессов, исходя из механизма дефекта.
10. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на психические и речевые процессы, повышающих контроль в процессе познавательной и речевой деятельности.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

1. **нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;**
2. **обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся с задержкой психического развития)**

В образовательной практике МАДОУ «Д/с №16» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе

рекомендаций ТПМПК и ППк ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

2.4.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся с задержкой психического развития)

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#) (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в МАДОУ «Д/с№16» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.
- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

-совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. Совместно с детьми организуются практики организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий. Организуется педагогом.

Сенсорные и интеллектуальные тренинги, ситуации общения и обсуждения изготовления различных построек из конструкторов, обсуждение проектов по конструированию из различных материалов.

Проведение тематических дней, досугов, творческих мастерских на самую необычную поделку из Фанкластика. Данные формы позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт в конструктивной деятельности, добывать его экспериментальным путем, анализировать макеты, чертёжи, эскизы, схемы учиться преобразовывать их. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к конструктивной действительности или предметам, значимым событиям, неожиданным явлениям, художественной литературе и другое.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства

просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
Авторская Программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» под редакцией И.А. Лыковой	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый практический опыт при работе с различными конструкторами, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми (выбор схем, способов изготовления поделок, обыгрывание)	-создание развивающей предметно- пространственной среды образовательной и игровой, которая стимулирует развитие поисково- познавательную деятельность детей. Дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности; выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. -обеспечение психолого- педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

МАДОУ «Д/с №16 вовлекает родителей воспитательно-образовательный процесс используя различные формы: акции, мастер-классы, участие в праздниках, досугах, инновационной деятельности в рамках инновационной площадки «Мир головоломок» – смарт тренигах, детско-родительских проектах. Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, в рамках мероприятий «Дня открытых дверей» и в адаптационный период в группах раннего возраста, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей, лучше их адаптировать к дошкольному учреждению.

Родители всех возрастных групп участвуют в общесадовком проекте «Чистая планета» по раздельному сбору бытовых отходов: пластика, бумаги, использованных батареек. Родители с детьми изготавливают эко-кормушки, эко сумки-шопперы. Данная совместная работа позволяет воспитывать в детях осознанное потребление продуктов, бережное отношение к родному городу.

Педагоги групп раннего возраста используют педагогический приём «Один день из жизни в детском саду», записывая и размещая в родительских группах небольшие ролики о разнообразной деятельности детей в детском саду.

Дети старших групп участвуют в традиционном мероприятии интервью «Расскажи о семье», записывая небольшие видео фильмы о традициях в своей семье, национальностях, профессиях родителей, членов семьи. Данные видео просматриваются с детьми в течение дня и во образовательной деятельности по теме «Мы живем в России». Также в течение учебного года (1 раз в месяц) проводится мероприятия, «День отца» организованные для пап или совместно с папами. Целью данных мероприятий - повышение роли отца в семье и гармонизации семейных отношений. Для родителей организуются всеобучи на различные, интересные их, темы.

Данные формы позволяют активно влиять на образовательный процесс и повышать роль семьи в глазах детей.

Ежегодно семьи нашего детского сада участвуют в «Параде колясок», приуроченных к Всероссийскому празднику «День семьи, любви и верности».

В группах 5-7 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Каждой пичушке своя кормушка», «Засветись, будь заметней на дороге», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный и патриотический характер.

В мае в ДОУ с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание с приглашением учителей начальных классов «Готовность дошкольника к школе», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе и готовности детей к новому статусу.

В рамках патриотического воспитания один раз в два года с детьми 5-7 лет реализуется совместно с родителями спортивно-военная игра «Зарница» и «Туристический поход» по экологической тропе. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2. 8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.8.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МАДОУ «Д/с №16» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, кабинете педагога-психолога, сенсорной комнате, мини-музее «Русская изба», выставочном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории также выделены зоны с фигурами-маркерами (спортивная и волейбольная площадка и футболист, огород с пугалом, экопарк с зонами пруда, фантана, альпийской горки, площадка ПДД с макетом для изучения правил дорожного движения, экологическая тропа, метеостанция, образовательный центр «Головоломки», образовательный центр для детей 5-7 лет «Фруктовый сад») для общения и совместной

деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителей-логопедов соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты для постановки звуков; шпатели, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики пособие «Лягушка».

Приобретено интерактивное оборудование умное зеркало «Artik Me» (4 шт.) для работы учителям-логопедам. Которое позволяет создать комфортную индивидуальную цифровую среду для ребёнка с ОВЗ и повысить качество коррекционной работы.

При формировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально- культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Мой любимый город», «Красная книга Оренбургской области» и т.п. имеются официальные и неофициальные символыг. Бугуруслана и Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

В МАДОУ «Д/с № 16» функционирует музей «Русская изба» и «История СССР». Для развития логического мышления игровые наборы «МИР ГОЛОВОЛОМОК» (30 шт.) К игровым наборам «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников имеется дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников под общей рекомендации И.И. Козуниной (М. Линка –Пресс2024г.) имеющая социально-гуманитарную направленность. Рассчитана на 3 года обучения с 4-7 лет. Реализуется в группах ОНР в вариативной части АООП.

В группах общеобразовательной направленности в форме дополнительного образования в

объёме 108 ч. один раз в неделю. Состав группы постоянный. Виды занятий: индивидуальные, подгрупповые и групповые от 20 до 30 минут.

Также в режиме дня в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на занятиях по математике. Игры используются для обучения счёту, сравнению, ориентировке в пространстве, работы со схемами и выполнения логических упражнений. На занятиях по развитию речи. Словесные игры-головоломки помогают развить и закрепить речевые навыки.

На занятиях по конструированию. Например, карточки головоломки «Осенний куб» используются при конструировании домика, дворца, крепости, замка.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления.

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, боулинг, игры через резиночку, крокет, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция.

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира в городе Бугуруслан, Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай, пуховый платок и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Музыкальный и физкультурный зал оборудованы музыкальным и спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для эффективной работы по физическому развитию имеется интерактивный

физкультурный комплекс, тренажеры для прыжков через резиночку, степы, сибирский борд.

Интерактивный физкультурный комплекс представляет собой инновационный инструмент, способствующий повышению эффективности занятий физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

Интерактивное оборудование (мультимедийный проектор и экран) используется на занятиях по физкультуре в ДОУ как:

- В начале занятия для повышения мотивации, так и в процессе.

- Во время разучивания новых видов основных движений.

- Во время проведения подвижных игр .

Использование современных технологий позволяет сделать процесс физического воспитания увлекательным и разнообразным, способствует развитию координации движений, внимания, скорости реакции и когнитивных способностей детей.

Тренажёр для прыжков является современным инструментом, который помогает развивать координацию движений, ловкость, силу ног и общую физическую выносливость у детей дошкольного возраста. Включение данного оборудования в занятия физической культуры делает процесс обучения более увлекательным и результативным, а также стимулирует познавательную активность и физическое развитие ребёнка.

Тренажёр по прыжкам через резинку используется на занятиях по физкультуре в ДОУ как:

1. Разминка. Включает лёгкую пробежку, упражнения на растяжку и разминку суставов.

2. Основная часть. Работа с тренажёром для прыжков: выполнение различных видов прыжков (например, подпрыгивания, прыжки в длину, прыжки с поворотами), игра в подвижные игры с использованием тренажёра.

3. Заключительная часть. Расслабляющие упражнения, дыхательная гимнастика, обсуждение проделанной работы.

Занятия с резинкой можно проводить практически везде: в спортивном зале, на улице в тёплое время года, в рекреации учреждения или групповом помещении.

Внедрение тренажёра для прыжков в программу физической культуры ДОУ позволяет детям развиваться физически в безопасной и интересной форме, стимулируя одновременно умственную деятельность и социальное взаимодействие.

Сибирский борд — тренажёр в виде изогнутой доски, который используют на занятиях по физической культуре в детских садах. Занятия с сиббордом могут проводиться в разных видах детской деятельности: как в организованной (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и т. д.), так и в самостоятельной, свободной (отдых, индивидуальные занятия и игры). Применение сиббордов в образовательной деятельности повышает интерес детей к физической культуре, развивает координацию, внимание и моторику, а также способствует формированию здоровых привычек.

Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Для приобщения детей к художественному искусству приобретена «Картинная галерея».

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности.

В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группах имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу.

Холлы лестницы и групповые комнаты оформлены по технологии «Говорящих стен». На стенах в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, технические средства обучения, игры, игровые фишки и различные тематические картинки (иллюстрации), ребенок имеет возможность постоянно видеть необходимый материал, обновлять и закреплять свои знания, то есть получать необходимую информацию, также имеет право выбора планировать свою деятельность, в том числе и в рамках свободной деятельности, тем самым может конструктивно использовать информационный ресурс.

Для организации занятий педагогом-психологом, учителем-дефектологом подгрупповых и индивидуальных с детьми ООП имеется сенсорная комната со специальным игровым оборудованием. Пространственная среда сенсорной комнаты насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами: пуфик-кресло «Груша» с гранулами, сенсорная дорожка, световой стол для рисования песком, настенный модуль для развития запястья, Декоративно-развивающая панель «Домик», мягкие модули, нейротренажеры, балансиры, песочный стол. Сенсорная комната обладает выраженной полифункциональностью.

В группах и в кабинете педагога-психолога, учителя-дефектолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек, дидактический материал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка больница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схемы характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх.

В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разные по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих» предусмотрены:

- в группах создана развивающая предметно-пространственная среда для организации занятий по конструированию. Имеются центры интеллектуального развития в них имеются игровые наборы конструкторов «Фанкластик» по возрасту детей, инструкции по сборке моделей, методическое сопровождение, дополнительным демонстративным и игровым материалом, картотеки стихов, рассказов, загадок по тематическому плану.

Перечень моделей с инструкциями расширяется в соответствии с задачами и возрастов детей из расчета представленных разработок на сайте производителя конструктора «Фанкластик» <https://fanclastic.ru/>

2.8.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
---------------	---------------	-------------------------------

2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
---------------	---------------	-------------------------------

3-4 года	Ситуативно-деловое	Оно происходит на фоне совместных со взрослым действий ребёнка с предметами и характеризуется: потребностью в сотрудничестве со взрослым; деловыми мотивами общения; предметно-действенными средствами. В процессе ситуативно-делового общения со взрослым ребёнок овладевает предметными действиями, приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми, постепенно входит в мир человеческой культуры.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Развитие любознательности и совершенствование способов её удовлетворения побуждают ребёнка ставить всё более сложные вопросы. Решить подобные проблемы самостоятельно он не может, поэтому путь к пониманию явлений и сложных проблем лежит через общение со взрослым. В этой форме общения ведущим становится познавательный мотив, а взрослый выступает в новом качестве—эрудита, «энциклопедиста», способного ответить на любой вопрос и сообщить необходимую информацию. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Внеситуативно-личностное общение направлено на познание социального мира: поведение разных людей в разных ситуациях, мотивы поступков. Оно не включено в какую-либо другую деятельность и представляет собой общение в чистом виде. Внеситуативно-личностное общение имеет большое значение для развития личности ребёнка. В играх и занятиях по конструированию дети советуются, помогают друг другу. Здесь зарождаются зачатки коллективной работы, взаимопомощи, критической оценки своей работы и работы товарищей. Конструирование как в специально организованной, так и в самостоятельной деятельности детей имеет большое значение для организации дружного детского коллектива. Посредством конструирования дети учатся совместно выполнять общую работу. В этом случае деятельность детей направлена на достижение общей цели. Для этого требуется умение договариваться о предстоящей работе, распределять обязанности, в нужный момент оказать помощь товарищам, мотивировать свои предложения, проговаривать свои действия.

2.8.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая

самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; -чутко отзываются на любое действие сверстника; -стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3-4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей. учитываются игровые желания другого. Подражают действиям игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражанием. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество. Способность (с помощью взрослого) разделить материю распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата

4-5лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство	
5-6лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группам сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2 - 3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте

быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом.

Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и

неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают

проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в

образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с

взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.5 Преемственность целей, задачи содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МАДОУ № 16 и МБОУ ООШ № 5 и МБОУ СОШ № 3 г.

Бугурусланна целены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья - Создание и поддержка индивидуальности ребенка - Формирование общей культуры воспитанников - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	- Формирование общей культуры - Духовно-нравственное развитие - Социальное развитие - Личностное развитие - Интеллектуальное развитие - Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	

Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программы/или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: - Спортивно-оздоровительное - Духовно-нравственное - Социальное - Общеинтеллектуальное - Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям

дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

-системность непрерывного процесса по реализации программы;

-учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

-преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный

-обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный

-правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный

-учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический

-постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный:

-учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

-Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

-Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

-Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых

программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

-Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

-Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» способствует интеллектуальному развитию детей и повышению гибких компетенций, для предстоящего обучения в школе.

2.9. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МАДОУ «Д/с№16»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МАДОУ «Д/с №16», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Бугуруслана, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде шарфики, именные таблички - значки с эмблемой детского сада, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях.

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода:

многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В детском саду разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в инновационной деятельности в рамках инновационной площадке федерального уровня, масштабируют технологию smart-тренинг для дошкольников, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, акций к праздникам, участие в проекте «Чистая планета» по экологическому направлению, спортивно-патриотической игры «Зарница».

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО Основные правила для воспитанников. - Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; - Использование приемов релаксации в режиме дня; - Выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - Участие в коллективном труде; - Выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - Соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно-гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - Оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. - Аккуратный и собранный внешний вид. - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. - Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы дети размещают на экране «Здравствуйте я пришел» свой Портрет с эмоцией. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Дети делятся впечатлениями от том, как провели выходные дни или о чем – то новом, интересном. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации. Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья». Ежегодные традиции: - Музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «День земли» и др; - музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «Рождественские вечера», День космонавтики, «До свидания детский сад» и др.; - тематические занятия «День космонавтики», «День хлеба», «Масленица», «День Победы», «День китов», «Дорогою добра» к Международному дню толерантности, «Неделя пожарной безопасности», «Пушкинский вечер» «История театрального костюма»,

«Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО и др. - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фестиваль Аэробики», «Сад Памяти» - акции «Водитель – береги самое дорогое», «Сделаем планету чище», «Каждой пичужке – своя кормушка», эколого- благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки», «Георгиевская ленточка» «Эколята – друзья и защитники природы». - Туристические прогулки по экологической тропе.
Особенности РППС, отражающие образцовости ДОО Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки – специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16» находится в типовом здании, по адресу: г. Бугуруслан, ул. Некрасова, 22а, основной корпус и пер. Энтузиастов, 4 в жилых комплексах, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОО находится «Станция юных техников», «Детская спортивная школа «Чемпион»», филиал городской библиотеки, Основная школа № 5, «Средняя общеобразовательная школа №3 (филиал)», Детская музыкальная школа №1. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: бугурусланский педагогический колледж, детская поликлиника, МБОУ СОШ № 5, МБОУ ООШ №5 Детская библиотека №8, драматический театр им. Гоголя, ТМПК, Управление образования администрации г.Бугуруслана, ГИБДД, г. Бууруслан
Воспитывающая среда образовательной организации Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Основными характеристикам и воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- Отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- Включает знак и символы государства, области, города и организации;
- Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителей-логопедов, учителя-дефектолога групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ, Холлы лестницы и групповые комнаты оформлены по технологии «Говорящих стен». На стенах в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, технические средства обучения, игры, игровые фишки и различные тематические картинки (иллюстрации).

Оформлена патриотическая стена «Я люблю тебя Россия дорогая моя Русь», где обозначены главные места нашей большой и малой Родины: город Москва, город Оренбург, Бугуруслан. Размещены гербы России, региона и города. Также размещены фото президента, губернатора, и мера города Бугуруслана. Рядом с картой выставка картин родной природы с макетами кукол в национальных костюмах народов, проживающих на территории Оренбургской области. Два раза в неделю в понедельник и пятницу в холодный период года в детском саду осуществляется церемония выноса флага на почетное место у патриотической стены. А в летний период данная церемония исполнения Государственного гимна и церемонии поднятия Государственного флага, происходит на территории спортивной площадки.

