

РАССМОТРЕН

на Общем собрании работников МАДОУ «Д/с № 16»

Протокол от 31 марта 2026г. № 1

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад комбинированного вида № 16»

за 2025 год

г. Бугуруслан, 2026

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» Детский сад комбинированного вида № 16» (МАДОУ «Д/с № 16)
Руководитель	Гладенькова Светлана Викторовна
Юридический адрес организации	461630, Оренбургская обл., г.Бугуруслан, ул.Некрасова, 22 «а»
Фактический адрес организации	461630, Оренбургская обл., г.Бугуруслан, ул.Некрасова, 22 «а» (основной корпус) 461630, Оренбургская обл., г.Бугуруслан, пер.Энтузиастов, д.4 (первый корпус)
Телефон, факс	8 (35352) 3 61 92 (основной корпус) 8 (35352) 6 61 36 (первый корпус)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:raduga.16@mail.ru">raduga.16@mail.ru</a>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее — МАДОУ «Д/с № 16») состоит из двух корпусов. Здания построены по типовому проекту, расположены в жилых районах города. Проектная наполняемость: основной корпус – 208 мест, первый корпус - 62 места.

Цель деятельности МАДОУ «Д/с № 16» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МАДОУ «Д/с № 16» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность работы основного корпуса – 9 групп с 10,5 – часовым пребыванием детей (с 08.00ч. до 18.30ч.), 2 группы с 12 - часовым пребыванием детей (с 07.30ч. до 19.30ч.). Ежедневный график работы: с 07.30ч. до 19.30ч.

Длительность работы первого корпуса – 2 группы с 10,5 – часовым пребыванием детей (с 07.45ч. до 18.15ч.). Ежедневный график работы: с 07.45ч. до 18.15ч.

## **Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16» действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» от 30.10.2024г.; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1972, выданной министерством образования Оренбургской области от 08.10.2015г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности.

### **Структура МАДОУ «Д/с № 16»**

<b>Наименование группы</b>	<b>Количество единиц</b>
Группа общеразвивающей направленности для детей с 1 - 2 -х лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 -3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 -4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 -5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 - 6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 - 7 лет	1

Группа компенсирующей направленности для детей с 4 - 5 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с 5 - 6 лет	2
Группа компенсирующей направленности для детей с 6 - 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с 5 - 7 лет	1
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности 1,5 - 4 лет	1
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности 5 - 7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по:

- образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- адаптированной образовательной программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с № 16» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/с № 16»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

### **Образовательные программы МАДОУ «Д/с № 16»**

№ п/п	Наименование программы	Реквизиты	Количество обучающихся		
			2023	2024	2025
1.	Образовательная программа МАДОУ «Д/с № 16»	Приказ от 26.08.2025 № 71	206 (159+ 47)	190 (147+46)	200 (153+47)
2.	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МАДОУ «Д/с № 16»	Приказ от 26.08.2025 № 71	52	47	54
3.	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР МАДОУ «Д/с № 16»	Приказ от 26.08.2025 № 71	6	7	13
4.	Адаптированная образовательная программа	Приказ от 26.08.2025 №	6	5	3

	для детей-инвалидов, разработанные на основе ИПРА	71			
	Итого:		270	257	270

Анализ динамики численности контингента за трехлетний период показывает следующее: численность воспитанников основного корпуса по образовательной программе снизилась в 2024 году на 13 человек, однако в следующем году увеличилась на 1 ребенка; численность по адаптированной образовательной программе уменьшилась в 2024 году на 5 детей, но уже в 2025 году возросла на такое же число; численность первого корпуса осталась стабильной.

### **Структура образовательной программы МАДОУ «Д/с № 16»**

<i>Цель программы:</i> проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности	
<b>Обязательная часть программы</b>	<b>Вариативная часть</b>
социально - коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	«Фанкластик: весь мир в твоих руках»

### **Структура адаптированной образовательной программы МАДОУ «Д/с № 16»**

<i>Цель программы:</i> создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи	
<b>Обязательная часть программы</b>	<b>Вариативная часть</b>
социально - коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	«МИР ГОЛОВОЛОМОК для детей с ОВЗ»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности

для детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, также разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с 5 лет и до окончания образовательных отношений.

В МАДОУ «Д/с № 16» осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов (в 2025 году количество детей-инвалидов составило 3 человека). Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами.

### **Дополнительное образование**

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
			2025	2024		
1.	«Веселые краски»	Художественное	-	16		+
2.	«Пластилиновое чудо»	Художественное	22	-		+
3.	«Волшебный комочек»	Художественное	17	35		+
4.	«Волшебная мастерская»	Художественное	12	13		+
5.	«Страна лепки»	Художественное	12	-		+

6.	«Спортивная гимнастика»	Физкультурно-оздоровительное	27	50	+	
7.	«Степ – аэробика»	Физкультурно-оздоровительное	21	26	+	
8.	«Йога для малышей»	Физкультурно-оздоровительное	18	-		+
9.	«Занимательная электроника»	Техническое	37	26	+	
10.	«Электронник»	Техническое	13	13		+
11.	«Магнитный мир»	Техническое	24	23		+
12.	«ЛогоМир»	Социально-гуманитарное	22	26	+	
13.	«Столярная мастерская»	Техническое	39	26	+	
14.	«STEAM-ЛАБОРАТОРИЯ»	Социально-гуманитарное	-	11		+
15.	«Ступеньки к знаниям»	Социально-гуманитарное	57	43		+
16.	«Юные инженеры»	Техническое	14	8		+

Бесплатное дополнительное образование осуществлялось в 7 группах ДОУ. Охват детей составил 56% (146 детей), что превышает показатель по сравнению с 2024 годом на 33 ребенка.

Платные дополнительные услуги осуществлялись в 9 группах. Охват платными дополнительными услугами составляет 189 ребенка (70%), что на 27 детей больше по сравнению с 2024 г.

Воспитанники основного корпуса посещали следующие дополнительные занятия, организованные на базе МБУДО «СЮТ»:

1. «Логомир» (программирование)
2. «Занимательная электроника» (конструктор «Знаток»)

### 3. «Столярная мастерская» (работа с деревом)

На базе МАДОУ «Д/с № 16» реализовывалась дополнительная программа физкультурно – спортивной направленности педагогом МБУДО «Спортивная школа «Чемпион» (26 чел.).

Охват детей дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия педагогами МБУДО «СЮТ» и МБУДО «Спортивная школа «Чемпион» составляет 90 чел. (33%), что на 13 детей меньше по сравнению с 2024 годом.

В 2025-2026 учебном году введена новая программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Йога для малышей» в группе среднего возраста.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	227	87%
Неполная	33	12,6%
Оформлено опекунов	1	0,4%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	66	25%
Два ребенка	138	53%
Три ребенка и более	56	22%

Воспитательная работа МАДОУ «Д/с № 16» строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ «Д/с № 16» специалистом педагогом - психологом.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду был утвержден план мероприятий МАДОУ «Д/с № 16» приуроченный к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия реализовывались во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. В начале календарного года территорию Детского сада украсил тематический баннер, а по завершении совместной проектной деятельности при взаимодействии с родительской общественности была оформлена тематическая стена в коридоре на первом этаже. Значимым событием детского сада стало участие воспитанников в Параде дошколят в честь Дня Победы на стадионе города.

### **Мероприятия, реализованные в Год защитника Отечества**

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников; акции совместно с родителями для участников СВО «Своих не бросаем»; общее родительское собрание «Зачем нужно воспитывать патриотизм?»; квест-игра с родителями детей старшего дошкольного возраста «Традиции семьи»; фотовыставка «Здоровая семья – сильная Россия!»

Работа с педагогами	Педагогический совет «Формирование представлений о малой Родине и ее традициях в системе нравственно- патриотического воспитания дошкольников»; открытые просмотры образовательной деятельности в рамках подготовки к педагогическому совету; прохождение тестирования по нравственно-патриотическому воспитанию; фестиваль проектов по нравственно-патриотическому воспитанию; участие в региональной акции «Читаем стихи о войне»
События детского сада	Утренники и досуги в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня любви семьи и верности; участие в городском детском параде, посвященном празднованию Дня Победы 9 мая; воспитанники детского сада присоединились к Всероссийской акции «Прыжок времени», посвященный 80-летию ВОВ; акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда; конкурс стихов М. Джалиля «Жизнь как песня»; участие в городском конкурсе военной техники «Во славу Отечества»; конкурс чтецов «Наследники Победы»; участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»; краткосрочный проект «Папина неделя»; спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация; этюды-инсценировки на патриотические темы
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Оформление тематической стены в ДОУ «Города-герои ВОВ», «Стена памяти»; проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др; оформление мини-музея боевой славы; размещение информации о проводимых мероприятиях в рамках плана на сайте ДОУ и группах в Вконтакте, Одноклассники
Социальное партнерство	Тематические встречи с сотрудниками детской библиотеки; участие в мероприятиях и акциях организованных социальными партнерами «СВОих не бросаем», «Открытка ветерану», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

При проведении самообследования МАДОУ «Д/с № 16» за 2024 год были поставлены задачи на 2025 год:

1. Обобщить опыт работы по инновационной деятельности «МИР ГОЛОВОЛОМОК» за период с 2022 по 2025 гг. для дальнейшей работы в данном направлении.

2. Заключить договор о сетевом взаимодействии по работе в инновационном режиме с МБДОУ «Д/с № 5», с МДАОУ «Д/с № 4» г.Бузулука.

3. Заключить соглашение об инновационной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста для организации в ДОУ «Картинной галереи».

4. Реализовать мероприятия грантового конкурса «Движение Первых».

5. Внедрение дополнительной платной образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности.

6. Пополнить материально-техническую базу ДОУ (детская мебель, ноутбуки и др.)

7. Обустройство парковки для инвалидов с ул.Коммунальной.

Задача по обобщению опыта работы по инновационной деятельности «МИР ГОЛОВОЛОМОК» за период с 2022 по 2025 гг. выполнена. 19 ноября 2025 года в г.Набережные Челны был представлен опыт работы на Всероссийском семинаре-практикуме «Головоломки как эффективный инструмент развития инновационного мышления детей дошкольного возраста». Также, все мероприятия, намеченные в рамках функционирования инновационной площадки федерального уровня «МИР ГОЛОВОЛОМОК» реализованы в полном объеме.

Задача по заключению договоров о сетевом взаимодействии в инновационном режиме с МБДОУ «Детский сад № 5» и МДАОУ «Детский сад № 4» города Бузулук осталась неисполненной вследствие отсутствия заинтересованности сторон. Данное направление работы реализуется в сотрудничестве со школами № 3 и № 5, а также с педагогическим колледжем города Бугуруслана. Взаимодействие осуществляется на основании заключённых договоров.

Задача по заключению соглашения об инновационной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста для организации в ДОУ «Картиной галереи» выполнена. Между АНО ДО

«Институт образовательных технологий» и МАДОУ «Д/с № 16» заключено соглашение о сотрудничестве от 1 декабря 2025 года. На основании приказа АНО ДО «Институт образовательных технологий» от 29.12.2025 № 1/КГ «Об утверждении перечня организаций, входящих в состав сетевой инновационной площадки федерального уровня Всероссийского образовательного проекта «Картинная галерея в детском саду: ценности и смыслы» МАДОУ «Д/с № 16» присвоен статус инновационной площадки федерального уровня.

Задача по реализации мероприятий грантового конкурса «Движение Первых» исполнена в полном объеме (акт об исполнении обязательств по соглашению (договору) о предоставлении из федерального бюджета субсидий, в том числе грантов в форме субсидий, в том числе грантов в форме субсидий, юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам от 13.02.2026 № А-592-15-2025-064/1). На проведение проектной активности было выделено 700 000,00 рублей. В период с мая по август велась подготовительная работа к итоговому мероприятию — проведению фестиваля по прыжкам через резинку «Прыгай и развивайся» на центральной площади города Бугуруслана. Были организованы мастер-классы «Прыгаем вместе» в образовательных организациях города, фитнес-кемп выходного дня на Набережной реки Кинель, семейный турнир «Вместе веселее!», также в ДОУ состоялось торжественное открытие спортивного клуба «Высота».

Задача по внедрению дополнительной платной образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности не осуществлена по причине отсутствия спроса среди родительской общественности. Данная услуга предоставляется на безвозмездной основе. В ДОУ реализуются программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Высота» (спортивные прыжки через резинку) в 2-х старших группах и общая физическая подготовка в подготовительной к школе группе.

Задача по пополнению материально-технической базы ДООУ (детская мебель, ноутбуки и др.) исполнена частично. В конце 2025 года состоялась закупка ноутбуков, интерактивных панелей, умного зеркала для учителя-логопеда, игровых наборов головоломок и конструкторов.

Задача по обустройству парковки для инвалидов с ул. Коммунальной не исполнена. По результатам НОКО было обращение в администрацию города Бугуруслана по установке знака «Парковка для инвалидов». Получен ответ «О рассмотрении на комиссии по БДД» от 24.12.2024 (вход. от 09.01.2025 № №).

**Вывод:** образовательная деятельность в МАДОУ «Д/с № 16» выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

## 1.2. Оценка системы управления организации

### Структура управления

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

В организации действует принцип единоначалия: все ключевые решения по текущему управлению принимаются в рамках компетенции руководителя, который обеспечивает координацию общих интересов, руководит деятельностью учреждения и поддерживает баланс между участниками образовательных отношений.

В учреждении имеются локальные нормативные акты, определяющие функции системы управления: Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о Наблюдательном совете. Заседания коллегиальных органов проводятся по утвержденным планам,

протоколы ведутся своевременно, оформляются в электронном виде.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО, в 2025 году изменения не вводились.

