

РАССМОТРЕН

на Общем собрании работников

МАДОУ «Д/с № 16»

Протокол от 28 марта 2025г. № 2

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад комбинированного вида № 16»

за 2024 год

г. Бугуруслан, 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» Детский сад комбинированного вида № 16» (МАДОУ «Д/с № 16)
Руководитель	Гладенькова Светлана Викторовна
Юридический адрес организации	461630, Оренбургская обл., г.Бугуруслан, ул.Некрасова, 22 «а»
Фактический адрес организации	461630, Оренбургская обл., г.Бугуруслан, ул.Некрасова, 22 «а» (основной корпус) 461630, Оренбургская обл., г.Бугуруслан, пер.Энтузиастов, д.4 (первый корпус)
Телефон, факс	8 (35352) 3 61 92 (основной корпус) 8 (35352) 6 61 36 (первый корпус)
Адрес электронной почты	raduga.16@mail.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее — МАДОУ «Д/с № 16») состоит из двух корпусов. Здания построены по типовому проекту, расположены в жилых районах города. Проектная наполняемость: основной корпус – 208 мест, первый корпус - 62 места.

Цель деятельности МАДОУ «Д/с № 16» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МАДОУ «Д/с № 16» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность работы основного корпуса – 9 групп с 10,5 – часовым пребыванием детей (с 08.00ч. до 18.30ч.), 2 группы с 12 - часовым

пребыванием детей (с 07.30ч. до 19.30ч.). Ежедневный график работы: с 07.30ч. до 19.30ч.

Длительность работы первого корпуса – 2 группы с 10,5 – часовым пребыванием детей (с 07.45ч. до 18.15ч.). Ежедневный график работы: с 07.45ч. до 18.15ч.

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МАДОУ «Д/с № 16» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и ведется на основании образовательной программы МАДОУ «Д/с № 16», адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Д/с № 16», адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Д/с № 16», программами для детей – инвалидов, разработанные на основе ИПРА МАДОУ «Д/с № 16». Все программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Таблица 1

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	202	91%
Неполная	18	8%
Оформлено опекунов	2	0,9%

Таблица 2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	61	28%
Два ребенка	118	53%
Три ребенка и более	40	18%

Воспитательная работа МАДОУ «Д/с № 16» строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ «Д/с № 16» специалистом педагогом - психологом.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду был утвержден план мероприятий МАДОУ «Д/с № 16» приуроченный к Году семьи. Тематические мероприятия реализовывались во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. В начале календарного года территорию Детского сада украсил тематический баннер, а по завершении совместной проектной деятельности при взаимодействии с родительской общественности была оформлена стена в музыкальном зале «Моя семья». Также в течении года были проведены

следующие мероприятия: «Разговоры о важном с дошкольниками» (тематические беседы, разучивание пословиц о семье, разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, разучивание пальчиковых гимнастик, физминуток, чтение художественной литературы на тему «Семья». Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей:

-создание фотоальбомов в группах «Моя семья – счастливые моменты», «Древо семьи», «Семейные традиции»;

- оформлен фото стенд «Фотографии моей семьи» с презентацией детско-родительских проектов.

-поводились спортивные состязания «Папа мама и я – дружная семья!».

-конкурс рисунков «Мамочка–любимая, родная», Викторина «Папы в сказках, стихах и рассказах», «Папы на страницах любимых книг»;

- проекты с родителями «Мой папа самый лучший», «Витамины наши друзья», «Безопасный маршрут от дома до детского сада», «Кормушка для птиц», «Скворечник –домик для пернатых», «Профессии моих родителей» и др.

При проведении самообследования МАДОУ «Д/с № 16» за 2023 год были поставлены задачи на 2024 год:

1. Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку по художественно-эстетическому и познавательному направлениям.
2. Привлечение ДОО города и других регионов по внедрению инновационной технологии смарт-тренинг.
3. Обобщение опыта работы по реализации проекта «Лаборатория интеллектуального творчества» в рамках инновационной площадки, а также вариативной части программы «Фанкластик: весь мир в твоих руках».
4. Внедрение дополнительных платных образовательных программ

социально – гуманитарного направления с использованием игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК», электронного конструктора «Знаток», конструктора «SEBICO» для повышения уровня познавательного развития дошкольников.