В каждой возрастной группе в зависимости от возраста дополнены патриотические зоны полотнами российских флагов и изображения гербов страны, региона, города.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Экопарк» и «Интеллектуальная зона», «Лекарственные растения», «Фруктовый сад» где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке

и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ): **Профессиональная общность**—это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги—участники общности, придерживаются следующих принципов:

- Быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача—объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с

младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»	Традиция: участие в городском фестивале Технофест; Тематическая Неделя конструирования в течение всей недели Воспитанники всех возрастных групп изготавливают постройки разными способами конструирования: из Фанкластика напольного и настольного конструкторов, из бумаги, из природного и бросового материала, из конструкторов LEGO. И завершится неделя выставкой детско-родительского творчества из разных видов конструктора «Конструкторский бум»

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»	В <i>познавательном развитии</i> делается акцент на развитие у детей аналитико-синтетической деятельности (целое, состоящее из частей; части, объединенные в целое), которая выступает основополагающим моментом в конструировании и позволяет определить способы конструирования. В анализе образца и выборе способов его построения дошкольнику помогает не зрительное восприятие, а специально организованная познавательная деятельность. На основе аналитико-синтетической деятельности ребёнок планирует ход конструирования, создаёт замысел. Успешность реализации замысла во многом определяется умением дошкольника планировать и контролировать его ход. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности создаёт основу для конструктивного творчества дошкольника. - в <i>художественно-эстетическом развитии</i> акцент делается на развитие у детей понимания пользы и красоты постройки (т.е. что представляет собой эта постройка и ее место в пространстве)! Дети учатся строить, соблюдая основные законы архитектуры: - полезность - постройки могут быть разного назначения: для человека (жилые дома, дворцы, служебные здания, гаражи, мосты, парки и т.д.), для животных (конура, сарай и т.д.); - прочность - конструкция будет прочной, если ее строить, соблюдая следующие правила: все детали надо укладывать ровно, плотно прижимая друг к другу; - красота – постройка должна быть гармоничной по формам и цвету.
--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семей и включаются вопросы охраны жизни, укрепления

здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- Интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок, игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В ДОО используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: - совместные досуги «Давайте познакомимся», «Битва умов», «Семейные традиции»;

- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «Техновест», «Виват, таланты»;
- выставки работ родителей и детей «Дорожный знак глазами детей», «Моя любимая книга», «Первая игрушка».
- родительские всеобучи: «Духовно-нравственное воспитание – современный тренд или константа», «Семья и детский сад: как смотреть в одном направлении», «Семья на пороге школьной жизни ребенка», «Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения детей».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- социальный проект «Детский сад с пеленок», « Резиночка дружбы: связываем поколения»;
- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Оренбургский пуховый платок».
- публикации в госпабликах «Наши живые новости», «Наши педагоги».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми»

-оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада организуются Дни открытых дверей. Задача данного мероприятия заключается в развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. Расширение представлений родителей о педагогической деятельности сотрудников ДОУ

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско- родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращаются в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как детско–родительские проекты. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка и защита детско-родительских проектов проходит в группах по тематическим дням.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка», с приглашением учителей начальных классов, в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий. В апреле проводится фестиваль Технофест с участием семей

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
Сентябрь	«День знаний» «Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Экскурсия на линейку в школы №5, 3 филиал	«День здоровья»		Выставка рисунков «Летняя геометрия»	
Октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День спорта		Выставка поделок из природного материала «Краски осени» Выставка рисунков «Мои любимые животные»	Ко дню пожилого человека
Ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Ко дню матери
Декабрь	Новый год	Встреча с сотрудником музея				«Новогоднее украшение своими руками»	
Январь		Неделя творчества	Святки	День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
Февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
Март	«Жаворонки весну кличут»			День здоровья			
Апрель	«День космоса» «День Земли»	Неделя иммунизации вакцинации	Фестиваль Технофест	«Мама, папа, я – спортивная семья»		«День космонавтики»	
Май		Фестиваль «Виват таланты»			Видео ролики Читаем с детьми о войне	«Наши победители»	Концерт детского творчества
Июнь	День семьи, любви и верности	Встреча с библиотекой		Досуг «День защиты детей»			День России
Июль	День Нептуна			Туристическая прогулка			
Август		Неделя урожая	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в библиотеку, в МБОУ СОШ №3, МБОУ ООШ 5, в МБУДО СШ «Чемпион», СЮТ), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: фестиваль «Виват таланты», фестиваль «Техновест», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»	Групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми	Игры с конструкторами со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация Словесная игра беседа использование художественного слова	Словесные наглядные практические игровые	Схемы построек, учебно- наглядные пособия художественна я литература конструкторы

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
	2-3 года
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым направлена на сотрудничество. В отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают, каких надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления, знаково-символической функции.
	3-7 лет
характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войдя в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется

	дифференцированная самооценка и личностное сознание.
--	--

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы
Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровые наборы на каждый возраст, схемы изготовления поделок, демонстрационный материал, методический материал для педагога).

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МБОУ ООШ №5 МБОУ СОШ №3	Составление договора о сотрудничестве, плана совместных мероприятий. Экскурсии в школу, совместные праздники	Организация взаимодействия по реализации образовательных программ, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Продолжение обучения в данной школе. Повышение уровня адаптации воспитанников к условиям школы. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс
Детская библиотека филиал №8 МБУК г.Бугуруслана	Экскурсии в библиотеку, тематические викторины, посещение выставок, конкурсы, познавательные занятия в клубе «Читай-ка»; встречи с работниками библиотеки детский и взрослый абонементы	Расширение кругозора; обогащение познавательной и речевой сфер воспитанников
Бугурусланский краеведческий музей	Экскурсии в музей, посещение персональных выставок бугурусланских художников, выставочного зала «Бугуруслан вчера, сегодня, завтра»	Обогащение познавательной сферы воспитанников: представлений детей о труде людей, живущих в г. Бугуруслане, о национальной культуре
МБУК «Музей-заповедник С.Т.Аксакова»	Экскурсии в музей. Проведение тематических бесед, занятий с детьми, совместных мероприятий с родителями.	Обогащение художественно-эстетической сферы воспитанников. Работа с одарёнными детьми
Выставочный зал Бугурусланского краеведческого музея	Посещение выставок различной тематики, персональных выставок художников города Бугуруслана	Обогащение художественно-эстетической сферы воспитанников. Работа с одарёнными детьми
МБУДО «Станция юных техников» МО г.Бугуруслан	Проведение тематических бесед, занятий с детьми, совместных мероприятий с родителями,	Дополнительное образование детей

	выставки рисунков и поделок	
МБУДО «Детская школа искусств №1» МО г. Бугуруслан	Проведение экскурсий, посещение концертных программ, прослушивание детей преподавателями школы, диагностика музыкальных способностей детей для дальнейшего обучения игре на музыкальных инструментах	Дополнительное образование детей
МАУДО ЦРТДЮ МО г. Бугуруслан	Проведение тематических бесед, занятий с детьми, совместных мероприятий с родителями, выставки рисунков и поделок	Дополнительное образование детей
Драматический театр им. Н.В. Гоголя	Знакомство воспитанников с видами театрализованных представлений на основе полученных впечатлений представлений о театре, побуждать детей активно участвовать в театрализованной деятельности	Обогащение социально-эмоциональной сферы воспитанников, нравственное воспитание
МБУДО Детская спортивная школа «Чемпион» МО г. Бугуруслан	Экскурсии в спортивную школу, совместные мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
РЭОГИБДДМО МВД России "Бугурусланский"	Проведение тематических бесед, занятий с детьми, совместных мероприятий с родителями, выставки рисунков и поделок	Профилактика и предупреждение детского дорожно –транспортного травматизма. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения
Пожарно- спасательная служба №25 ФГКУ "100 ФПС по Оренбургской области"	Проведение познавательных занятий с воспитанниками, профилактической работы с родительской общественностью, коллективом ДОУ	Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения
ГАПОУ «Педколледж» г. Бугуруслана	Проведение фестивалей, конкурсов с детьми. Конкурсы профмастерства, масте-классы. Стажировка студентов	Просветительская работа с детьми. Сопровождение молодых педагогов
ТНМПК г. Бугуруслана	постоянно	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений. Заседания
Бугурусланское летное училище гражданской авиации имени Героя Советского Союза П.Ф.Еромова	Ознакомление с историей училища. Посещение музея, в котором находятся экспонаты – модели самолетов, на которых летают выпускники училища. Проведение, совместных мероприятий	Обогащение кругозора детей, воспитание чувства патриотизма, гордости за малую родину Ранняя профориентация