**Общее собрание работников** (*положение об общем собрании работников, приказ от 31.08.2023 № 98*) является высшим органом управления. В 2025 году проведено 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы о принятии ЛНА, о рассмотрении отчета по самообследованию, о подготовке к летнему оздоровительному периоду, к новому учебному году, об организации ремонтных работ, о принятии Правил внутреннего трудового распорядка.

**Педагогический совет** (*положение о педагогическом совете, приказ от 31.08.2023. № 98*) - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2025 году были проведены педагогические советы: «Эффективная работа по применению игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК для детей с ОВЗ» (февраль, 2025г.), «Подведение итогов работы ДООУ за 2024-2025 учебный год» (май, 2025г.), «Реорганизация образовательной среды в группах детского сада: создание условий для всестороннего развития детей» (сентябрь, 2025г.); «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством внедрения технологии прыжков через резинку в образовательный процесс ДООУ» (ноябрь, 2025г.).

**Наблюдательный совет** (*положение о наблюдательном совете, приказ от 15.02.2022г. № 35*) является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседании Наблюдательного совета были рассмотрены вопросы: отчет об исполнении учреждением муниципального задания за 2024 год, отчет об исполнении ПХД за 2026 год, о рассмотрении программы развития на 2026-2029гг.

В организации создан **Совет родителей** (*положение о Совете родителей, приказ от 31.08.2023. № 98*). Основная цель этого органа - учет

мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов. На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие вопросы: о принятии ЛНА, о сетевом взаимодействии, о результатах диагностического среза (по использованию игрового набора МИР ГОЛОВОЛОМОК), об обеспечении комплексной безопасности, о функционировании Оренбургского регионального отделения физкультурно-спортивной организации «Федерация спортивных прыжков через резинку», об итогах работы за 2024-2025 учебный год, об организации платных образовательных услугах.

Заседания коллегиальных органов проводятся согласно планам работы с заранее установленной повесткой дня, что позволяет поддерживать актуальность обсуждаемых вопросов и оперативно реагировать на возникающие проблемы. Протоколы ведутся своевременно. При отслеживании выполнения запланированных мероприятий, используются различные методы (отчеты, опросы, наблюдения). Качество и реализация планов работы коллегиальных органов в организации напрямую влияют на успешность образовательного процесса. Эффективное взаимодействие, четкое планирование, регулярный мониторинг и открытость к изменениям являются ключевыми факторами, способствующими созданию благоприятной образовательной среды для детей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в ДОУ был проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

**Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности.** В целях совершенствования управленческой и педагогической деятельности коллектива, педагогическое сообщество постоянно повышает профессиональные знания. Так в 2025 году курсовую

подготовку прошли 21 педагог по программам: «Теория и методика обучения спортивным прыжкам через резинку», 72ч.; «Методика преподавания скандинавской ходьбы», 144ч.; «Организации работы с одарёнными детьми», 36ч.; «Современное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО: тенденции, инновации, опыт» в форме стажировки», 72ч.; «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения», 36ч.; «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»), 144ч.

Руководитель прошла профессиональную подготовку по программе «Пожарная безопасность» в объеме 256 ч.; «Нормы и правила работы в электроустановках», 72ч.; «Подготовка и аттестация контрактных управляющих на соответствие квалификации специалист-эксперт в сфере закупок», 250ч.

**Актуальность планов работы в соответствии с проблемами ДОУ**  
Важным аспектом эффективного управления и обеспечения качества образования является соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед нашим дошкольным учреждением. Для этого нами проводится анализ работы с выявлением текущих проблем с которыми сталкивается ДОУ. Также при проведение опросов среди педагогов, родителей мы получаем их мнения о существующих проблемах. На основе выявленных проблем проводим корректировку существующих планов работы (в план включаем дополнительные курсы, семинары и другие мероприятия). На основе актуальных проблем определяем приоритетные направления работы. Так, по результатам диагностики воспитанников, сделали выбор интеллектуального и художественно - эстетического направлений в работе.

Для улучшения качества образования в 2025 году дошкольное образовательное учреждение продолжило инновационную деятельность по

направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» и присоединилось к Всероссийскому образовательному проекту «Картинная галерея в детском саду: ценности и смыслы» (приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от 29.12.2025 № 1/КГ). Дополнительно учреждение стало базой Оренбургского областного отделения федерации спортивных прыжков через резинку (протокол заседания Собрания МОФСО «Федерация спортивных прыжков через резинку» от 28.08.2025 № 16).

Своевременное проведение анализа работы учреждения, отслеживание выполнения планов работы и их соответствие текущим проблемам позволяет нам оперативно реагировать на изменения и корректировать действия.

Проблемы, выявленные в 2024 году, сохранялись и в 2025 году: кадровые условия: отсутствие музыкальных руководителей (музыкальный руководитель в основном корпусе работает на 2 ст. и сохранилась вакансия 0,75 ст.) и воспитателей (в течении 2025 года была открыта вакансия 1 ст.). Решение: обращение в детскую школу искусств, участие в ярмарке вакансий педагогического колледжа.

Материально-технические условия: частичный износ мебели (кроватей, столов, стульев, шкафов для одежды).

Решение: включение в план закупок данный перечень.

Таким образом, соответствие планов работы проблемам, стоящим перед ДООУ, требует системного подхода, регулярного анализа ситуации и готовности к изменениям. Это позволяет создать более эффективную образовательную среду для детей.

### **Система управления в ДООУ**

Основные элементы системы управления в ДООУ и их взаимосвязь:

Администрация: заведующий и его заместители (старший воспитатель, заведующий хозяйством). Они отвечают за стратегическое планирование, организацию работы, контроль качества образования и взаимодействие с родителями и обществом.

Педагогический коллектив: воспитатели (20 чел.), специалисты: педагог –

психолог (1 чел.), учитель – логопед (4 чел.), учитель -дефектолог (1 чел.), музыкальный руководитель (2 чел.). Педагоги реализуют образовательные программы и обеспечивают развитие детей.

Методическая служба: старший воспитатель, творческая группа (руководители ГМО (2 чел.), педагоги со стажем работы. Служба, занимается разработкой и внедрением образовательных программ, проведением семинаров и мастер-классов для педагогов. Она обеспечивает методическую поддержку и контроль за качеством образовательного процесса.

Родительская общественность: взаимодействие с родителями важно для создания партнерской среды. Родители принимают участие в жизни ДОУ через советы родителей, собрания, мероприятия и другие формы взаимодействия.

Социальные партнеры, которые сотрудничают с ДОУ для обогащения образовательного процесса: учреждения образования (МБОУ ООШ № 5, МБОУ СОШ №3, МБУДО «СЮТ», МАУДО ЦРТДЮ, ГАОПОУ «Педагогический колледж»), спорта (МБУДО «Спортивная школа «Чемпион»), культуры (ДК Тукая, ДК «Юбилейный», библиотеки, ГАУК «Бугурсланский государственный драматический театр им.Н.В.Гоголя», МБУ «Бугурсланский краеведческий музей», МБУДО «Детская музыкальная школа № 2») и здравоохранения

Взаимосвязь компонентов прослеживается через:

- эффективную систему управления налаженной коммуникации между всеми участниками процесса. Это собрания, отчеты, обсуждения, обмен опытом;
- обратную связь, так как для улучшения качества образования важно учитывать мнение всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей);
- совместное планирование при разработке образовательных программ и мероприятий с участием всех заинтересованных сторон, чтобы учесть различные точки зрения и потребности;
- контроль и оценку при проведении регулярного мониторинга качества

образования, чтобы выявлять проблемы и вовремя их решать;  
- инновации при внедрении новых методов и технологий в образовательный процесс для активного участия всех компонентов системы управления.

Таким образом, система управления в ДООУ представляет собой сеть взаимосвязей между различными участниками, где каждый элемент играет свою роль в достижении общей цели — качественного образования и всестороннего развития детей.

### **Приоритетные цели развития системы управления ДООУ**

Развитие системы управления в дошкольном образовательном учреждении — это комплексная задача, направленная на повышение качества образования и создание благоприятных условий для развития детей.

В 2025 году наше учреждение продолжило работать в инновационном режиме. ДООУ расширило внедрение современных технологий в обучение, продолжив реализацию Всероссийского образовательного проекта «МИР ГОЛОВОЛОМОК» с применением технологии смарт-тренинга. Дополнительно осуществили приобретение нового игрового пособия «ПРОЕКЦИЯ». Наряду с этим освоили и стали применять на практике технологию «Картинная галерея в детском саду». В рамках функционирования спортивного клуба «Высота» организовали дополнительное образование с использованием технологии «прыжки через резинку». С сентября 2025 года начали апробацию технологии нейрофитнес в рамках занятий йогой для детей среднего возраста с использованием тренажера-балансира «сибирский борд» и здоровьесберегающей технологии «скандинавская ходьба» в группе компенсирующей направленности.

Для педагогов создавались условия для непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов. Также в течении года проводилось тренинги, семинары, мастер – классы, что способствовало улучшению качества образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространная среда в группах была перестроена с учетом возрастных особенностей детей и на основании

рекомендаций сборника Ю.В.Илюхиной «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада».

Взаимодействие с родителями строилось на партнерских отношениях, наблюдалось вовлечение их в совместные проекты и мероприятия, проводились Дни открытых дверей, где можно было посмотреть образовательную деятельность, дополнительное образование и режимные моменты в детском саду.

В учреждении прослеживалась индивидуализация обучения. Для более эффективного развития каждого ребенка, педагоги учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка путем учета его индивидуальных особенностей и потребностей и выстраивают образовательный процесс таким образом, чтобы учесть темп освоения материала каждым ребёнком, уровень его подготовки, способности и склонности. Это позволяет создать комфортные условия для всестороннего развития детей с учётом их личностных качеств и интересов. Индивидуальный подход проявляется в подборе заданий различной степени сложности, создании специальных условий обучения для детей с особыми потребностями, формировании индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника. Такой подход способствует гармоничному развитию способностей и навыков каждого ребёнка, повышению мотивации к обучению и адаптации к дальнейшей школьной жизни.

Для расширения возможностей воспитания и обучения детей в ДООУ установлены связи с социальными партнерами. Сотрудничество с медицинскими учреждениями позволяет организовать профилактику заболеваний и мониторинг здоровья воспитанников, взаимодействие с библиотеками, театром и музеем обогащает образовательный процесс культурно-просветительными мероприятиями, а совместные проекты с физкультурно-спортивными объединениями способствуют формированию здорового образа жизни и укреплению физического здоровья детей. Благодаря такому сотрудничеству в ДООУ благоприятные условия для

комплексного подхода к воспитанию и образованию детей, обеспечивая их полноценное интеллектуальное, физическое и нравственное развитие.

В детском саду создана доступная среда для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Это выражается в наличии специально оборудованных игровых зон, адаптированных образовательных программ и квалифицированного персонала. Такой подход обеспечивает гармоничное развитие каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Эти цели варьируются в зависимости от конкретных условий и потребностей ДОУ.

### **Реализация плана учебно – воспитательной работы**

Реализация плана учебно-воспитательной работы в нашем дошкольном образовательном учреждении имеет системный подход. При составлении Годового плана работы был проведен анализ работы за предыдущий год, изучены возрастные особенности, интересы и потребности детей, проведено анкетирование педагогов и родителей о текущих проблемах и пожеланиях к образовательному процессу. На основании полученных результатов были поставлены задачи на 2025-2026 учебный год, которые были реализованы через следующие мероприятия:

<b>п/п</b>	<b>Мероприятия по годовому плану</b>	<b>Выполнено ( %)</b>	<b>Не выполнено ( %)</b>	<b>Примечание</b>
1.	Педсоветы	100%		
2.	Консультации	100%	%	
3.	Семинары	100%		
4.	Открытые просмотры	100%		
5.	Мастер-классы	100%		
6.	Открытые просмотры ОД	100%		
7.	Педагогические часы	85%	15%	Замена тематики, в связи с нововведениями в образовании
8.	Контроль и руководство	100%		
9.	Дни открытых дверей	2 раза в год 100%		

10.	Мероприятия, проводимые в ДОУ праздники, развлечения, утренники, акции	По годовому плану 100%		
11.	Взаимодействие с социальными партнерами: посещение театров	78%	22%	Занятость родителей
12.	Посещение выставок	56%	44%	Недостаточная осведомленность о мероприятиях
13.	Проведение совместных мероприятий, конкурсов	100%		
14.	Всеобучи для родителей	9 мероприятий в соответствии с планом, 100%		

*При активном участии родительской общественности, командной работы всего коллектива реализацию плана учебно-воспитательной работы можно считать эффективной.*

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, является важной частью управления образовательным учреждением. При разработке проекта ЛНА учитывается мнение всех заинтересованных сторон. Обсуждение проекта происходит на педагогическом совете, совете родителей, общем собрании работников, где учитываются предложения и замечания и вносятся изменения. Утверждение локального акта осуществляется руководителем ДОУ. Далее происходит оформление документа в соответствии с установленными требованиями и информирование и ознакомление всех заинтересованных сторон с принятым актом (размещение на сайте, в информационных уголках и др.). ЛНА пересматриваются в зависимости от изменений в законодательстве, а также проводится анализ и обновление документов не реже одного раза в пять лет. В 2025 году были приняты

следующие ЛНА:

- «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ «Д/с № 16» (приказ от 01.09.2025 № 78);
- «Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «Д/с № 16» (приказ от 01.09.2025 № 78);
- «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Д/с № 16» (приказ от 24.11.2025 № 108);
- «Положение о контрольной деятельности» (приказ от 01.09.2025 № 78);
- «Положение о психолого-педагогической службе» (приказ от 06.02.2025 № 28);
- «Положение об организации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов)» (приказ от 28.02.2025 № 34).

Оценка результативности и эффективности системы управления в дошкольном образовательном учреждении включает в себя организацию системы контроля со стороны администрации детского сада и осуществляться на основе приказа с установлением четких сроков. Система контроля понятна всем участникам образовательного процесса, так как приказ включает в себя план – задание в котором прописаны вопросы по осуществлению контроля.