5. Пополнение материально-технической базы игровыми пособиями «МИР ГОЛОВОЛОМОК».
6. Проведение качественного капитального ремонта системы отопления в основном корпусе.
7. Обустройство парковки с ул.Коммунальной.

Задача по повышению квалификации педагогических работников через курсовую подготовку по художественно-эстетическому и познавательному направлениям выполнена. 4 педагога повысили свою квалификацию по программе «Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода», 72 ч.

При выполнении задач под номером 2 и 3 была проделана большая работа. В марте был проведен муниципальный семинар с участием педагогов школы и дополнительного образования, в мае - семинар межмуниципального уровня. Все мероприятия, намеченные в рамках функционирования инновационной площадки федерального уровня «МИР ГОЛОВОЛОМОК» реализованы в полном объеме.

Задача по внедрению дополнительных платных образовательных программ социально - гуманитарного направления выполнена частично. С сентября 2024 года реализуются образовательные программы с применением электронного конструктора «Знаток» и «SEBICO», а игровые наборы «МИР ГОЛОВОЛОМОК» используются как в образовательной, так и в свободной деятельности. В декабре 2024 года произведена закупка игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК» (17 шт.).

Задача по проведению капитального ремонта системы отопления выполнена в полном объеме.

Задача по благоустройству парковки с ул.Коммунальной находится на стадии рассмотрения, так как по результатам НОКО было обращение в администрацию города Бугуруслана по установке знака «Парковка для инвалидов».

Таблица 3

Образовательные программы МАДОУ «Д/с № 16»

№ п/п	Наименование программы	Реквизиты	Количество обучающихся	
			2023	2024
1.	Образовательная программа МАДОУ «Д/с № 16»	Приказ от 30.08.2024 № 77	206 (159+ 47)	190 (147+46)
2.	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МАДОУ «Д/с № 16»	Приказ от 30.08.2024 № 77	52	47
3.	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР МАДОУ «Д/с № 16»	Приказ от 30.08.2024 № 77	6	7
4.	Адаптированная образовательная программа для детей-инвалидов, разработанные на основе ИПРА	Приказ от 30.08.2024 № 77	6	5
Итого:			270	257

Анализируя сохранность контингента по сравнению с 2023 годом, мы видим, что количество обучающихся в основном корпусе сократилось по образовательной программе МАДОУ «Д/с № 16» на 13 человек; по АООП МАДОУ «Д/с № 16» на 4 человека; в первом корпусе осталось неизменным.

Таблица 4

Структура образовательной программы МАДОУ «Д/с № 16»

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности

Обязательная часть программы	Вариативная часть
социально - коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	«Фанкластик: весь мир в твоих руках»

Таблица 5

Структура адаптированной образовательной программы

МАДОУ «Д/с № 16»

Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи	
Обязательная часть программы	Вариативная часть
социально - коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	«МИР ГОЛОВОЛОМОК для детей с ОВЗ»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с 5 лет и до окончания образовательных отношений.

В МАДОУ «Д/с № 16» осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 5 человек, в 2023 году – 6 чел.). Индивидуальная программа реабилитации

инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: естественно - научному, социально-гуманитарному, техническому, художественному и физкультурно-оздоровительному.

Бесплатное дополнительное образование осуществлялось в 6 группах ДООУ (113 детей (49%)): «Степ - аэробика» (50 чел.), «Занимательная математика» (12 чел.), «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» (13 чел.). В рамках функционирования инновационной площадки федерального уровня организовано дополнительное образование «Мир головоломок» в 2-х группах (38 чел.).

Платные дополнительные услуги осуществлялись в 9 группах: «Веселые краски», «Волшебный комочек», «Ступеньки к знаниям» (2 гр.), «Юные инженеры», «Талантливые пальчики», «Почемучки», «Волшебная мастерская», «STEAM - лаборатория». Охват платными дополнительными услугами составляет 162 ребенка (60%), что на 37 детей меньше по сравнению с 2023 г. Причина: декретный отпуск педагога.