Предприятия торговли, обслуживания (близлежащие магазины, аптеки, почта, парикмахерские)	Организация и проведение познавательных экскурсий	Формирования навыков социально-бытовой ориентировки воспитанников
--	---	---

2.9.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приёмов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям,

собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МАДОУ «Д/с №16»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ и того воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДООУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положений, инструкций, должностных функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим Советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности

	инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. -оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, воспитатель по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- оказание логопедической, дефектологической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Музыкальный руководитель	- развитие музыкальных способностей и творчества эмоционального и эстетического восприятия музыкальной культуры детей. Диагностика музыкальных способностей. Участие в поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО; - координация работы педагогического персонала и родителей; обучающихся по вопросам музыкального образования их участием в массовых мероприятиях.
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте

России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- Устав МАДОУ «Д/с №16»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МО «город Бугуруслан «Детский сад комбинированного вида № 16»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МО «город Бугуруслан «Детский сад комбинированного вида № 16»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МО «город Бугуруслан «Детский сад комбинированного вида № 16»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ №16 <https://ds16-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.9.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои

обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми.

Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. В МАДОУ «Д/с №16» изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ, Оренбургскую область. Национальный состав населения Бугуруслана, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом:

русские — 37 136 (75.88%) человек,

татары — 3700 (7.56%) человек,

казахи—2941 (6.01%) человек,

украинцы—1214 (2.48%) человек,

башкиры—1140(2.33%) человек,

мордва—945(1.93%) человек, другие

Национальности (менее 0,5% каждая)—1865(3.81%). 83 % составляют русские.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:

Русские	Мордва	Татары	Казахи	Башкиры	Другие
35	28	18	7	3	9

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы: создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, немцы, украинцы, армяне;

- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МАДОУ «Д/с №16»

Месяц	Название мероприятия
Январь	Святки, Рождество
Февраль	Масленица
Март	День птиц
Июнь	День семьи, любви и верности

Август	Праздникиурожая
Октябрь	Осенины(праздникосени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Традиционные праздники: Технофест

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарноэпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 03.12.2018 года № 56.07.02.000. М.000104.12.18. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области от 24.04.2019№ ЛО-56-01-2480.

Оба корпуса детского сада размещены за пределами санитарно- защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территории дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории двух корпусов находятся 13 групповых площадок, 2 спортивные площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы.

Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеются в двух корпусах огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД, метеостанция образовательный центр «Интеллектуальный - Мир головоломок», образовательный центр для детей 2-7 лет «Экопарк».

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта в двух корпусах. Здания оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МАДОУ «Д/с №16» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и

управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми.

№ п/ п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
1	Музыкальный зал	имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, демонстрационный материал, пособия для проведения утренников, музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозаписи и др.), шапки-маски зверей, овощей и фруктов, стульчики, ширма - стойка для кукольного театра, театр, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Созданная развивающая музыкально- предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.(ссылка сайт ДОУ 16 https://ds16-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/ Раздел Материально-техническое обеспечение)
2	Физкультурный зал	оборудование для профилактики плоскостопия, осанки (массажные дорожки, массажные мячи, мягкие модули и другое); игровое спортивное оборудование (оборудование для игр с мячом и другое); разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и другое). Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. (ссылка сайт ДОУ 16 https://ds16-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/ Раздел:Материально-техническое обеспечение)
3	Рабочее место учителя-логопеда, дефектолога	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства
4	Сенсорная комната	Предназначен для проведения подгрупповой, индивидуальной развивающей и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и семьями воспитанников. (ссылка сайт ДОУ 16 https://ds16-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/
5	Кабинет педагога-психолога	Мебельная стенка для пособий, стол письменный, стол детский, стульчики детские, стол «Песок, вода» тумба для пособий, мольберт, магнитофон, музыкальные диски, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический

		материал.
6	Групповые помещения	Игровые уголки по образовательным областям (ссылка сайтДОУ16 https://ds16-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssessa/ Раздел Материально-техническое обеспечение)
7	Картинная галерея	Комплект «Картинная галерея»; фотографии великих соотечественников, репродукции картин, на которых изображены виды родного города, родной природы. Былинные богатыри», «Защитники земли Русской», «Русские полководцы», «Люди искусства», «Знаменитые женщины», «Освоение космоса»; для младшего возраста - «Сказочные герои», «Любимые герои мультфильмов», «Мое любимое домашнее животное» и т.д.
8	Мини-музей «Русская изба»	Печь, прялка, люлька, кровать, старинная утварь, сундуки, гармонь, картины вышитые крестом, тканые коврики, народные костюмы

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗОО «Бугурусланская районная больница» Детская поликлиника. МАДОУ «Д/с №16» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МАДОУ «Д/с №16» оборудовано пищеблоками. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблоки детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня. Прачечные включают в себя помещения для стирки и глажения белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приёма воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объёме независимо от места нахождения воспитанника. МАДОУ «Д/с №16» оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК, Сферум дошкольной образовательной организации. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных

технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение кабинетов, спортивного и музыкального зала, групповых комнат материалами, игрушками, дидактическими играми, пособиями, и можно ознакомиться на сайте ДОО (ссылка сайт ДООУ Раздел Материально-техническоеобеспечение) <https://ds16-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Программа «Фанкластик» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, наборы конструкторов на каждый возраст для изготовления поделок из конструктора).

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	Методические пособия и технологии
.Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста,- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.; Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014; Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, ООО - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015; Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006г. В.И.Петрова, Т.ДСтулик Нравственное воспитание в детском саду Программа и методические рекомендацииМ.:Мозаика- Синтез 2006г.	Н.В.Микляева, Социально-нравственное воспитание детей от 2-5 лет:Конспекты занятий, М.:Айрис-пресс, 2011г.
	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др., Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). ФГОС, ООО-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игрыСПб: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г
	Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г.
	Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. Изд. «Скрипторий 2003», 2016г.
	Н.С.Голицына, ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Изд. «Скрипторий 2003»,2016г
	Т.А.Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2013
	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.
	Т.А.Шорыгина Основы безопасности, -М.:ТЦ«Сфера», 2006г.
	Н.В.Елжова, ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий, М.:Издательство Ростова-Дон у«Феникс»,2014г.
	Волков Б.С., Волкова Н.В., Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие,-М.:ТЦСфера, 2014г.