В 2025 году был проведен тематический контроль «Организация работы ДОУ по экологическому воспитанию» (январь), «Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога» (февраль), «Организация РППС в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» (май), «Оценке организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ» (октябрь), «Организация работы с детьми по физическому воспитанию» (ноябрь).

Тематический контроль по экологическому воспитанию в детском саду позволил оценить, как организована работа с детьми по формированию экологических знаний и навыков; выявил сильные и слабые стороны в

подходах педагогов; определил насколько эффективно используются методы приёмы экологического воспитания; позволил получить обратную связь для дальнейшего совершенствования работы и повышения качества образовательного процесса.

Тематический контроль по использованию инновационных педагогических технологий в деятельности педагогов позволил оценить уровень внедрения и применения современных образовательных технологий в практику работы педагогов; выявить наиболее эффективные и востребованные методы, способствующие повышению качества образовательного процесса; определить трудности и барьеры, с которыми сталкиваются педагоги при освоении и применении инноваций; сформировать предложения по дальнейшему обучению, методической поддержке и развитию профессионального мастерства педагогов.

Тематический контроль по организации РППС в соответствии с ФОП и ФГОС позволил оценить, насколько развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; выявить степень реализации принципов доступности, насыщенности, трансформируемости и безопасности среды для детей; определить уровень соответствия РППС возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; получить данные для планирования дальнейшей работы по совершенствованию среды и методической поддержке педагогов.

Тематический контроль по оценке организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ позволил оценить эффективность системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; выявить уровень взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в процессе сопровождения; определить соответствие используемых методов и приёмов индивидуальным особенностям и образовательным потребностям детей; получить информацию для совершенствования коррекционно-развивающей работы и повышения качества инклюзивного образования в детском саду.

Тематический контроль по организации работы с детьми по физическому воспитанию позволил оценить эффективность системы физического развития воспитанников; выявить уровень использования разнообразных форм и методов работы (утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные праздники, закаливание); определить соответствие организации физкультурной работы возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС; получить данные повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического воспитания.

В течении 2025 года Управлением образования была организована контрольно-надзорная деятельность по следующим вопросам: «Посещаемость воспитанниками ДОУ», «Об организации летней оздоровительной работы», «Об организации и проведении самообследования», «Организация единой образовательной среды через цифровую трансформацию образования», «Подготовка образовательных организаций к новому 2025-2026 учебному году», «Об обеспечении комплексной безопасности».

В 2025 году были осуществлены профилактические визиты:

1. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по г.Бугуруслану, Бугурусланскому, Асекеевскому и Северному районам управления надзорной деятельности и профилактической работы.

2. Бугурусланская межрайонная прокуратура.

### **Системы взаимодействия с организациями**

Для обеспечения образовательной деятельности в ДОУ организовано взаимодействие с социальными партнерами, которое осуществляется на основе договора о сотрудничестве.

### **Социальное взаимодействие**

№ п/п	Наименование организации	Описание деятельности
1.	МБУДО «Спортивная школа «Чемпион»	Организация дополнительного образования

2.	ГАПОУ «Педагогический колледж»	Организация прохождения практики студентами
3.	ГАУК «Бугурусланский государственный драматический театр им.Н.В.Гоголя»	Организация досуга воспитанников
4.	МБУ «Бугурусланский краеведческий музей»	Организация мастер-классов, выставок экспонатов
5.	МБУДО «Детская музыкальная школа №2»	Организация досуга воспитанников
6.	МБУДО «Станция юных техников»	Организация дополнительного образования, проведение акций, конкурсов

Практика взаимодействия детского сада с социальными партнерами показывает, что детский сад повышает свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. А также формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и детей, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Таким образом, организация сетевого взаимодействия позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### **Инновационные методы и технологии управления**

В организации инновационные методы и технологии управления направлены на повышение качества образовательного процесса, улучшение взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. В 2025 году коллектив перешёл на национальный мессенджер МАХ. Теперь безопасный обмен сообщениями и документами между всеми участниками

образовательных отношений осуществляется через МАХ — российский сервис, который включён в государственную инфраструктуру электронного правительства. Также в МАХ педагоги принимают участие в методической среде, повышая свою квалификацию. Использование Яндекс-Форм в управлении ДОО значительно упрощает процессы взаимодействия с сотрудниками, родителями (законными представителями). Яндекс Формы используются для проведения опросов, сбора мнений родителей, связанными с воспитанием и обучением детей, для регистрации на родительские собрания, праздники или другие мероприятия, для регистрации сотрудников на тренинги и семинары. Использование QR-кодов используется для упрощения доступа к информации (например: программа ДОО).

Таким образом, применение QR-кодов и Яндекс Форм в управление ДОО значительно повышает уровень взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, делает его более организованным и эффективным.

***Вывод:** существующая система управления организацией в детском саду в целом способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, а также удовлетворяет запросы участников образовательных отношений. Это обеспечивается за счёт внедрения инновационных методов и технологий управления, создания доступной и развивающей среды, использования современных цифровых инструментов для коммуникации и мониторинга, а также постоянного повышения квалификации педагогов и активного взаимодействия с родителями. Такой комплексный подход позволяет гибко реагировать на индивидуальные потребности детей, обеспечивать их гармоничное развитие и поддерживать высокий уровень качества образовательных услуг.*

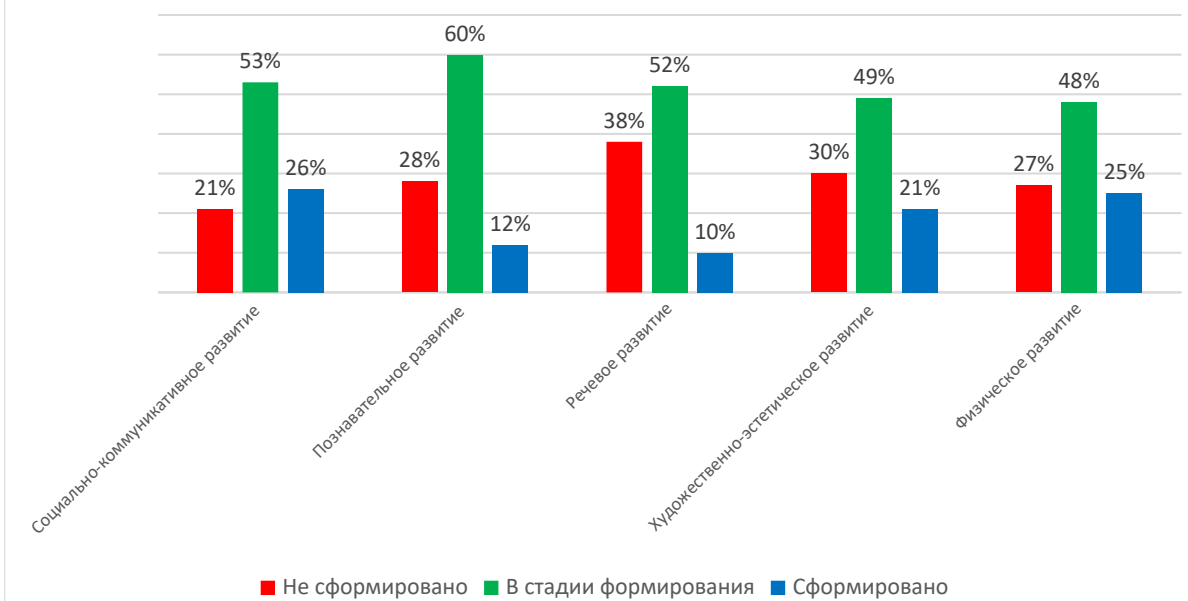
### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В рамках реализации образовательных программ дошкольного образования в детском саду ведётся целенаправленная работа по

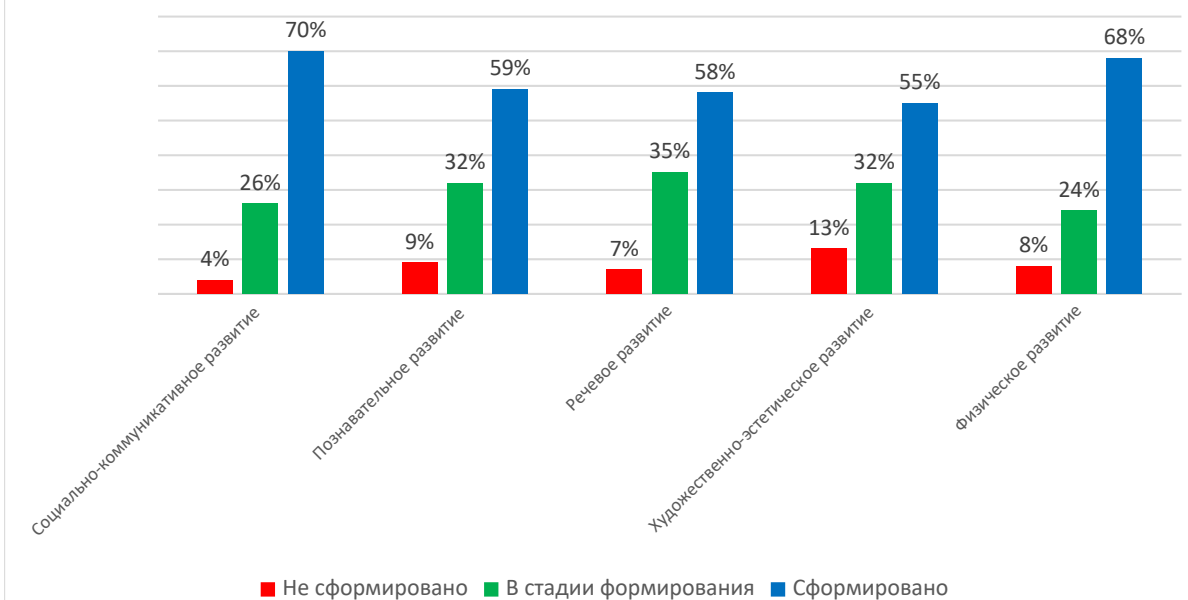
формированию предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников. Эта работа охватывает четыре ключевых блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный, что соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием. Систематическая работа по формированию предпосылок универсальных учебных действий в рамках образовательной программы дошкольного образования обеспечивает гармоничное развитие личности ребёнка, его готовность к обучению в школе и успешную социализацию. Реализуемый подход способствует развитию самостоятельности, инициативности,

Педагогическая диагностика, включающая оценку индивидуального развития детей и анализ эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования, проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

### Результаты освоения обучающимися ОП ДО за 2024-2025 учебный год (начало года)



### Результаты освоения обучающимися ОП ДО за 2024-2025 учебный год (конец года)



По результатам мониторинга, в конце учебного года отмечается значительный рост уровня освоения образовательной программы по всем направлениям развития детей. В сравнении с началом года: Социально-коммуникативное развитие повысилось на 17%.

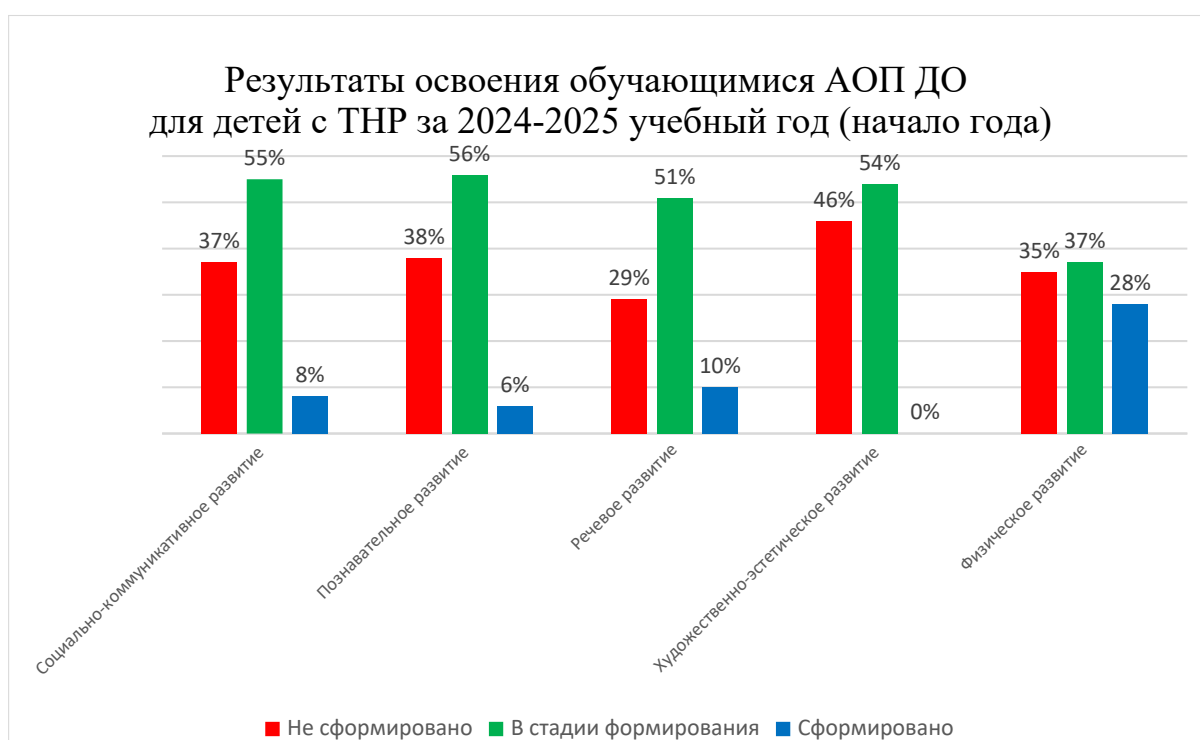
Познавательное развитие — на 19%.