Воспитанники основного корпуса посещали следующие дополнительные занятия, организованное на базе МБУДО «СЮТ»:

1. «Плюшевый мишка» (английский язык)
2. «Логомир» (программирование)
3. «Занимательная электроника» (конструктор «Знаток»)
4. «Столярная мастерская» (работа с деревом)

На базе МАДОУ «Д/с № 16» реализовывалась дополнительная программа физкультурно – спортивной направленности педагогом МБУДО «Спортивная школа «Чемпион» (26 чел.).

Охват детей дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия педагогами МБУДО «СЮТ» и МБУДО «Спортивная кола «Чемпион» составляет 103 чел. (39%), что на 30 детей меньше по сравнению с 2023 годом. Это связано с тем, что в 2024 году не организовано дополнительное образование в первом корпусе.

Таблица 6

Дополнительное образование

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
			2023	2024		
1.	«Веселые краски»	Художественное	18	16		+
2.	«Волшебный комочек»	Художественное	25	35		+
3.	«Талантливые пальчики»	Художественное	18	-		+
4.	«Волшебная мастерская»	Художественное	22	13		+
5.	«Спортивная гимнастика»	Физкультурно-оздоровительное	-	50	+	
6.	«Степ – аэробика»	Физкультурно-оздоровительное	53	26	+	
7.	«Занимательная электронника»	Техническое	-	26	+	
8.	«Электронник»	Техническое	-	13		+
9.	«Магнитный мир»	Техническое	-	23		+
10.	«Робомышь»	Социально-гуманитарное	-	26	+	
11.	«Столярная мастерская»	Техническое	24	26	+	
12.	«STEAM-ЛАБОРАТОРИЯ»	Социально-гуманитарное	22	11		+
13.	«Ступеньки к знаниям»	Социально-гуманитарное	27	43		+
14.	«Юные инженеры»	Техническое	12	8		+