	Михайленко Н.Я.,Короткова Н.Я.–Организация сюжетной игры в детском саду,– М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2001г.
	Шорыгина Т.А.«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», - М.: ТЦ «Сфера», 2015г.
Познавательное развитие	
О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!	Рыжова Л.В., Методика детского экспериментирования. ФГОС, ООО-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017
Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, ООО-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г.	Е.А.Мартынова, Организация опытно-экспериментальной деятельности детей2-7лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, Волгоград:Учитель,2011г.
О.В.Дыбина, Ребенок и окружающий мир 2-7 лет. Программа и методические рекомендации, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.	Е.В.Марудова, Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова практический курс математики для детей 3- 4года, 4-5лет, 6-7 лет М.: БИНОМ Лаборатория знаний 2020г.	С.Н.Николаева, Методика экологического воспитания в детском саду, М.«Просвещение»1999
А.В.Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с1,5 до 2-х лет), ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016	Э.А.Халикова, Н.В.Колебошина. Формирование опыта духовно- нравственного поведения детей 4-7 лет, Волгоград Учитель, 2014г.
А. В.Стефанко, Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет), ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» 3-4 года
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021
	О.В.Дыбина «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников, -М.:ТЦ «Сфера»2001г.
	Л.К.Санкина Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет -Волгоград Учитель,2009г.
	Н. В. Нищева, «Новые развивающие сказки». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова, Экспериментальная деятельность детей среднего и старшегодошкольного возраста: Методическое пособие,-Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015,2016
	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа,-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.
	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Подготовительная группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
	М.Л.Тимофеева, Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе, ООО - СПб.:

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка-ступенька к школе математика 3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет - рабочие тетради.
	М.Б.Зацепина Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
	Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, Окружающий мир. М.:ТЦ Сфера, 2009г.
	Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, Развитие движенийМ.: ТЦСфера,2009г.
	А.В.Стефанко Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
Речевое развитие	
О.С. Ушакова Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду программа Москва «Творческий центр». 2002г.	О.С.Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой Москва, «Творческий центр», 2014г.
	О.С. Ушакова Развитие речи 3-5,5-7 лет, конспекты занятий методические рекомендации, Москва, «Творческий центр Сфера»,2014г.
В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендацииМ.: Мозаика- Синтез 2006г	О.С.Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг, Москва, «Творческий центр Сфера»,2014
	О.Н. Сомкова, Образовательная область «Речевое развитие. Учебно- методическое пособие», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
Н.В. Нищева., «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.,ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018	Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3лет: Развитие речи, художественная литература, изо. М.:ТЦСфера,2009г.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском садуидома:6-7лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
	Н.Ю.Михнева. И.В.Мартин,«Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников», - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
	О.Е.Громова и др., «Конспекты занятий по развитию речи».-М.:Сфера,2009г.
	Н.В.Нищева., Весёлая артикуляционная гимнастика.- СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС,2011г.
Художественно-эстетическое развитие	
Комарова Т.С.«Развитие художественных способностей дошкольников», Монография. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013(в соответствии с ФГОС)	Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Подготовительная к школе группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	И.А Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно- эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» 3-изд. перераб. и дополн. М: ТЦ Сфера,2019 г.	Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспектызанятий СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
	Н.Н.ЛеоноваХудожественно-эстетическое развитие детей в старшей группе Перспективное планирование, конспекты занятий СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
И.Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки Программа по	Л.ВКуцакова, Художественное творчество и конструирование,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. г. Санкт-Петербург, 2015 г.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие» М:ТЦСфера2019г.
	Л.Г.Комарова, Строим из лего.–М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2001г.
	И. Каплунова, И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий старшая группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2015 г.
	И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. «Композитор—Санкт- Петербург», 2016 г.
	С.И.Мерзлякова Учим детей петь3-4года ТЦ Сфера, 2020г.
	С.И.Мерзлякова Учим детей петь 4-5лет ТЦ Сфера,2021г.
	С.И.Мерзлякова Учим детей петь 5-6лет ТЦ Сфера,2022г.
	С.И.Мерзлякова Учим детей петь 6–7лет ТЦ Сфера,2022г.
	Е.А.Антипина, Театральная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии.2-е изд.,перераб.-М.: ТЦСфера,2009 г.
Вариативная часть И.А.Лыкова Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»	Н.А. Мышанская, А.В. Скворцова, Е.П. Карпенко Вариант планов- конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы И.А.Лыковой «Фанкластик: «Весь мир в руках твоих» младшаягруппа Методическое пособие 2022г.
	Н.А. Мышанская, А.В. Скворцова, Е.П. Карпенко Вариант планов- конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы И.А.Лыковой «Фанкластик: «Весь мир в руках твоих» средняягруппа Методическое пособие,2022г.
	Н.А. Мышанская, А.В. Скворцова, Е.П. Карпенко Вариант планов- конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы И.А.Лыковой «Фанкластик: «Весь мир в руках твоих» старшаягруппа Методическое пособие,2022г.
	Н.А.Мышанская, А.В.Скворцова, Е.П.Карпенко Вариант планов- конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы И.А.Лыковой «Фанкластик: «Весь мир в руках твоих» подготовительная группа Методическое пособие, 2022г.
Физическое развитие	
Э.Я. Степанкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005г.	Л. И. Пензулаева, Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ2022г.
	Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ2022г.
Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.	Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Старшаягруппа.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ2022г.;
	Л. И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,	Л.И.ПензулаеваЛ.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы 3-4,4-6,5-6,6-7летМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ2022г.

Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г.	Э.Я.Степанкова Сборник подвижных игр.Занятия с детьми 2-7лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г.
	Е.Ю.Александрова, Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» Учитель Волгоград 2006 г.
	Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие.-М.:ТЦСфера, 2017г.
	Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещеркова Физическое развитие: игры и занятия с детьми раннего возраста, Москва: «Мозаика-Синтез», 2008г.

Электронные учебные издания

1. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада группа Учебное пособие к программе по социально-коммуникативному развитию
2. И.Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа (2 диска).
3. И.Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа (2 диска).
4. И.Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).
5. И.Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).
6. Н.В.Нищева Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. (диск)

Учебно-наглядные пособия Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно- дидактическое пособие).
2. И.Ю.Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
4. Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
5. Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
6. Праваребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».
7. Деревья. (демонстрационные материалы, плакаты).

Образовательная область «Познавательное развитие»

8. С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
9. С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
10. С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
11. С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
12. С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
13. С. Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

14. С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
15. С. Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
16. С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
17. С.Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
18. С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
19. С. Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
20. С. Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
21. С.Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
22. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».
23. Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
24. Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).
25. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
26. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
27. Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
28. Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья. (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
29. Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
30. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
31. Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
32. Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
33. Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
34. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
35. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга» (демонстрационный и раздаточный материал).
36. Фенологический календарь дошкольника и методические рекомендации к учебно-методическому пособию О.В. Заболотнова, М.В. Мальгина, И.В. Фадеева Санкт-Петербург 2022г.

Образовательная область «Речевое развитие»

36. Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование»,

«Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».

37. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

38. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).

39. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).

40. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курица Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

41. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

42. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

43. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».

44. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

45. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

46. Виды искусства: Комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

47. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

48. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)

49. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».

50. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Учебно-наглядные пособия
И.А. Лыкова Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»	Конструктор Детский конструктор Fanclastic. Набор "Фанкластик Kids" 200", количество деталей 200 шт., для детей возраста 3+ Детский конструктор Fanclastic. Набор "Мидикластика", количество деталей 2350 шт., для детей возраста 6+ Детский конструктор Fanclastic. Набор "Фанкластик: весь мир в руках твоих 6-7", количество деталей 1396 шт., для детей возраста 6+ Наглядный и демонстрационный материал Пошаговые инструкции по сборке моделей (в бумажном виде) на каждую пару детей; Наборы иллюстраций, картинок разной тематики (к каждому набору) Атрибуты и игрушки для обыгрывания построек: -ленточки-шнурочки, цветные-машинки-дикие животные-домашние животные - фигурки людей (семья) - фигурки людей (профессии).