Речевое развитие — на 31%.

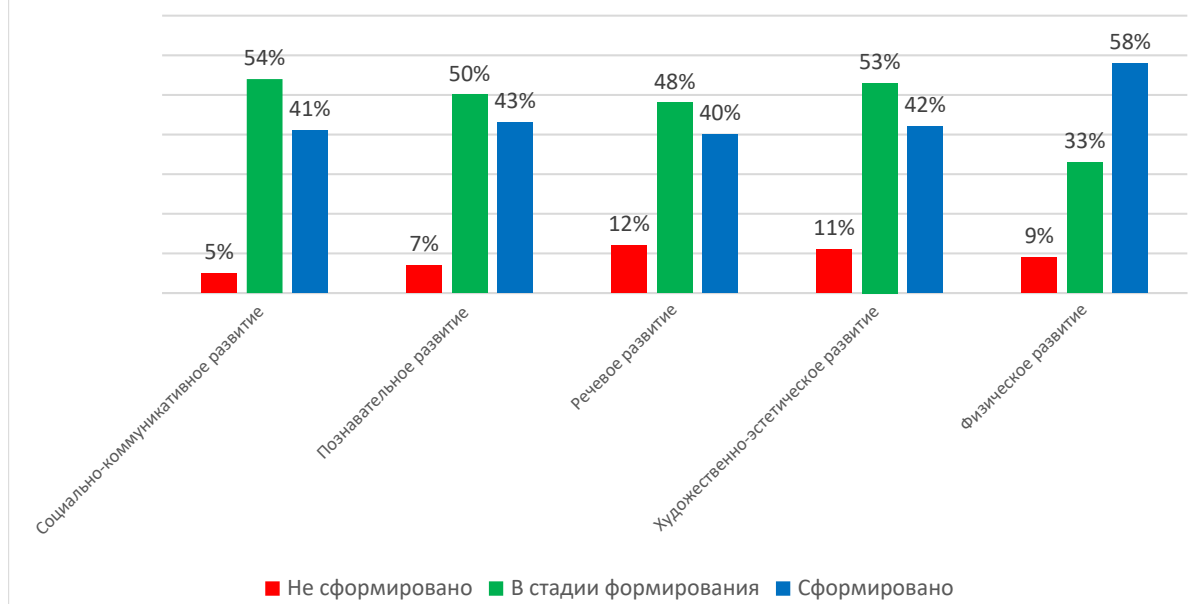
Художественно-эстетическое развитие — на 17%.

Физическое развитие — на 19%.

Общий итог освоения программы воспитанниками составил 92%, что свидетельствует о высокой эффективности педагогической работы и положительной динамике развития детей в течение учебного года.

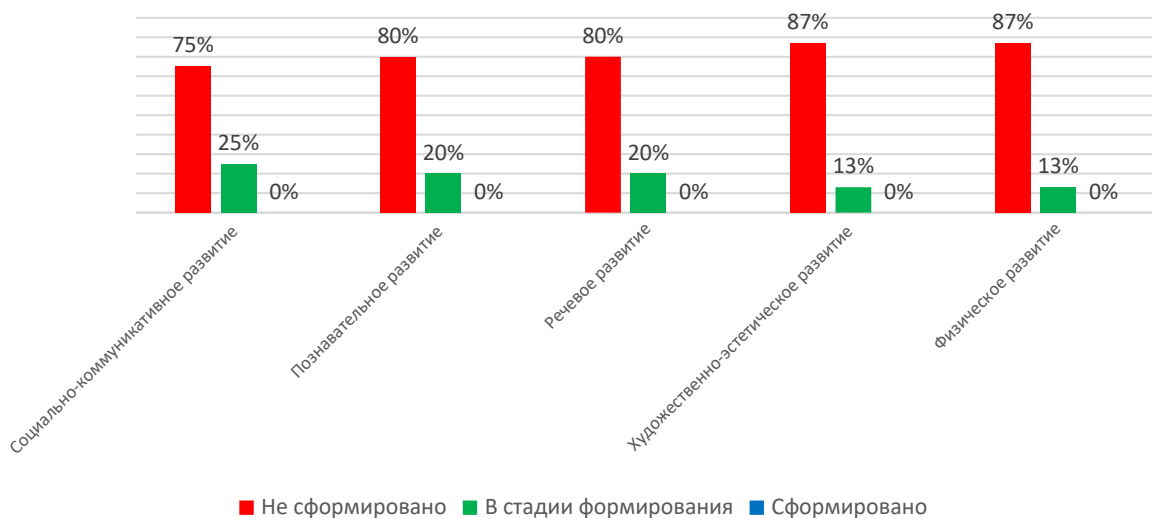


### Результаты освоения обучающимися АОП ДО для детей с ТНР, за 2024-2025 учебный год (конец года)

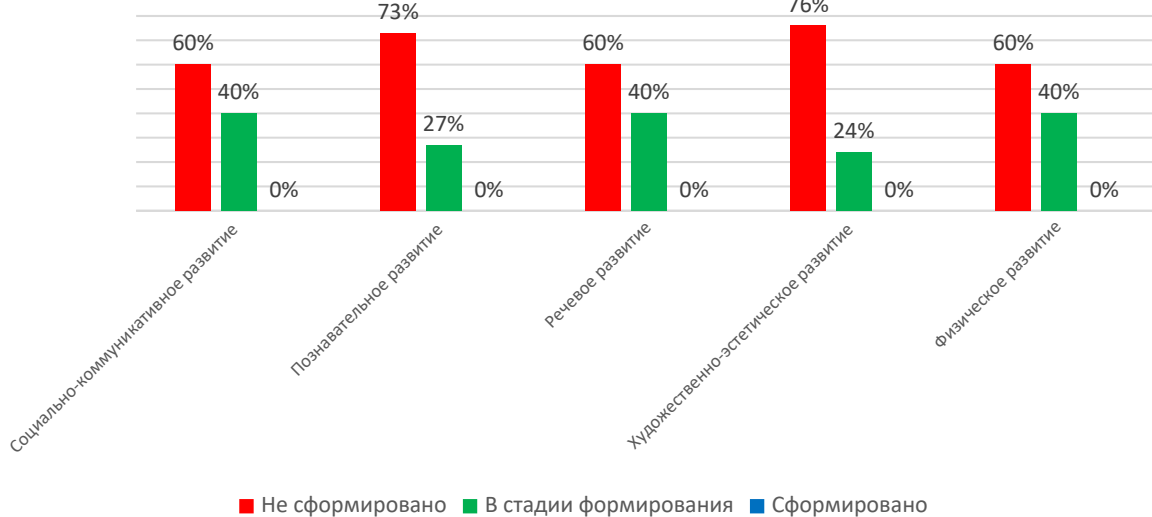


Из диаграмм виден значительный рост уровня освоения образовательной программы по всем направлениям развития воспитанников. Наибольший прогресс достигнут в художественно-эстетическом развитии (+35%) и социально-коммуникативном развитии (+32%). Существенные улучшения также наблюдаются в познавательном развитии (+31%) и физическом развитии (+26%). Речевое развитие повысилось на 17%. Общий итог освоения программы воспитанниками составил 91%, что свидетельствует о высокой эффективности реализованных образовательных задач и гармоничном развитии детей по всем ключевым направлениям.

Результаты освоения обучающимися АОП ДО для детей с ЗПР, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2024-2025 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися АОП ДО для детей с ЗПР, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2024-2025 учебный год (конец года)



По итогам учебного года отмечается положительная динамика по всем образовательным направлениям, однако общий уровень освоения программы воспитанниками остаётся невысоким и составляет 35%. Наибольший прирост зафиксирован в физическом развитии (+27%) и речевом развитии (+20%). Также наблюдается улучшение показателей по социально-коммуникативному

(+15%) и художественно-эстетическому (+11%) развитию. Познавательное развитие показало наименьший рост — 7%.

Результат освоения программы на уровне 35% у детей с задержкой психического развития (ЗПР) обусловлен комплексом причин, связанных как с особенностями самих детей, так и с условиями образовательного процесса.

#### *Основные факторы*

*Специфика психического развития.* Дети с ЗПР отличаются замедленным темпом созревания нервной системы. У них снижена работоспособность, внимание неустойчиво, память и мышление развиты слабее, чем у сверстников. Это затрудняет восприятие и усвоение учебного материала.

*Трудности адаптации.* Таким детям сложнее адаптироваться к режиму детского сада, требованиям педагогов и коллективу. Эмоциональная нестабильность и быстрая утомляемость мешают полноценной включённости в занятия.

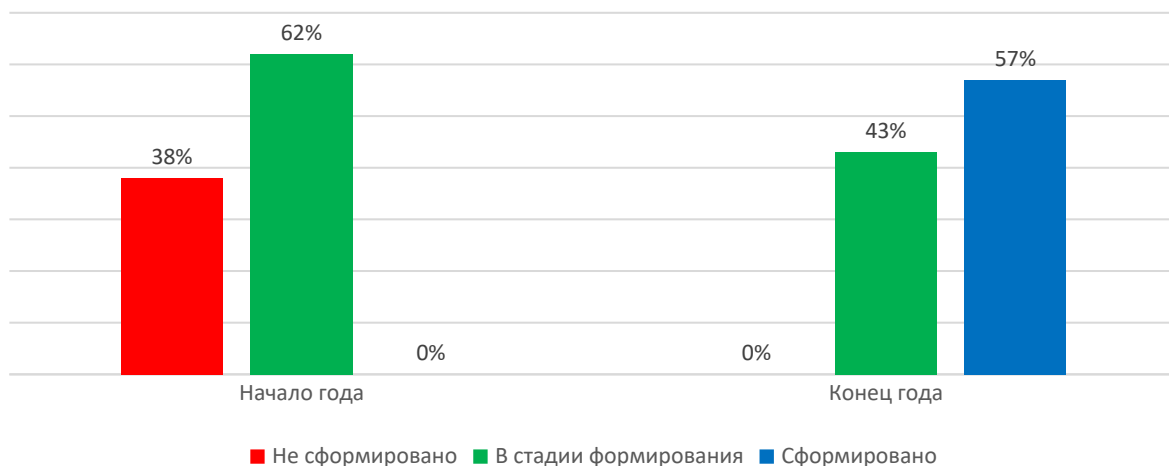
*Недостаточная индивидуализация.* Стандартные программы и методы работы не всегда учитывают особые образовательные потребности детей с ЗПР. Без специально адаптированных заданий, индивидуального подхода и сопровождения результативность обучения снижается.

*Речевые нарушения.* У многих детей с ЗПР наблюдаются речевые проблемы, которые напрямую влияют на познавательное развитие и способность понимать инструкции.

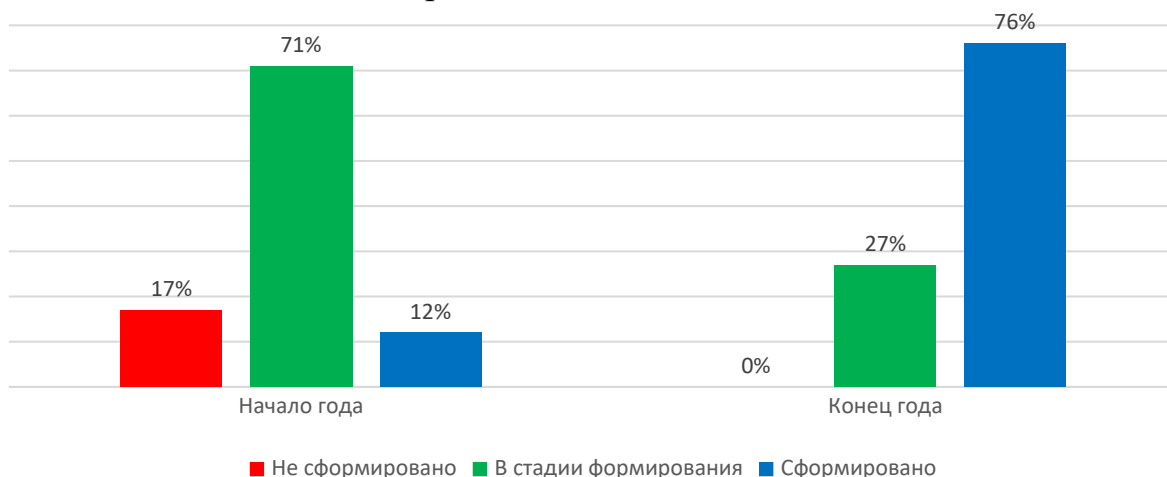
Эффективная работа с детьми с ЗПР требует тесного взаимодействия воспитателя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и родителей. Отсутствие такой команды или разобщённость действий специалистов снижает эффективность коррекционной работы.

Таким образом, низкий процент освоения программы — это не показатель отсутствия динамики, а сигнал о необходимости построения индивидуального образовательного маршрута и усиления психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка с ЗПР.

Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений за 2024-2025 учебный год  
**Программа "Фанкластик"** в группах общеразвивающей направленности



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений за 2024-2025 учебный год  
**Программа "Мир головоломок"** в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР



По результатам мониторинга на конец учебного года все воспитанники успешно освоили вариативную часть общеразвивающих программ, что

составляет 100%. Это достижение свидетельствует о высоком уровне организации образовательного процесса, профессионализме педагогов и эффективной реализации поставленных задач. Комплексная работа по данным направлениям развития обеспечила гармоничное развитие детей и достижение плановых результатов в полном объёме.

Качество подготовки также обучающихся напрямую зависит от освоения программами дополнительного образования технической направленности, таких как «Юные инженеры» и «Электроник». Они способствуют формированию у дошкольников устойчивых практических навыков в области инженерии, электроники и технического творчества, развивают инженерное мышление, умение работать с современным оборудованием и технологиями. Благодаря таким занятиям воспитанники будут глубже осваивать школьные дисциплины естественно-научного цикла, применяют теоретические знания на практике, приобретают опыт проектной и исследовательской деятельности. Всё это повышает их мотивацию к обучению, способствует осознанному выбору будущей профессии и формирует компетенции, востребованные в современном высокотехнологичном мире.