Рисунок 1

**Учет детей, проживающих на закрепленной территории
основного корпуса**

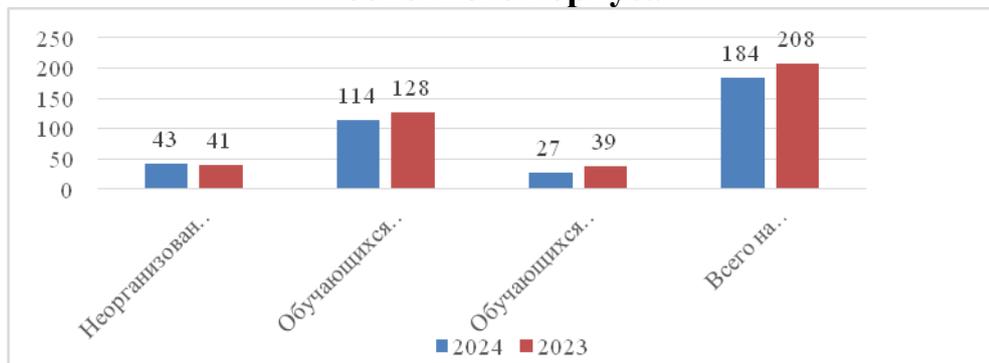


Рисунок 2

**Учет детей, проживающих на закрепленной территории
первого корпуса**

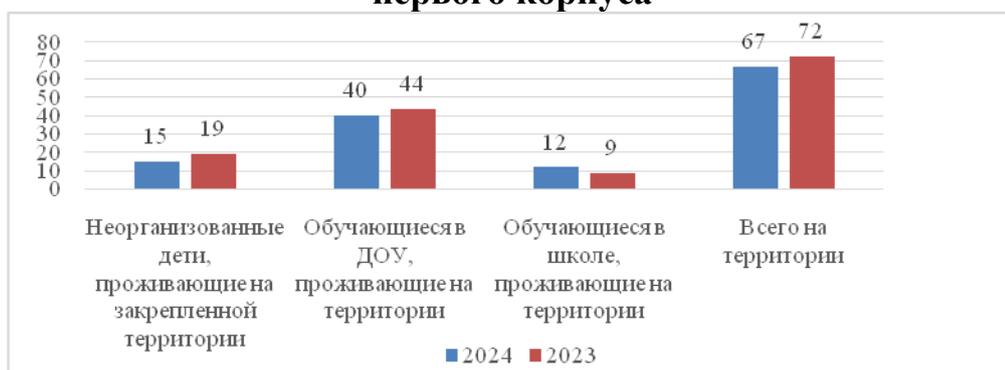
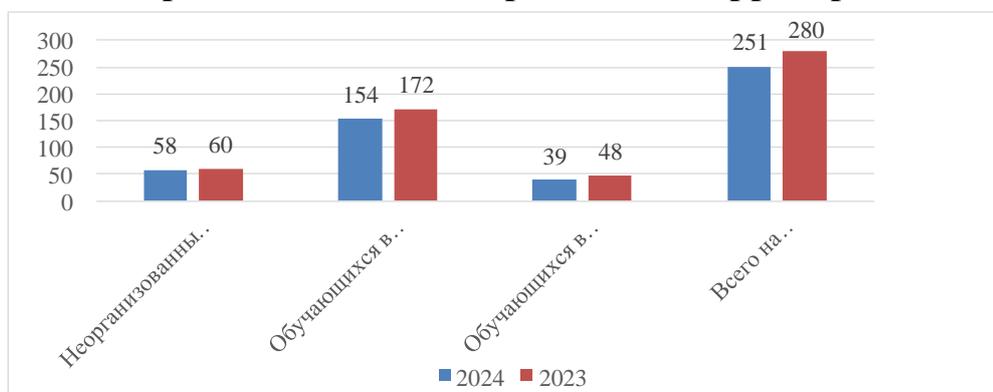


Рисунок 3

Учет детей, проживающих на закрепленной территории ДОУ № 16



Анализируя, данные по учету детей, проживающих на территории, закрепленной за МАДОУ «Д/с №16» видно, что количество детей дошкольного возраста уменьшается.

***Вывод:** образовательная деятельность в МАДОУ «Д/с № 16» выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.*

1.2. Оценка системы управления организации

Структура управления

Управление МАДОУ «Д/с № 16» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

В учреждении имеются локальные нормативные акты, определяющие функции системы управления: Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о Наблюдательном совете. Заседания коллегиальных органов проводятся по утвержденным планам, протоколы ведутся своевременно, оформляются в электронном виде.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО, в 2024 году изменения не вводились.

Общее собрание работников (положение об общем собрании

работников, приказ от 31.08.2023 № 98) является высшим органом управления. В 2024 году проведено 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы об итогах выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом, о рассмотрении отчета по самообследованию, о подготовке к летнему оздоровительному периоду, к новому учебному году, о создании на сайте подраздела «Организация питания воспитанников», о разработке коллективного договора, о принятии Положения о порядке применения электронного обучения, о принятии изменений в Программу развития.

Педагогический совет (положение о педагогическом совете, приказ от 31.08.2023. № 98) - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году были проведены педагогические советы: «Формирование представлений о малой Родине и ее традициях в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (ноябрь, 2024г.); «Использование современных методов и технологий в художественно-эстетическом развитии детей» (ноябрь, 2024г.); «Лучшие практики и инновационные решения в экологическом образовании дошкольников» (январь, 2024г.); «Эффективные практики по применению игровых наборов «МИР ГОЛОВЛОМОК», «ПУГОВИЦЫ» (февраль, 2024г.), «Анализ воспитательно–образовательной работы детского сада за прошедший учебный год» (май, 2024г.).

Наблюдательный совет (положение о наблюдательном совете, приказ от 15.02.2022г. № 35) является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседании Наблюдательного совета были рассмотрены вопросы: отчет об исполнении учреждением муниципального задания за 2023 год, отчет об исполнении ПХД за 2023 год, о проведении капитального ремонта системы отопления в летний период, о регистрации

Устава, об утверждении ПХД на 2025 год.