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 3 сетевые точки выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 2 шт., принтер 2 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий делопроизводитель,
Персональный компьютер, 1 шт.,	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	заместитель заведующего по АХР, педагоги
Персональный компьютер, 1 шт., Принтер 1 шт., мультимедийная техника, 1 шт. микрофон 2 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовкой занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями педагоги	Музыкальный руководитель
Ноутбук 1 шт., принтер черный и цветной 1 шт. цифровая камера цифровой фотоаппарат ламинатор брошюратор, проектор, экран	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги
Персональный компьютер 1 шт., Принтер черный, смарт доска, интерактивная панель	Кабинет дополнительных услуг	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Педагоги

Аудиовизуальные средства

№	Наименование количество	1
1	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
2	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
3	П.И.Чайковский «Щелкунчик»	1
4	Шедевры классической музыки Комплект 1 (кассеты)	1
5	Шедевры классических вальсов	1
6	«Сборник русских сказок»	1
7	Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей»	1
8	Сборник песен: «Любимые песенки для детей» 1	1

9	С.С.Железнов «Музыка с мамой»	1
10	-С.С.Железнов «Музыка с мамой»	1
11	«Звуки природы»	1
12	Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!»,	1
13	Приключения Машии Вити по Безопасности	2

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ Д/с № 16 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и

физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня холодный период времени)

Компоненты распорядка	Группы общеобразовательной направленности				
	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и детей, Индивидуальная работа Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к завтраку индивидуальная работа с ребенком-инвалидом	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9.00-9.30	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	-
Занятия, индивидуальная работа с ребенком-инвалидом*	9.30-9.40	9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-9.35	9.00-9.30
Перерыв между занятиями	9.40-9.50	9.25-9.40	9.30-9.40	9.35-9.50	9.30-9.40 10.10-10.20
Занятия в игровой форме по подгруппам (для детей 2-3лет), включая гимнастику в процессе занятия -2минуты	9.50-10.00	9.40-9.55	9.40-10.00	9.50-10.15	9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.00-11.30	9.55-12.00	10.00-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Двигательная активность (Самостоятельное использование Физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.15-10.30	10.50-11.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.40	11.40-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к уплотненному полднику	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Занятия и (или) самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке, индивидуальная работа с ребенком инвалидом**	-	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.30-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.15	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30
Итого:					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3ч00 мин.	3ч00 мин.	3ч00 мин.	3ч00 мин.	3ч00 мин.
Продолжительность дневного сна	3ч00 мин.	2ч30 мин.	2ч30 мин.	2ч30 мин.	2ч30 мин.
Суммарный объём двигательной активности	1ч.55мин.- 2ч.15мин	2ч.10мин.-2ч. 25 мин.	1ч.55мин.- 2ч.15мин.	1ч.55мин.- 2ч..20мин.	1ч.45мин.- 2ч.13мин.

Режим дня (теплый период времени)

Компоненты распорядка	Группы общеобразовательной направленности				
	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр детей, совместная деятельность взрослого и детей, Индивидуальная работа	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Двигательная активность (оздоровительные технологии Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), Подготовка к прогулке	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Прогулка , в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут) самостоятельная деятельность детей (игры 60 мин) занятия на прогулке в игровой форме (в группах 2-3 лет по подгруппам) Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	9.30-11.30	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-11.00	11.30-11.00

Двигательная активность (оздоровительные технологии) 5 мин	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к уплотненному полднику	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут), Индивидуальная работа с ребенком-инвалидом	16.00-18.00	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Итого: Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	4ч.00 мин.	4ч.50 мин.	4ч.00 мин.	4ч.00 мин.	4ч.00 мин.
Продолжительность дневного сна	3ч.00 мин.	2ч.30 мин.	2ч.30 мин.	2ч.30 мин.	2ч.30 мин.
Суммарный объём двигательной активности	1ч.55мин.- 2ч.15мин	2ч.10мин.-2ч. 25 мин.	1ч.55мин.- 2ч.15мин.	1ч.55мин.- 2ч..20мин.	1ч.45мин.- 2ч.13мин.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия:

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу, понедельник.

Развлечение «День знаний». Тематическая неделя «Неделя безопасности», Осенний музыкальный праздник, День Пожилых людей, «День матери», Синичкин день. Благотворительная акция «Каждой пичушке своя кормушка», Фольклорное развлечение «Масленица»

Музыкальный праздник «8 марта». Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса» Всемирный день авиации и космонавтики (тематические 12 апреля, акция «Голубь мира», акция «Георгиевская ленточка». Тематическое мероприятие «День Победы», День России, «День флага России».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическая неделя «Конструкторский бум»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей,

коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.) возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания

- образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
 - центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
 - центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»;
 - центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
 - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
 - центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
 - центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), таких традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровня образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования-формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей);
- видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания

и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

каж своих полномочий.

В МАДОУ «Д/с №16» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель -1

Воспитатели – 20

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 4

Учитель-дефектолог - 1

Музыкальный руководитель – 2

Воспитатель по физической культуре – 1

Помощник воспитателя – 13

Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 2

Сторож –3

Дворник – 2

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

Образовательная организация в праве применять етовые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть

задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МАДОУ «Д/с №16» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Д/с №16» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Социальное направление воспитания						
Срок проведения	Форма проведения	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Сентябрь	Беседа	«Что нужно говорить при встечи людям»	Зачем нужны вежливые слова	«Забота о пожилых людях»	«Забота о пожилых людях»	«Забота о пожилых людях»
	Чтениехудожественной литературы	Чтение художественной литературы	Заучивание потешек «Ах ты, моя деточка...», «Бай,бай, бай, бай»	Сказки «Теремок»	«Вредная ворона»	Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра»
	Сюжетно-ролевые игры	Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
Октябрь	Чтение художественной литературы	Заучивание потешки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь...»	Чтение стихотворения «Вежливые слова»	Разучивание стихотворения «Вежливые слова»	Стихотворение Е.Алябьевой «Добрый быть приятно»	Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»
	Беседа				Что такое дружба и кого можно назвать другом?	Что такое дружба и кого можно назвать другом?
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Дом»	Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	Поздравительная открытка ко дню пожилого человека
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	Игровое упражнение «Скажи ласково»	Решение практических Ситуаций на этические темы.

	Беседа				День матери в России	День матери в России
	Продуктивная деятельность	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя родословная»
Декабрь	Пальчиковые игры	«Вежливый Зайка», «Моя семья»	«Вежливый Зайка», «Моя семья»	«Доброе утро», «Моя семья»	«К Соне гости прибежали»	«К Соне гости прибежали»
	Сюжетно-ролевые игры	Приготовим ужин для героев сказки	Приготовим ужин для героев сказки	Приготовим ужин для героев сказки	Приготовим ужин для героев сказки	Приготовим ужин для героев сказки
Январь	Чтение художественной литературы	Разучивание потешек о семье	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц Поговорок обобщении людей	Разучивание пословиц о семье и семейных ценностей	Разучивание пословиц о семье и семейных ценностей
	Выставка книг	«Любимая сказка нашей семьи»	«Любимая сказка нашей семьи»	«Любимая сказка нашей семьи»	«Любимая сказка нашей семьи»	«Любимая сказка нашей семьи»
Февраль	Дидактические игры	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	««Хорошо-плохо», «Назови правильно»	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»
	Выставка детских рисунков фотовыставка	Коллаж «Мой папа самый самый...»	Коллаж «Наши папы- защитники»	«Папа может все»	«Папины помощники»	«Семья - это самое главное» в холле детского сада
Март	Чтение художественной литературы	Сказка «Теремок»	Стихотворение Александрова А.Н. «Плохая девочка»	Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая»	Рассказ В. Осеевой «Печенье»	Стихотворение С.Маршака «Урок вежливости»
	Беседа	Семья с использованием театра	Семья с использованием театра	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
	Драматизация	Театр Би-ба-бо «Теремок»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Помоги героям сказки, подобрать нужное слово, «Встреча с другом»	Помоги героям сказки, Подобрать нужное слово, Этюд «Добрый человек»
Апрель	Дидактическое упражнение	«В магазине»	«В магазине»	«Что можно и нельзя делать в магазине»	««Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»
	Участие в акции	«Марафон добрых дел»	«Марафон добры хдел»	«Посади дерево»	«Посади дерево»	«Посади дерево»