### **Реализация ИПРА**

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. В 2025 году обучалось 5 детей-инвалидов. Образовательная деятельность осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности. В нашем дошкольном учреждении осуществляется сопровождение детей – инвалидов специалистами: музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной и подгрупповой форме.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2025 год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы через консультации, родительские всеобучи и другие мероприятия. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. Всего в группу раннего возраста в 2025 году было зачислено 32 ребенка. Процесс адаптации проходил непросто из-за большого количества детей. Одной из проблем стало временное отсутствие педагога-психолога, находящегося на больничном. Несмотря на это, в детском саду продолжалась целенаправленная работа по облегчению периода привыкания вновь поступивших воспитанников. Наблюдение за первыми днями ребенка в ДОУ вели воспитатели группы, которые фиксировали динамику адаптационного процесса и особенности поведения ребёнка. Группа раннего возраста в октябре 2025 года была разделена, в связи с ее переполнением и плохой посещаемостью младшей группы. В связи с реорганизацией списочный состав группы раннего возраста составил 19 воспитанников.

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития детей, адаптации к дошкольному учреждению в

родительских уголках размещаются памятки и рекомендации, а также проводятся индивидуальные консультации.

В 2025 году в детский сад поступило 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно педагог-психолог проводила наблюдение за состоянием воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако, для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду было принято решение добавить в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия. Также в детском саду утвержден Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению. В течении 2025 года на обучение в ДОО иностранные граждане не поступали.

В детском саду работает психолого–педагогический консилиум, и консультационный пункт. Информирование родительской общественности о работе консультативного пункта осуществляется через: сайт детского сада в разделе «Для вас родители» (страница «Консультативный пункт» <https://ds16-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/konsultativnyy-punkt/>); информационные буклеты на стендах в групповых «Для вас родители»; родительские собрания. Для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации «Кризис трех лет», «Адаптация в детском саду», «Первые дни ребенка в ДОО», «Стили родительского общения», «Первые игры и игрушки».

**За 2025 году в консультационном пункте были проведены 55**

консультаций. Анализ работы консультативного пункта показал увеличение консультаций в 2025 году по сравнению с 2024 годом.

***Вывод:** Образовательный процесс организован в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития — в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Это обеспечивает создание безопасной, комфортной и развивающей образовательной среды, а также гарантирует единство подходов к воспитанию и обучению детей, включая тех, кто нуждается в специальных образовательных условиях. Такой подход способствует достижению каждым ребёнком личностных и образовательных результатов, соответствующих современным требованиям и стандартам.*

#### **1.4. Организация учебного процесса**

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательная деятельность в МАДОУ «Д/с № 16» включает образовательную деятельность,

осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день.

Во время летнего оздоровительного периода в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и музыкальному развитию.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами «Фанкластик: весь мир в твоих руках» (в группах общеразвивающей направленности); «МИР ГОЛОВОЛОМОК для детей с ОВЗ» (в группах компенсирующей направленности).

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного обучения в группах компенсирующей направленности учителями-логопедами используется интерактивный комплекс умное зеркало «Artik Me». Применение данного оборудования позволяет легко вовлекать и удерживать внимание ребенка на выполнении задания. Электронная память содержит более 200 различных игр на развитие речи, а также позволяет творчески комбинировать и составлять авторские игры и задания для индивидуального программирования логопедического маршрута с каждым ребенком.

Для занятий по физическому развитию используется инновационное оборудование - спортивный тренажер для прыжков через резинку, который позволяют отрабатывать навыки прыгучести, точность приземления, ловкость, скорость и быстроту реакции. Расширяется зрительно-пространственное восприятие, улучшается равновесие, чувство ритма, а также сибирский борд. Это уникальное оборудование, которое создает особую развивающую среду и не только укрепляет здоровье, но и помогает в решении логопедических, сенсорных, речевых задач.

С марта 2025 года действуют новые нормы оказания психолого-педагогической и медицинской помощи и создания условий для детей с ОВЗ. На основании Типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе

типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и при организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам ДОО с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по новым образцам из приложений № 2 и № 3. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Анализ форм работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), в детском саду показывает, что практика строится на принципах инклюзии, индивидуализации и комплексной поддержки. Основные формы и методы работы включают:

Индивидуальное сопровождение, когда в детском саду разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, где педагог помогает ребёнку адаптироваться, выстраивает его образовательную траекторию. Особое внимание уделяется созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды, а также преемственности между специалистами.

Игра — ведущая форма работы с детьми с ОВЗ. Используются дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, социализацию, коррекцию поведения и эмоционального состояния. Игровая терапия способствует снижению тревожности, развитию воображения, формированию положительной самооценки.

Психогимнастика и арт-терапия. Включает упражнения на развитие психических функций, снятие напряжения, развитие мелкой и крупной

моторики. Часто используются элементы рисования, лепки, сказкотерапии, куклотерапии, что помогает детям выражать эмоции, преодолевать страхи и развивать творческое мышление.

Сенсорная комната способствует снятию мышечных зажимов, развитию сенсорного восприятия и эмоциональной устойчивости.

Эффективность работы зависит от комплексного подхода, тесного взаимодействия педагогов, специалистов и семьи, а также гибкости в выборе методов с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

***Вывод:** Учебный процесс в детском саду организован в соответствии с ФГОС ДО и действующими образовательными программами, включая адаптированные варианты для детей с ОВЗ. Ведущими принципами являются инклюзия, индивидуализация и комплексная поддержка воспитанников. Образовательная деятельность строится с учётом возрастных особенностей, включает разнообразные формы работы (игра, проектная деятельность, психогимнастика, арт-терапия), а также активное использование инновационного оборудования и электронных ресурсов. Эффективность процесса обеспечивается тесным взаимодействием педагогов, специалистов и родителей, а также гибким подходом к сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Необходимо продолжать работу по формированию имиджа учреждения.*

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Готовность к школе — это не только наличие у ребёнка определённых знаний, умений и навыков, но и комплексная зрелость, включающая:

- социальную готовность (умение общаться, работать в коллективе, соблюдать правила);
- психологическую готовность (мотивация к учёбе, способность управлять своим поведением и вниманием);

- эмоционально-волевою зрелостью (умение справляться с трудностями, проявлять самостоятельность).

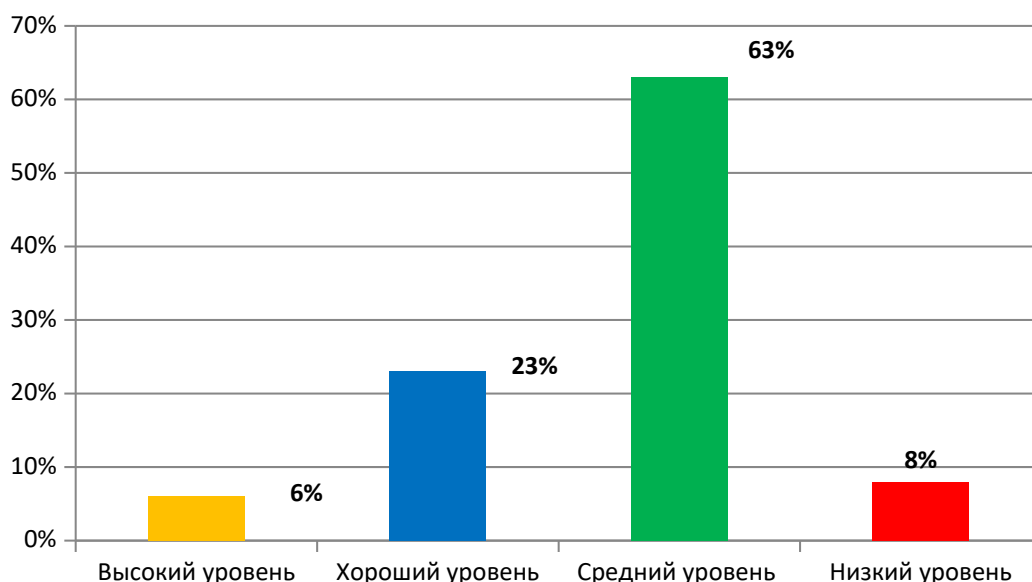
В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп.

### **Распределение выпускников по образовательным программам**

<b>Наименование программы</b>	<b>Количество детей</b>
Образовательная программа дошкольного образования	38
Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР	25
Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	5
Всего	68

Приняло участие в диагностике 57 воспитанников.

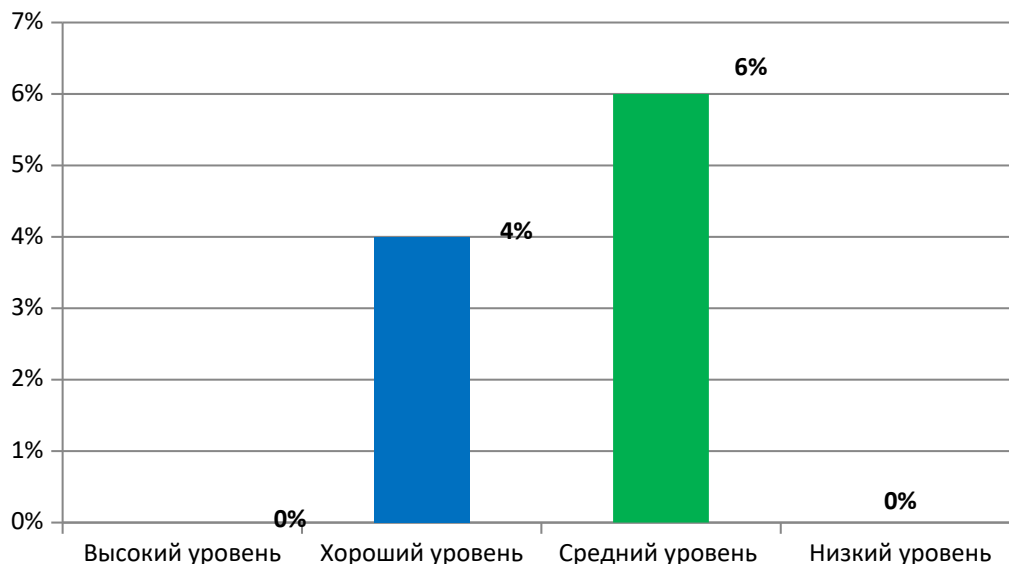
### **Оценка готовности к школе воспитанников групп общеразвивающей направленности**



По результатам готовности к школе воспитанников групп общеразвивающей направленности (35 воспитанников) можно сделать вывод,

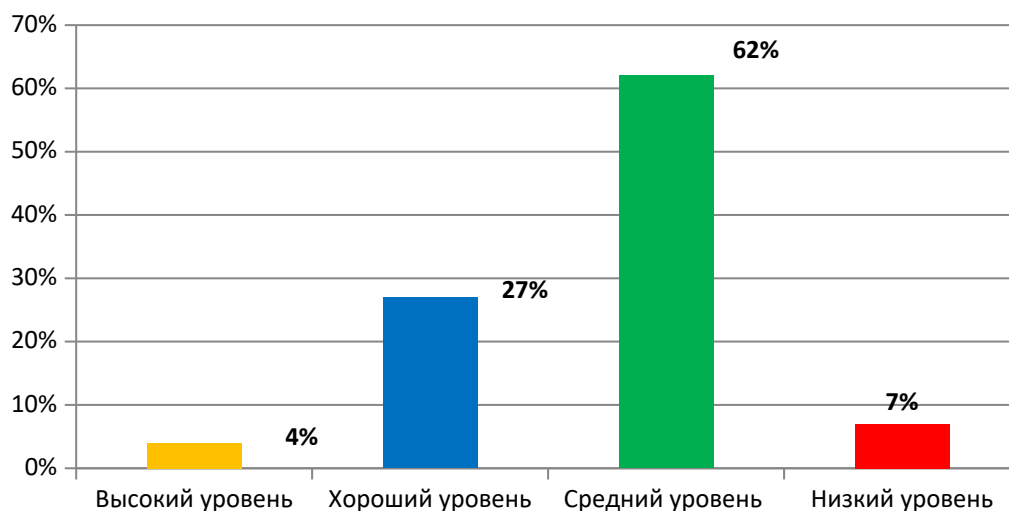
что 91% (32) воспитанника готовы к школьному обучению. К 8 % (3)- низкий уровень, что говорит о условной готовности к школе относятся воспитанники плохо посещающие детский сад в течение всего времени.

### Оценка готовности к школе воспитанников групп компенсирующей направленности



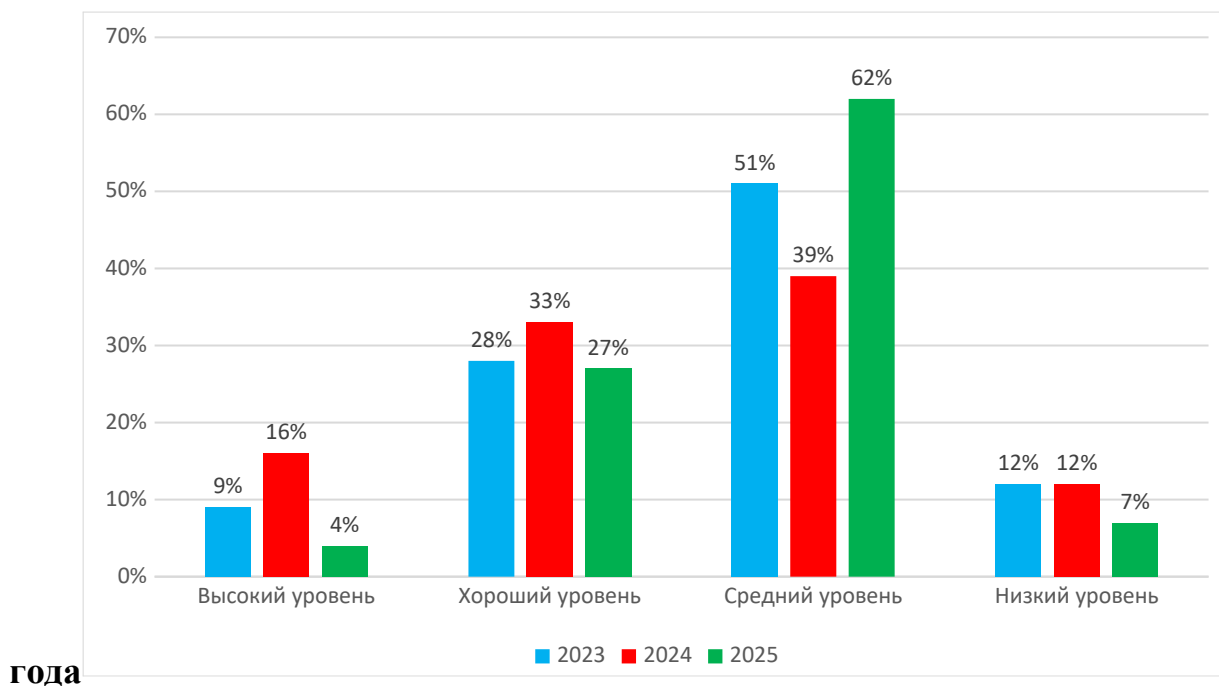
По результатам готовности к школе воспитанников групп компенсирующей направленности для детей ТНР можно сделать вывод, что 100 % (10) воспитанников готовы к школьному обучению.

### Общий уровень готовности к школе воспитанников за 2024-2025 учебный год



По результатам диагностики видно, что 4 % (2) воспитанника имеют высокую готовность к школе, 27 % (12) – хорошую готовностью к школе и 62 % (28) воспитанников - среднюю готовностью к школе, 7 % (3) -низкую готовность.

### Сравнительный анализ готовности к школе за 3



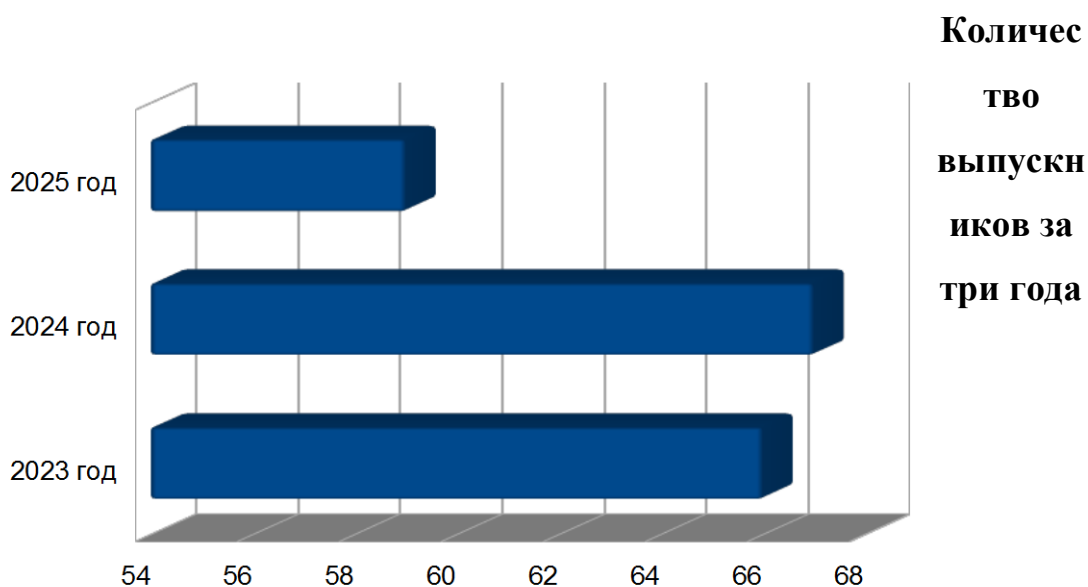
**Вывод:** большинство детей 93% воспитанников имеют достаточную готовность к школе, и 7 %– низкий уровень готовности. Отмечается повышение уровня готовности воспитанников с 88% до 93% по сравнению с 2024 годом, но следует отметить, что данное повышение происходит за счет снижения высокого уровня с 16% до 4% и низкого уровня с 12% до 7%, значительного повышения среднего уровня готовности с 27% до 62%.

Анализ результатов методик показал, что имеют недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, уровня развития зрительного анализа, внимания.

Воспитанники групп компенсирующей направленности в 2024-2025 году были направлены на ТМПК и выпускаются по следующим программам:

<b>Количество воспитанников</b>	<b>Программа в ДОУ</b>	<b>Результат по итогам года</b>
12	АОП ДО для детей ТНР	ООП НОО
1	АОП ДО для детей с ЗПР	ООП НОО
4	АОП ДО для детей с ЗПР	АОП НОО для детей ЗПР вариант 2
1	АОП ДО для детей с ЗПР	АООП ОО для обучающихся ОУ (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
1	АОП ДО для детей с ЗПР	Отсрочка от обучения в школе на 2025-2026 уч.год

На основании анализа по каждому конкретному ребенку даны рекомендации родителям и дети с низким уровнем направлены на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута обучения.



Анализируя данные видно, что количество выпускников в 2025 году уменьшилось на 8 человек (с 67 до 59).

## Выбор образовательных учреждений по завершению дошкольного обучения

2024 год	2025 год
МБОУ СОШ № 3 - 29 чел. МБОУ ООШ № 5 - 16 чел. МБОУ Лицей № 1 - 5 чел. Гимназия – 2 чел. СОШ им.Калинина – 1 чел. Михайловская СОШ. – 1 чел. Интернат - 1 чел.	МБОУ СОШ № 3 - 24 чел. МБОУ ООШ № 5 - 21 чел. МБОУ Лицей № 1 - 3 чел. СОШ им.Калинина – 2 чел. МБОУ СОШ № 2 — 1 чел.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 92% согласно штатному расписанию.

#### Оценка качества кадрового обеспечения

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности (в %))
Руководящие	1	1	100
Педагогические:	33,75		
Старший воспитатель	1	1	100
Воспитатель	23	21	100
Музыкальный руководитель	3,25	2	100
Учитель-логопед	4,5	4	100
Учитель-дефектолог	1	1	100
Педагог-психолог	1	1	100
Учебно-вспомогательные:	15,5		100
Младшие воспитатели	15,5	15	100
Служащие:	3,5		
Делопроизводитель	1	1	100
Заведующий	1,5	2	100

хозяйством			
Шеф-повар	1	1	100
Иные работники	18,25	22	100
Итого	72	68	94

Педагогические кадры — 30 человек: старший воспитатель - 1, музыкальный руководители - 2, учитель-логопед - 4, учитель-дефектолог - 1, педагог-психолог-1, воспитатель – 21. В 2022 году имелись вакансии воспитателя, музыкального руководителя.

### **Уровень образования педагогического состава**

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество/чел.</b>	<b>Процент</b>
Высшее педагогическое образование	20	65%
Среднее педагогическое образование:	10	33%
из них получают высшее педагогическое образование	2	2%

В 2025 году число педагогов с высшим образованием увеличилось на 1 за счёт перехода одного сотрудника из категории с неоконченным высшим образованием. Количество педагогов с неоконченным высшим образованием, соответственно, уменьшилось на 1. Доля сотрудников со средним педагогическим образованием осталась без изменений.

### **Распределение педагогического состава по квалификационной категории**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Процент</b>
Высшая категория	19	63%
Первая категория	5	17%
Соответствие занимаемой	6	20%

должности		
-----------	--	--

В 2025 году уменьшилось количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией на 4 человека по следующим причинам: 2 педагога уволились в связи с переходом на другую работу, 1 педагог ушел в декретный отпуск, 1 педагог оформил отпуск на 1 год. Количество педагогов с первой категорией не изменилось, а число педагогов, соответствующих занимаемой должности, возросло на 4.

В 2025 году по итогам аттестации высшая квалификационная категория установлена пяти педагогическим работникам, первая - трем педагогам, четырем - присвоена квалификация на соответствие занимаемой должности.

Десять педагогических работников имеют профессиональную переподготовку «Образование и педагогические науки», 252ч. И один - «Коррекционное образование», 252ч.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 21 педагогический работник с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ по следующим программам:

«Теория и методика обучения спортивным прыжкам через резинку», 72ч.;

«Методика преподавания скандинавской ходьбы», 144ч.;

«Организации работы с одарёнными детьми», 36ч.;

«Современное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО: тенденции, инновации, опыт» в форме стажировки», 72ч.;

«Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения», 36ч.;

«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»), 144ч.

### Возрастной ценз педагогов

Возраст	Моложе 25	25–29	30–34	35-39	40-44	45-49	50–54	55–59	Старше 60 лет
Количество, чел.	2	4	0	4	7	4	4	3	2
Процент	6,7%	13,3%		13,3%	23,4%	13,3%	13,3%	10%	6,7%

### Распределение педагогического состава по педагогическому стажу работы

Стаж	До 3 лет	3–5 лет	5–10 лет	10-15 лет	15–20 лет	20 и более лет
Количество, чел.	2	3	3	2	6	14
Процент	6,7%	10%	10%	6,7%	20%	46,6%

#### Движение кадров за отчетный период

- 1 педагог оформила отпуск по истечении 10 лет работы на 1 год;
- 2 педагога ушли в декретный отпуск;
- 3 педагога приняты на должность воспитателя.

#### Работа с молодыми специалистами

В детском саду работают два молодых специалиста с педагогическим стажем два и три года. Для каждого из них назначены опытные наставники, совместно с которыми разработан индивидуальный план профессионального развития. В работе с молодыми сотрудниками использовались разнообразные формы поддержки:

- индивидуальные и групповые консультации по вопросам организации детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП ДО, режимом дня и образовательной программой;

- консультации по запросам самих специалистов;
- регулярное посещение занятий и анализ открытых показов образовательной деятельности.

Такой комплексный подход способствует успешной адаптации и профессиональному росту молодых педагогов.

В 2025 году педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах. В рамках конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» учитель -логопед одержала победу на Всероссийском этапе. В городском конкурса профессионального мастерства «Педдебют - 2025» в номинации «Молодые воспитатели» молодой специалист и педагог-наставник заняли 2 место.

#### **Участие педагогов в конкурсном движении**

<b>Уровни</b>	<b>Количество конкурсов</b>	<b>Количество участников</b>
Муниципальный	4	20 (9 победителей, 13 призеров)
Региональный	9	17 (11 победителей, 16 призеров)
Всероссийский	13	17 (8 победителей, 9 призеров)

В течении 2025 года педагогический коллектив принимал участие в профессиональных и методических мероприятиях:

- обучающий трехдневный семинар для педагогической общественности города по использованию игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников;
- семинар-практикум «Головоломки в команде: развиваем сотрудничество»;
- методический день «Многообразие инновационных находок и практических решений обогащения развития дошкольников с помощью игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК»;
- Всероссийский марафон педагогических идей «Ценности России в Мире головоломок»;

- IV Региональный фестиваль педагогических идей в городе Оренбурге;
- мастер-классы по применению игр-головоломок для обучающихся школ № 3 и № 5;
- методическая неделя «Опытный педагог — начинающему»;
- научно-практическая конференция «Образование XXI века: тенденции развития и обеспечения единства образовательной среды в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования»;
- вебинары «Бюрократическая нагрузка в системе дошкольного образования: острые вопросы и актуальные ответы»;
- семинар со социальноему проектированию;
- конкурс на лучшую методическую разработку;
- олимпиада «Лучший знаток дошкольного детства»;
- городской конкурс детских исследовательских работ «Мой проект»;
- мастер-классы в образовательных организациях города по реализации Гранта «Движения первых».

#### **Участие воспитанников в конкурсном движении**

<b>Уровни</b>	<b>Количество конкурсов</b>	<b>Количество участников</b>
Муниципальный	17	58 (39 победителей, 19 призеров)
Региональный	6	12 (8 победителей, 4 призера)
Всероссийский	21	29 (23 победителя, 6 призеров)
Международный	3	3 (3 победителя)

В 2025 году МАДОУ «Д/с № 16» стал победителем грантового конкурса «Движения Первых». Подготовка к итоговому мероприятию длилась более трех месяцев: в образовательных организациях города были проведены мастер - классы по прыжкам через резинку с использованием специального тренажера, в детском саду открыт спортивный клуб «Высота», проведен спортивный турнир «Вместе — веселее!», «Фитнес — кемп

выходного дня» на набережной города и итоговое мероприятие на городской площади — фестиваль «Прыгай и развивайся!». 9 августа в День физкультурника на спортивном празднике присутствовало более двухсот человек и наш наставник — Президент Федерации спортивных прыжков через резинку Ветрова Елена из г.Москвы.

В 2025 году руководитель, 5 воспитателей и учитель-логопед обобщили и распространили свой опыт работы по темам:

- «Раскрытие творческого потенциала дошкольников посредством инновационных методов в процессе занятий по художественно-эстетическому развитию»;
- «Проект «Прыгай и развивайся как комплексная модель просвещения семей в вопросах здоровьесбережения через возрождение народной подвижной игры»;
- «Правополушарное рисование – дорога к безграничному творчеству и самовыражению детей»;
- «Формирование представлений о городе Бугуруслане и его достопримечательностях у детей дошкольного возраста с ТНР»;
- «Возрождение традиционной русской игры «Резиночка»;
- «Реализация ФОП ДО посредством технологии смарт-тренинг для дошкольников»;
- «Лучшая практика по укреплению здоровья и повышению благополучия детей дошкольного возраста».