	Спортивный досуг				Досуг «Готовимся стать космонавтами»	Досуг «Готовимся стать космонавтами»
	Фотовыставка	«Весенняя геометрия»	«Весенняя геометрия»	«Весенняя геометрия»	«Весенняя геометрия»	«Весенняя геометрия»
Май	Участие в городской акции	«Окна Победы»	«Окна Победы»	«Окна Победы»	«Вальс Победы» «Окна Победы» «Сад памяти»	«Вальс Победы» «Окна Победы» «Сад памяти»
	Беседа	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья, моя родословная	Моя семья, моя родословная
	Вставка	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»
	Викторина				Вежливый человек. Что это значит?	Вежливый человек. Что это значит?
	Дидактическая игра	«Хорошо-плохо»	«Хорошо-плохо»			«Угадай настроение»
Июнь	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	В «гостях у сказки»	В «гостях у сказки»	В «гостях у сказки»	В «гостях у сказки»
	Конструирование	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»
Июль	Тематическая неделя	«Лето-это маленькая жизнь»	«Лето-это маленькая жизнь»	«Лето-это маленькая жизнь»	«Лето-это маленькая жизнь»	«Лето-это маленькая жизнь»
	Музыкальное развлечение			«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»
Август	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисуем без кисточки карандаша.	Рисование – иллюстрирование народных сказок	Рисование – иллюстрирование народных сказок	«Моя семья»	«Подарок для семьи»
	Музыкальное развлечение	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»
Патриотическое направление						
Сентябрь	Сюжетно–ролевая игра	«Семья»	«Моя семья»	«Моя семья»		
	Беседа		«На кого я похож»	«Об отличиях людей» (цвет волос, глаз, тембр голоса, рост и т.д)	-Что такое Родина, большая и малая Родина. -Водоёмы	-Что такое Родина, большая и малая Родина. -Водоёмы

					Оренбургской области	Оренбургской области
	Виртуальная экскурсия				«Мы живем в России»	«Мы живем в России»
	Игровая ситуация	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте познакомимся»	«Моя малая Родина»	«Милый сердцу уголок»	«Мой родной край»
Октябрь	Беседа				День народного единства	День народного единства
	Рисование	«Украсим кукле фартук»	«В нашем садике родном очень весело живем»	«В нашем садике родном очень весело живем»	«Мой дом»	«Моя улица, город»
Ноябрь	Подвижные игры	Русская народная игра «Карусель»	Русская народная игра «Зайцы и волк»	Русская народная игра «Резиночка»	Русская народная игра «Салки »	Русская народная игра «Резиночка»
	Беседа				Символы РФ	Символы РФ
	Музыкальное мероприятие					«День народного единства
Декабрь	Творческая мастерская	Украшаем Елочку	«Новогоднее украшение своими руками»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»
	Беседа			«Что такое Новый год»	-День Оренбургской области ; -День Героев Отечества; Богатыри – защитники земли русской; -Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в семье, семейные традиции»	-День Оренбургской области ; -День Героев Отечества; Богатыри – защитники земли русской; -Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных Дедах Морозах

	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы, поговорки, приметы, стихи, рассказы	Пословицы, поговорки, приметы, стихи, рассказы, былины
	Тематическое занятие 12 декабря				День Конституции Российской Федерации	День Конституции Российской Федерации
Январь	Дидактические игры о животных родного края	«Домашние животные»	«Кто где живет», «Животные леса»	«Кто где живет», «У кого какой домик?»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Беседа		Наш детский сад», «Моя семья»	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций	О праздниках России; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	О праздниках России; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Фото-видеоотчет	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника
Февраль	Презентация семейных альбомов	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества»(фойе)
					Защитники отечества	Защитники отечества
	Спортивное развлечение			«День защитника Отечества»	«Мой папа–защитник Отечества»	«Мой папа–защитник Отечества»
	Музыкальное развлечение	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»
Март	Выставка детских работ	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	«Мама–главное слово в каждой семье» (группа)	«Мама–главное слово в каждой семье» (фойе)	«Мама–главное слово в каждой семье» (группа)
	Беседа				Семь чудес России	Семь чудес России
	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки фольклор, приметы	Пословицы и поговорки фольклор, приметы
Апрель	Музыкальное развлечение					«Приглашает космодром»

	Беседа		«Представление о Земле и небесах»	«Голубая планета-Земля»	«Семья планет»	«Звезды созвездия»
	Тематическое занятие		«Путешествие звездочки»	«Космические дали, где мы ещё не бывали»	«Полет на космическом корабле» (математический досуг)	«Удивительный мир космоса»
	Продуктивная деятельность	«Звездное небо»	«Звездное небо»	Коллаж «Звезды и планеты»	Макет «Планеты солнечной системы»	Макет «Планеты солнечной системы»
Май	Тематическое занятие		День степи Оренбургской области	День степи Оренбургской области	День степи Оренбургской области	День степи Оренбургской области
	Беседа				День Победы	День Победы
	Тематическое развлечение	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
Июнь	Тематическая неделя	«Природа и я»	«Природа и я»	«Природа и я»	Семь чудес России	Семь чудес России
Июль	Тематическая неделя	«Мир животных»	«Мир животных»	«Мир новых открытий»	«Мир новых открытий»	«Мир новых открытий»
Август	Тематическая неделя	«Мир открытий»	«Мир открытий»	«В мире профессий»	«В мире профессий»	«В мире профессий»
Физическое и оздоровительное направление						
Сентябрь	Тематическая неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
	Спортивное развлечение		«Праздник дружбы»	«Праздник дружбы»	«Наш друг-Буратино»	«Наш друг-Буратино»
Октябрь	Спортивное развлечение	День спорта	«Осенний марафон»	«Осенний марафон»	День спорта	День спорта
	Тематическая неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
Ноябрь	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
	Спортивное развлечение			«Будем спортом заниматься»	«Молодцы-удальцы»	«Молодцы-удальцы»
Декабрь	Спортивное развлечение	День снеговика	«Путешествие в лес»	«Путешествие в Африку»	«Веселый стадион»	«Веселый стадион»
Январь	Тематический день	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
	Спортивное развлечение		«Ану-ка Мороз, догони!»	«Ану-ка Мороз, догони!»	«Веселая физкультура»	«Веселая физкультура»

Февраль	Спортивное развлечение	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Праздник обруча»	«Праздник обруча»	День защитника Отечества
	Беседа				Спорт и Олимпийские игры	Спорт и Олимпийские игры
Март	Досуг	День здоровья	«Как весна заблудилась»	«Как весна заблудилась»	«Веселое соревнование в стране дорожных знаков»	«Веселое соревнование в стране дорожных знаков»
Апрель	Спортивная игра		«Готовимся стать космонавтами»	«Готовимся стать космонавтами»	«Готовимся стать космонавтами»	Зарница
	Досуг				День здоровья	День здоровья
	Беседа				День здоровья	День здоровья
	Тематическая неделя	Неделя иммунизации и вакцинации	Неделя иммунизации и вакцинации	Неделя иммунизации и вакцинации	Неделя иммунизации и вакцинации	Неделя иммунизации и вакцинации
Май	Спортивные досуги	В гости к бабушке	В гости к бабушке	В гости к бабушке	Дворовые игры	Дворовые игры
Июнь	Спортивное развлечение			«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
Июль				Веселые старты	Веселые старты	Веселые старты
Август		День физкультурника «Играем в резиночку»	День физкультурника «Играем в резиночку»	День физкультурника «Играем в резиночку»	День физкультурника «Играем в резиночку»	День физкультурника «Играем в резиночку»
Трудовое направление						
Сентябрь	Беседа	Кто работает всаду	Кто работает всаду	Кто работает всаду	Кто работает всаду	Кто работает всаду
	Самообслуживание	Одевание, раздевание. Самостоятельная еда ложкой	Одевание, раздевание. Самостоятельная еда ложкой	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»
	Совместный труд детей и взрослых	Сбор игрушек	Полив растений, протирание Крупных листьев	Полив растений, Наполнение ёмкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и крупных листьев из пульверизатора	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода
Ноябрь	Беседа			Служба безопасности	Служба безопасности на улицах города	Служба безопасности на улицах города