#### **Распределение педагогов, осуществляющих дополнительное образование**

Количество педагогов, осуществляющих дополнительное образование на платной основе	Количество педагогов, осуществляющих дополнительное образование на бесплатной основе	Всего педагогических работников, осуществляющих дополнительное образование
10 чел.	3 чел.	13 чел.

В 2025 году увеличилось количество педагогов, осуществляющих дополнительное образование на платной основе в связи с введением новой дополнительной программы «Йога для малышей». Тремя педагогами детского сада было организовано дополнительное образование по интересам воспитанников вне обязательной образовательной программы.

***Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Отмечается активное участие педагогических работников в конкурсном движении. Повысилась активность педагогов по изучению инновационного опыта работы и его внедрение в образовательный процесс. Необходимо продолжить мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата, по дессиминации педагогического опыта и по организации сотрудничества по обмену опытом с детскими садами города и других регионов.*

### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

В детском саду выстроена целостная система методической работы, включающая регулярные педагогические советы, семинары, консультации, мастер-классы и самообразование педагогов. Работа организована системно, с учётом современных требований и особенностей коллектива.

Содержание методической работы полностью соответствует стратегическим и текущим задачам детского сада. В 2025 году особое внимание уделялось реализации образовательной программы, индивидуализации обучения, развитию творческих способностей детей и формированию безопасной образовательной среды.

На педагогических советах и педагогических часах регулярно обсуждались вопросы внедрения новых образовательных технологий, повышения качества воспитательно-образовательного процесса, развития профессиональных компетенций педагогов, а также вопросы взаимодействия с родителями и социализации детей.

Осуществляемая методическая работа положительно сказалась на качестве образования: отмечается рост уровня профессиональной

компетентности педагогов, внедрение современных педагогических технологий (технология смарт-тренинг, картинная галерея, прыжки через резинку, скандинавская ходьба и др.), повышение мотивации педагогических работников. Это отражается на достижениях воспитанников и их готовности к следующему образовательному этапу.

В 2025 году учреждении активно велась работа по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Педагоги участвовали в конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях, делились своими наработками на уровне учреждения и муниципалитета.

Педагоги детского сада регулярно публиковали методические материалы: статьи, пособия, разработки занятий. Это способствовало повышению профессионального имиджа учреждения и распространению эффективных практик.

В рамках функционирования детского сада в инновационном режиме, педагоги внедряют современные образовательные технологии, оказывалась методическая поддержка вновь пришедшим педагогам по их освоению и применению. Организовывались практические занятия, мастер-классы, индивидуальные консультации по вопросам внедрения новых технологий в образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено пособиями, которые позволяют выстраивать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей. В состав учебно-методического обеспечения входят:

- самостоятельно разработанная образовательная программа дошкольного образования, соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту и федеральной образовательной программе дошкольного образования;

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- дополнительные общеразвивающие программы:

«Йога для малышей»;

«Ступеньки к знаниям»;

«Юные инженеры»;

«Пластилиновое чудо»;

«Электронник»;

«Страна лепки»;

«Магнитный мир».

На основе анализа образовательной деятельности МАДОУ «Д/с № 16» за 2024-2025 учебный год, с учетом приоритетных направлений работы и потребностей дошкольного учреждения на 2025-2026 учебный год была намечена работа по методической теме: Создание условий в ДОО по художественно-эстетическому развитию с использованием инновационных технологий. Вопросы по данному направлению рассматривались на педагогических советах, семинарах-практикумах, в работе творческих групп, при организации проектной деятельности и в других формах работы с педагогическим коллективом.

### **Сайт МАДОУ «Д/с № 16»**

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №16» имеет выход в сеть Интернет в соответствии с договором с ОАО «Ростелеком», скорость

доступа в сеть Интернет от 30 М/бит и выше. Имеются нормативные документы, регламентирующие деятельность в сети Интернет: приказ «О назначении ответственного за обеспечение работы точки доступа сети Интернет», приказ «Об утверждении положения о сайте», приказ о назначении и ответственных лиц за ведение и информационное наполнение официального сайта, регламент работы в сети Интернет, должностная инструкция ответственного за информационную безопасность и ведение сайта. Ведется «Журнал выхода в Интернет» по форме утверждённой приказом ДОУ.

Адрес сайта: <https://ds16-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. Структура наполнение сайтов соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.07.2025 № 1353 "О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493".

На сайте соблюдено единство шрифтов и цветового решения. Удобная навигация просмотра и поиска информации. Материалы на сайте соответствуют требованиям п.11 правил о языках предоставления информации. Обновление информации в новостной ленте осуществляется каждые 10 дней. Содержание размещаемой информации на официальном сайте МАДОУ «Д/с №16» в форме предоставления обратной связи в части наличия информации, не совместимой с задачами обучения и воспитания, в том числе негативной информации – отсутствует.

Для удобства родителей и педагогов, помимо основного сайта ДОУ, активно работают и другие мессенджеры: Вконтакте, Одноклассники — официальные группы для публикаций актуальной информации, а также для размещения новостей. В 2025 году создан канал «Макс», где также

размещаются важные сообщения, оперативные новости, фотоотчёты и объявления.

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо продолжать повышать мотивацию всех участников образовательных отношений работать в инновационном режиме, реализуя проекты «Ценности России в мире головоломок» (интеллектуальное направление), «Картинная галерея: ценности и смыслы» (художественно-эстетическое направление). Необходимо использовать возможности электронных платформ для сбора и накопления учено-методических материалов.

### **1.8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает более 500 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Укомплектованность методическими изданиями составляет – 98%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального

управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации,

В 2025 году была приобретена методическая литература на сумму 60800,00 рублей:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок смарт тренинг для дошкольников под редакцией И.И. Казуниной, 2 экз.;

- Комплекс «Путешествие по России утки Руси» (Методическое пособие к проекту «Путешествие по России утки Руси» под редакцией О.А.

Скоролуповой; учебно-методическое пособие «Богатство животного мира России под редакцией Т. Шорыгиной; учебно-методическое пособие «Утка Руся летит на юг» под редакцией И.Л. Сомс; игровая карта России и фигурки животных, растений, насекомых);

- Комплекс по безопасности И.А. Лыковой (Парциальная программа "Мир Без Опасности автор программы И.А.Лыкова"; учебно-методическое пособие "Детская безопасность"; Методические пособия по видам безопасности; Система образовательных ситуаций для всех возрастных групп ДОО; Комплекты карточек: наглядный материал; Дидактические сказки, беседы, диагностика).

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального

управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации. В организации работает электронная почта; 3 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет «Ростелеком».

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

### 1.9. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «Д/с № 16» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, которая соответствует ФГОС ДО.

#### Затраты на учебное оборудование

Год	Наименование оборудования	Сумма
2023 год	Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК. ПУГОВИЦЫ» № 2 – 4 шт.; Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» № 1 – 3 шт.; Интерактивный физкультурный комплекс с проектором – 1 шт.	850 055,00 руб.
2024 год	Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» №1,2,3 – 17 шт. Комплект «Мир шедевров», 1-й выпуск Мяч резиновый – 30 шт. Спортивный тренажер для прыжковых упражнений Умное зеркало Artik Me – 3 шт. Ноутбук – 7 шт. Lego WeDo 2.0 – 5шт.	1786288,00 руб.
2025 год	Умное зеркало Artik Me – 1 шт. Игровой набор «Мир головоломок . Проекция» -6 шт. Игра-головоломка “Прятки” – 59 шт. “Портреты художников” Комплект «Мир шедевров», 2-й выпуск Интерактивная панель -2 шт. Комплект «Путешествие по России с уткой Русей» Комплект по безопасности И.А.Лыковой. Ноутбук-трансформер — 4 шт.	952269,00 руб.

Материально — техническая база соответствует требованиям ФГОС и регулярно пополняется. Приобретаемое учебное оборудование в 2025 году превысило количество по позициям в сравнении предыдущими годами.

В детском саду функционируют кабинеты педагога-психолога, «Технохол», сенсорная комната.

Учителя — логопеды организуют свою образовательную деятельность в спальнях, в связи с отсутствием кабинетов.

Материальная база детского сада активно применяется для организации образовательного процесса. Она включает оборудованные помещения для игр, занятий, творчества и спорта; игровые и прогулочные площадки на территории; современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски); методические и дидактические материалы. Все ресурсы используются для поддержки физического, интеллектуального и творческого развития детей, а также для создания комфортной и развивающей среды. База регулярно обновляется с учётом образовательных стандартов и потребностей воспитанников.

#### Помещения в МАДОУ «Д/с № 16»

Основной корпус	Первый корпус
групповые помещения — 11	групповые помещения — 2
кабинет заведующего — 1	методический кабинет — 1
методический кабинет — 1	пищеблок — 1
кабинет педагога – психолога – 1	прачечная — 1
музыкальный зал — 1	медицинский кабинет — 1
физкультурный зал — 1	
пищеблок — 1	
прачечная — 1	
медицинский кабинет — 1	

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ (осн.корпус), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки, мягкие модули, степ - платформы и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световой стол для работы с песком, умное зеркало для логопеда, физкультурный интерактивный комплекс и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.).

### **Сенсорная комната**

Основную группу детей, получающих коррекционную помощь в сенсорной комнате, составляют обучающиеся группы ЗПР и дети-инвалиды. Дети, включенные в индивидуальную и групповую коррекционную работу, получают комплексную помощь со стороны психологической, дефектологической и логопедической служб. Для детей разработана дополнительная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по развитию сенсорного восприятия на базе сенсорной комнаты «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». Занятия проводятся индивидуально, а также в мини-группах. В рамках проведения занятий по программе реализуется здоровьесберегающая технология, обусловленная особенностями контингента участников. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и игра, как ведущий вид деятельности возраста определяют необходимость использования игровой технологии в ходе занятий.

### **РППС**

В 2025 году развивающая предметно-пространственная среда в учреждении была перестроена на основе книги Ю.Н.Илюхиной «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада» (сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов). организации учитывает особенности ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, а также способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Холлы, лестничные клетки оформлены с помощью технологии «говорящая стена», что положительно влияет на ребенка, вызывая эмоции. В каждой зоне ребенок может поиграть совместно с родителями или самостоятельно, а также выполнить интересное задание. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса и в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в неделю. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

На территории двух корпусов находятся участки для каждой возрастной группы детей. Теневые навесы в достаточном количестве. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками,

машинами и др. Спортивная площадка оборудована бумами, змейками, лесенками для лазанья, спортивными комплексами и используется для проведения физкультурных занятий, гимнастики, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Имеется место для игры в волейбол. На территории ДОО основного корпуса функционирует «Тропа здоровья», используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории основного корпуса МАДОУ «Д/с № 16» функционирует площадка ПДД, в первом корпусе оборудована зона ПДД. Установлен флагшток для поднятия флага в теплый период времени.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы.

Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами в ДОО позволяет не только улучшить качество обучения, но и сделать процесс более увлекательным и интерактивным для детей. В детском саду используется интерактивная доска в музыкальном зале, интерактивный спортивный комплекс в спортивном зале, «Умное зеркало для логопеда» в группах компенсирующей направленности, интерактивный стол в подготовительной к школе группе, что позволяет педагогам проводить занятия более динамично, демонстрировать мультимедийные материалы и вовлекать детей в активное участие.

Конструкторы LEGO WeDo помогают детям познакомиться с основами программирования и логического мышления через игру.

Для успешного внедрения новых технологий в ДОО важно также обеспечить подготовку педагогов, создать необходимые условия (инфраструктуру, доступ к интернету) и учитывать возрастные особенности детей. Это позволит максимально эффективно использовать технические

средства в образовательном процессе.

Необходимо оснастить группы планшетами или ноутбуками. Это даст возможность детям работать с образовательными приложениями, развивающими играми и интерактивными заданиями.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды в ДООУ определяется тем, насколько пространство способствует гармоничному развитию детей, их эмоциональному и социальному благополучию. В учреждении наблюдается дружелюбная атмосфера, где дети чувствуют себя безопасно и могут свободно выражать свои эмоции, сотрудничество и общение между детьми способствует развитию социальных навыков и дружеских отношений. Педагоги внимательны, отзывчивы, создают доверительные отношения с детьми, а учет индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка помогает всем детям чувствовать себя ценными и принятыми. Комфортные и безопасные условия способствуют активной деятельности и обучению, а высокий уровень социально-психологической комфортности в ДООУ способствует успешной социализации детей, их эмоциональному развитию и готовности к обучению в школе.

Использование ресурсов других организаций, включая их кадровый потенциал, является одним из ключевых аспектов реализации образовательных программ в сетевой форме. Это позволяет объединять усилия организаций для достижения более высоких результатов в обучении. Воспитанники МАДОУ «Д/с № 16» основного корпуса посещают дополнительные программы на базе МБУДО «СЮТ», а воспитанники первого корпуса – 2 –ой корпус школы № 3.

Таким образом, использование баз других организаций и их кадрового потенциала в рамках сетевых форм образования позволяет значительно повысить качество и эффективность учебного процесса

### **Медицинское обслуживание**

С сентября 2025 года действует новый Порядок оказания

несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях (приказ Минздрава от 14.04.2025 №213н). Было утверждено Положение об организации медицинского пункта МАДОУ «Д/с № 16», произведено частичное оснащение медпункта. В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в детском саду перезаключен договор с ГБУЗ «ГБ» г.Бугуруслана «О сотрудничестве в сфере медицинского обслуживания» от 01.12.2025г. По условиям договора ДОУ предоставляет необходимый набор помещений согласно санитарным правилам - медицинский пункт. В детском саду основного корпуса имеется лицензированный медицинский кабинет. За каждым корпусом закреплена медицинская сестра (2 штатные единицы).

Сотрудники своевременно проходят периодические медицинские осмотры (заключительный акт ООО «МедИнспект» от 11.08.2025г.).

#### **Анализ заболеваемости воспитанников**

<b>Показатели</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2025</b>
Списочный состав	258	240	270
Пропуски (всего дней по болезни /случаев)	7486/618	8153/795	7545/790
Заболеваемость на 1 ребенка, дней за году, в том числе :	32	34	30
Простудная заболеваемость/ случаи	335	359	327
Инфекционная заболеваемость /случаи/	14	157	12
Прочая заболеваемость случаи	269	279	251
Травмы	-	-	-
Простудная заболеваемость ( % от общей)	52%	45%	48%

% часто болеющих детей	11%	17%	10%
% с хроническими заболеваниями	26%	27%	25%
Индекс здоровья	46%	26%	37%

### **Динамика заболеваемости**

<b>Характер заболевания</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2025</b>
Всего детей	258	240	270
Нарушение опорно-двигательного аппарата	24/9%	37/15%	22/8%
Болезни органов пищеварения	3/1.1%	4/ 1,6%	3/ 1%
ЛОР заболевания	17/6.6%	27/ 11.%	15/5,7%
Болезни нервной системы	8/3%	5/2%	9/3,4%
В том числе нарушение речи	28/26%	60/25%	67/25,8%
Болезни мочеполовой системы	1/0.3%	3/1.25%	2/0,7%
Сердечно –сосудистые заболевания	28/10%	32/13%	28/10,8%
Пониженная масса тела	22/8.5%	34/14%	24/9,2%
Повышенная масса тела (Ожирение)	26/10%	35/14%	23/8,8%

В ДОУ имеется паспорт доступности и есть возможность зачисления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация питания**

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей и построена в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В МАДОУ «Д/с № 16» организован ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, качеством приготовления пищи, технологией приготовления блюд со стороны администрации сада. Вопросы организации питания включены во внутрисадовый контроль. В учреждении ведется необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, имеются график выдачи готовой пищи, 10-ти дневное меню, составленное с соблюдением сбалансированности (соотношение белков, жиров, углеводов) и калорийности блюд, технологические карты кулинарного изделия блюд. Бракеражная комиссия, в составе 5 человек, ежедневно проводит исследование качество приготовления готовых блюд, проверяет наличие документов. Также членами бракеражной комиссии осуществляется контроль за выдачей блюд в полном объеме на группах.

На пищеблоках ведется документация:

- гигиенический журнал сотрудников пищеблока;
- журнал бракеража готовой пищевой продукции
- журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования
- журнал учета температуры и влажности в складских помещениях
- журнал учета работы кварцевой лампы.

На пищеблоках для соблюдения правил техники безопасности размещены инструкции по охране труда как для соответствующей должности, так и по работе с приборами и техникой. Приказом назначены ответственные лица за снятие проб.

Ежегодно на основании лабораторно-производственного контроля представителями ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области» проводится забор готовых блюд для исследования на соответствие калорийности, берутся смывы с поверхностей и с готовых блюд на наличие патогенных микробов.

Питьевой режим организован с использованием кипяченой воды с фиксацией ее получения (график получения кипяченной воды) в каждой группе.

### **Информация о поставщиках продуктов**

Поставка продуктов осуществляется на основе заключенных договоров следующими поставщиками: ООО «Агропроминвест», ПО «Коопторг», ООО «Кристалл», ИП Валиева Г.М., ИП Конаков, ООО «Кондитер», ООО «Бузулукское молоко».

Техническое состояние двух корпусов удовлетворительное. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии.

В МАДОУ «Д/с № 16» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 14 шт.: 9 шт. – осн.к., 5 шт. – 1 к.), внутренний противопожарный водопровод (количество пожарных кранов - 6 шт.). Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой, прачечной выполнены из огнестойкого материала. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, на телефоне руководителя есть функция «Мобильный сторож», функционирует система видеонаблюдения. Система экстренного оповещения находится в исправном состоянии, организован пропускной режим: входные двери с ул.Некрасова и ул.Коммунальной открыты только в определенное время (утром во время прихода детей с 8.00 до 9.00 и вечером во время ухода домой с 16.00-18.30). При подъезде к образовательной организации с ул.Некрасова оборудована парковка. В первом корпусе пропускной режим организован через центральную калитку и центральный вход в здание. Имеется домофон.

В 2025 году были актуализированы алгоритмы действий персонала, работников и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории МАДОУ «Д/с №16» взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также Паспорт безопасности, в связи с установкой дополнительных камер видеонаблюдения.

В июле 2025 года в МАДОУ «Д/с № 16» в основном корпусе и первом корпусе был проведен косметический ремонт.

***Вывод:** материально-техническое состояние двух корпусов и территорий соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.*

*В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.*

*На 2026 год запланировать в первом корпусе косметический ремонт для получения санитарного заключения.*

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя: функционирование в инновационном режиме (инновационная площадка «МИР ГОЛОВОЛОМОК»), качество воспитательно-образовательного процесса, качество работы с родителями, качество работы с педагогическими кадрами, качество построения РППС.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности ДОО оценивалась по следующим показателям: условия реализации образовательных программ МАДОУ «Д/с № 16», результаты ее освоения, динамика индивидуального развития воспитанников, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Высокий процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### **Инновационная деятельность**

В 2025 году ДОУ продолжило свою работу в инновационном режиме по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК смарт-тренинг для дошкольников». В связи со сменой юридического адреса АНОДПО «Институт образовательных технологий» в декабре 2025 года было перезаключено Соглашение о сотрудничестве. В рамках функционирования инновационной площадки педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

- VIII Всероссийский Форум работников дошкольного образования «Территория детства: Вызов - 2025», г.Елабуга;
- Выездная VIII Всероссийская школа «ПРО — образование», г.Казань;
- проведение Всероссийского онлайн — форума «Богатство нашей Родины»;
- семинар «Головоломки в команде: развиваем сотрудничество»;
- Всероссийский семинар-практикум «Головоломки как эффективный инструмент развития инновационного мышления детей дошкольного возраста», г.Н.Челны;

- методический день «Особенности погружения ребенка с особыми образовательными потребностями в «МИР ГОЛОВОЛОМОК»;
- информационно-консультационный час «Задаем вопросы — находим ответы»;
- V региональный форум воспитателей «Программа просвещения родителей», г.Уфа;
- Всероссийский конкурс «Воспитатели России»;
- методический день "Многообразие инновационных находок и практических решений обогащения развития дошкольников с помощью игровых наборов "МИР ГОЛОВОЛОМОК";
- Всероссийский семинар-практикум: "Головоломки как эффективный инструмент развития инновационного мышления детей дошкольного возраста".

В декабре 2025 года было заключено Соглашение о сотрудничестве данной организации по реализации Всероссийского образовательного проекта «Картинная галерея в детском саду: ценности и смыслы» и МАДОУ «Д/с № 16» присвоен статус сетевой инновационной площадки федерального уровня «Картинная галерея в детском саду: ценности и смыслы».

28 августа 2025 года на заседании Собрания МОФСО «Федерация спортивных прыжков через резинку» было принято решение о создании областного регионального отделения МОФСО «Федерация спортивных прыжков через резинку» на базе МАДОУ «Д/с № 16». Нашим учреждением была подана заявка на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки по теме «Создание оздоровительно-развивающей среды в ДОУ на основе методики «спортивных прыжков через резинку».

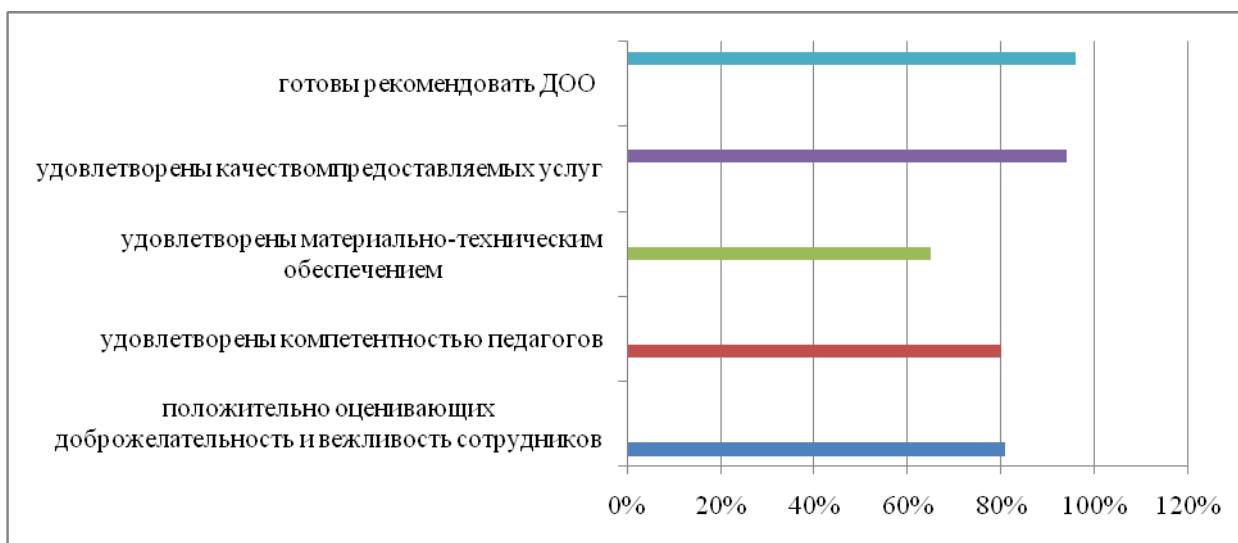
#### **Анкетирование родителей (законных представителей)**

В декабре 2025 года проводилось анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения» 189 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Анкетирование родительской общественности



Результаты анкетирования родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством деятельности МАДОУ «Д/с № 16».

**Вывод:** мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем основным показателям. Функционирование инновационной площадки

*федерального уровня обеспечило повышение качества образования и поднятия престижа детского сада. План работы по обеспечению внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно скорректировать различные направления деятельности ДОУ, максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).*

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Динамика
		2025 г.	2024 г.	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270	253	+17
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270	253	+17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21	25	- 4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	249	228	+21
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270/100%	253/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270/100%	253/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	0/0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67/25%	60/24%	+7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/5%	13/5%	+ 1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	270/100%	253/100%	+17

1.5.3	По присмотру и уходу	270/100%	253/100%	+17
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней	10 дней	- 2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	29	+1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/67%	19/63%	+ 1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/67%	19/63%	+ 1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/33%	10/37%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/33%	10/37%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/27%	9/30%	-1
1.8.1	Высшая	5/17%	9/30%	- 4
1.8.2	Первая	3/10%	0/0%	+3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	5/17%	7/23%	- 2
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%	0/0%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	6/20%	5/16%	+ 1

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/17%	4/13%	- 1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%	29/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%	0/0%	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30/270	29/253	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (осн.к) Нет (1 к.)	Да Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (осн.к) Нет (1 к.)	Да Нет	
1.15.4	Логопеда	Да (осн.к) Нет (1 к.)	Да Нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да (осн.к) Нет (1 к.)	Да Нет	

1.15.6	Педагога-психолога	Да (осн.к) Нет (1 к.)	Да Нет	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м (осн.к) 3 кв.м (1 к.)	4 кв.м 3 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	181,2 кв.м (осн.к.) 0 кв.м (1 к.)	181,2 кв.м 0 кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (осн. к.) Нет (1 к.)	Да Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да (осн. к.) Нет (1 к.)	Да Нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил следующие показатели в деятельности организации.

Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Д/с № 16» (на 31.12.2024) в режиме полного дня осваивали 270 детей, что на 17 воспитанников больше по сравнению с 2024 годом. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 21 человек. 249 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 270 воспитанников (100%) получали услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Показатель по Санитарным правилам составляет 254 ребенка, что свидетельствует о переуплотнённости организации. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 67 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, по сравнению с прошлым годом количество увеличилось на 7 человек. По коррекции недостатков в психическом развитии — 14 человек, что на 1 воспитанника больше.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 12 дней, что на 2 больше, чем за предыдущий год.

Штат педагогических работников укомплектован на 99% и составляет 30 человек. Численность педагогических работников в 2025 году, имеющих высшее образование составило 20 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 20 человек. Показатель среднего профессионального образования составляет 10 человек. Показатель количества высшего образования увеличился на 1, а показатель среднего профессионального образования остался прежним в соотношении с прошлым годом. Два молодых педагога, которые имеют среднее профессиональное педагогическое образование и параллельно обучаются в высшем учебном заведении. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 8 человек. Данный показатель уменьшился на 1 по сравнению с предыдущим годом. Показатель высшей квалификационной категории составляет 5 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 3 педагога. Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет составляет 5 человека – что на 2 педагога меньше, в сравнении с 2024 годом. Педагоги со стажем свыше 30 лет отсутствуют. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 6 педагогов, что на 1 больше по сравнению с 2024 годом, также увеличилась численность педагогических работников в возрасте до 55 лет на 1. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной

переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. С целью улучшения показателя выпускников групп компенсирующей направленности необходимо запланировать курсовую подготовку по использованию разнообразных форм и методов работы с обучающимися данной категории.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в основном корпусе детского сада имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. В первом корпусе отсутствуют музыкальный и спортивный залы.

#### Задачи на 2026 год:

1. Обобщить опыт работы детского сада по деятельности сетевой инновационной площадки федерального уровня «Ценности России в мире головоломок» за 2022-2026 гг.
2. Открыть «Картинную галерею» в учреждении и продолжить работу в инновационном режиме «Картинная галерея в детском саду: ценности и смыслы».
3. Развивать деятельность Оренбургского областного регионального отделения МОФСО «Федерация спортивных прыжков через резинку».
4. Пополнить материально-техническую базу ДООУ уличным игровым оборудованием (домики, песочницы).
5. Увеличить показатель доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.



Заведующий МАДОУ «Д/с № 16»

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping strokes.

С.В.Гладенькова