				на улицах города		
	Хозяйственно-бытовой труд	Уборка игрушек	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг, уборка кисточек и обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листьев)	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг, уборка кисточек и обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листьев)	Труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листьев, уборка на веранде, сгребание песка, листьев)	Труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листьев, уборка на веранде, сгребание песка, листьев)
Декабрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей Сюжетно-ролевые «Семья», «Больница»	Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей Сюжетно-ролевые «Семья», «Больница» помощь в украшении группы к Новому году	Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя. -Рассматривание иллюстраций о с изображением людей разных профессий Чтение худ. литературы о труде взрослых (К.Чуковский «Айболит») помощь в украшении группы к Новому году	Наблюдение за трудом кастелянши Наблюдение за движением транспорта. Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей. Чтение худ. литературы о труде взрослых С.Маршак «Почта» помощь в создании Новогодних украшений и их размещении	Наблюдение за трудом медсестры Наблюдение за трудом кастелянши Наблюдение за движением транспорта. Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей. Чтение худ. Литературы о труде взрослых М.Ильини Е. Сегал «Машины с нашей улицы». помощь в создании новогодних украшений их размещении

Январь	Дидактические игры	«Назови предмет»	«Кто что делает»	Чудесный Мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный Мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц
Февраль	Игровые ситуации	«Помоги кукле Кате собрать игрушки»	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
	Выставка (фото, рисунки, аппликация)	Стенгазета «Наши папы»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка		«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Беседа				Защита окружающей среды	Защита окружающей среды
	Проектная деятельность	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео				«Калейдоскоп профессий»	«Чем пахнут ремёсла» Д. Родари
	Дидактические игры	«Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»			
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Чтение художественной литературы:	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				
	Труд в природе	Наблюдение за воспитателем посадки крупных семян овощей и декоративных растений, посильная помощь	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений. Полив грядки, клумбы	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядки клумб	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядки клумб

Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа»
Июль	Труд в природе	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Уборка огорода, полив огорода и клумбы	Уборка огорода, полив огорода и клумбы
Август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»
Этико-эстетическое направление						
Сентябрь	Экскурсия				Экскурсия в школу №3, №5	Экскурсия в школу №3, №5
	Выставка рисунков, фотовыставки	Как мы отдыхали летом	Вот оно какое наше лето	Вот оно какое наше лето	Осенняя геометрия	Осенняя геометрия
Октябрь	Музыкальный праздник	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
	Беседа				Что такое музыка и как она рождается	Что такое музыка и как она рождается
	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
Ноябрь	Музыкальный праздник		«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»
	Музыкальное видеопоздравление	Ко Дню матери				
Декабрь	Музыкальный праздник	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	Выставка рисунков				Зимняя геометрия	Зимняя геометрия
	Тематический день (8 декабря)				Международный день художника	Международный день художника
Январь	Творческая мастерская	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
	Выставка рисунков			Зимние узоры		
Февраль	Выставка фото, рисунки, аппликация)		Поздравления папам	Портреты наших пап	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»

Март	Музыкальный праздник	8-е марта международный женский день	8-е марта Международный женский день	8-е марта международный женский день	8-е марта Международный женский день	8-е марта международный женский день
	Беседа				Как появились театры, и за что мы их любим	Как появились театры, и за что мы их любим
Апрель	Выставка рисунков				«Космос глазами детей»	«Космос глазами детей»
Май	Беседа				Кирилл и Мефодий – братья, которые научили славян читать и писать	Кирилл и Мефодий – братья, которые научили славян читать и писать
	Организация итоговых занятий	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности
Июнь	Выставка рисунков				Летняя геометрия	Летняя геометрия
Июль	Музыкальные развлечения			«Мои друзья – дорожные знаки»	«Мои друзья – дорожные знаки»	«Мои друзья – дорожные знаки»
Август	Музыкальные развлечения			Юные исследователи	Праздник урожая	День Нептуна
Духовно-нравственное развитие						
Сентябрь	Беседа				«Как быть вежливым?» Воспитатель это кто? (интервью)	«Как быть вежливым?» Воспитатель это кто? (интервью)
	Продуктивная деятельность: изготовление открыток или стенгазеты			День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
	Игровые ситуации	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	Волшебные слова		
Октябрь	Музыкальный концерт				Ко Дню пожилого человека Дню учителя (видеопоздравление)	Ко Дню пожилого человека Дню учителя (видеопоздравление)
	Выставка рисунков	Коллективная работа «Для любимых пап»	Коллективная работа «Для любимых пап»	Коллективная работа «Для любимых пап»	Коллективная работа «Для любимых пап»	«Нестареть душою никогда»

	Продуктивная деятельность Фотозоны в группах	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек(рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дары осени (В группах и холлах)	Дары осени (В группах и холлах)
Ноябрь	Музыкальный праздник			День матери	День матери	День матери
	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
	Сюжето-ролевая игра	Семья	Семья	Семья		
Декабрь	Тематический день (5декабря)				День добровольца (волонтера) в России	День добровольца (волонтера) в России
	Игровые ситуации	Помагаем птицам зимой	Помагаем птицам зимой	Помагаем птицам зимой		
	Беседа				-Семейные традиции на Новый год	-Семейные традиции на Новый год
Январь	Беседа				-Почему надо уметь мириться	-Почему надо уметь мириться
	Дидактические игры о животных родного края				«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?» «Узнай по описанию»
	Фото-видеоотчет	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника
Февраль	Беседа				Как надо знакомиться	Как надо знакомиться
	Выставка детских работ	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	Экскурсия в СЮТ на выставку военной техники	Экскурсия в СЮТ на выставку военной техники
	Тематическое занятие 21 февраля				Международный день Родного языка	Международный день Родного языка
Март	Выставка детских работ	Коллективная работа в честь Международного женского дня	Коллективная работа в честь Международного Женского дня	Коллективная работа в честь Международного Женского дня	«Мама—главное словов каждой семье» (фойе)	«Мама—главное словов каждой семье» (фойе)
	Чтение художественной литературы	Стихи о маме и бабушке	Стихи о маме и бабушке	Стихи о маме и бабушке	Пословицы и поговорки о добре	Пословицы и поговорки о добре
Апрель	Музыкальное развлечение					День космоса
	Тематическое занятие				Мир космоса	

	Продуктивная деятельность	Изготовление поделок из строителя по теме космос	Изготовление поделок из строителя, разных конструкторов по теме космос	Изготовление поделок из строителя, разных конструкторов по теме космос	Изготовление поделок из строителя, разных конструкторов по теме космос	Изготовление поделок из строителя, разных конструкторов по теме космос
Май	Музыкальный праздник				Вечер военной песни	Вечер военной песни
	Оформление выставки	Наши победители	Наши победители	Наши победители	Наши победители	Наши победители
Июнь	Музыкальный праздник	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
Июль	Тематическая неделя	Что за чудо эти сказки	Что за чудо эти сказки	Что за чудо эти сказки	Что за чудо эти сказки	Что за чудо эти сказки
Август	Тематическая неделя	Неделя дружбы и доброты	Неделя дружбы и доброты	Неделя дружбы и доброты	Неделя дружбы и доброты	Неделя дружбы и доброты

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 4-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей с ЗПР;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МАДОУ «Д/с № 16» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ «Д/с № 16».

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МАДОУ «Д/с № 16» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, несвязанных между собой мероприятий.

Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Социологические срезы, опросы; интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»; анкетирование по темам «Готов ли мой ребенок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»; изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»; Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы: индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; заседания ППк; семинары-практикумы, всеобучи.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций. В МАДОУ «Д/с №16» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «День отца»; праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники; фестивали «Фестиваль военной песни»; выставки работ родителей и детей «Моя любимая игрушка», «Чудеса огорода», «Наши герои».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»; открытые просмотры занятий. Доступны семьям, оформленные в холлах и приемной комнате стенды, книжки-букросинг с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах, проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны», «День Победы», «Детский сад с пеленок», «Цветок дружбы».

Онлайн-консультации и рекомендации в госапбликах МАДОУ «Д/с №16» и персональных сообществах педагогов. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном

учреждении. Во всех возрастных группах 2 раза в год проходят Дни открытых дверей, Творческие мастерские. Данные реализуемые формы взаимодействия детского сада и семьи оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» воспитанники могут показать родителям свои успехи а родители могут научить своим хобби. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как:

- выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа, видеоролика по защите проекта и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется видеоинтервью «Один день в детском саду». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи снятия тревожности у родителей.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе. В дошкольном образовательном учреждении 6 семей, имеющих ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.