В детском саду действует **профсоюз** работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам, ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд, согласовывает график отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда, внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги, комиссии по осмотру зданий и сооружений, охране труда, по распределению выплат стимулирующего характера, по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан **Совет родителей** (*положение о Совете родителей, приказ от 31.08.2023. № 98*). Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов. На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие вопросы: о создании условий для пребывания детей в летний период, об эффективной обратной связи в дошкольном сообществе, об итогах работы за 2023-2024 учебный год, об организации платных услуг, о реализации мероприятий, посвященных Году семьи, о согласовании ЛНА «Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП в МАДОУ «Д/с № 16», комплексной безопасности в ДОО.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической сфере постоянно обновляются через повышение квалификации и самообразование педагогов (вебинары, семинары, мастер-классы, круглые столы, а также посещение других регионов и др.). В целях совершенствования управленческой и педагогической деятельности коллектива, педагогическое сообщество постоянно повышает профессиональные знания. Так в 2024 году

курсовую подготовку в 2024 г. прошли 16 педагогов по темам: «Дошкольное образование: достижения России и любовь к родному краю в детско-родительских проектах» (2 чел.); «Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений» (3 чел.); «Внедрение Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса» (6 чел.); «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга» (4 чел.); «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО» (1 чел.).

Важным аспектом эффективного управления и обеспечения качества образования является соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед нашим дошкольным учреждением. Для этого нами проводится анализ работы с выявлением текущих проблем с которыми сталкивается ДООУ. Также при проведении опросов среди педагогов, родителей мы получаем их мнения о существующих проблемах. На основе выявленных проблем проводим корректировку существующих планов работы (в план включаем дополнительные курсы, семинары и другие мероприятия). На основе актуальных проблем определяем приоритетные направления работы. Так, по результатам диагностики воспитанников, сделали выбор интеллектуального и художественно - эстетического направлений в работе. Для улучшения качества образования в 2024 году ДООУ продолжил свою работу в инновационном режиме по направлению «МИР ГОЛОВОЛОЛОМОК», а также была проведена подготовительная работа для вступления ДООУ в инновационную деятельность по «Картинной галереи». В декабре произведена закупка пособий, обучены 4 педагога по данному направлению. После реализации мероприятий осуществляется оценка их

эффективности. Это делается через анализ успеваемости детей, отзывы родителей и педагогов. Включение родителей в процесс разработки планов работы помогает нам учесть их мнение и потребности. Своевременное проведение анализа работы учреждения, отслеживание выполнения планов работы и их соответствие текущим проблемам позволяет нам оперативно реагировать на изменения и корректировать действия.

В 2024 году были выявлены следующие проблемы:

1. Кадровые условия – вакансия музыкального руководителя, воспитателя.

Решение: подача запроса в детскую школу искусств, посещение ярмарки вакансий, организованной педагогическим колледжом.

посещение ярмарки вакансий, организованной педагогическим колледжом.

2. Материально-технические условия – частичный износ мебели (кровати, столы, стулья, шкафы для одежды).

Решение: включение в план закупок данный перечень.

Таким образом, соответствие планов работы проблемам, стоящим перед ДООУ, требует системного подхода, регулярного анализа ситуации и готовности к изменениям. Это позволяет создать более эффективную образовательную среду для детей.

Система управления в нашем ДООУ включает в себя множество компонентов и уровней, которые взаимодействуют друг с другом для обеспечения эффективного функционирования учреждения. Основные элементы системы управления в ДООУ и их взаимосвязь:

Администрация: заведующий и его заместители (старший воспитатель, заведующий хозяйством). Они отвечают за стратегическое планирование, организацию работы, контроль качества образования и взаимодействие с родителями и обществом.

Педагогический коллектив: воспитатели (20 чел.), специалисты: педагог – психолог (1 чел.), учитель – логопед (4 чел.), учитель дефектолог (1 чел.),

музыкальный руководитель (2 чел.). Педагоги реализуют образовательные программы, разрабатывают методические материалы и обеспечивают развитие детей.

Методическая служба: старший воспитатель, творческая группа (руководители ГМО (2 чел.), педагоги со стажем работы. Служба, занимается разработкой и внедрением образовательных программ, проведением семинаров и мастер-классов для педагогов. Она обеспечивает методическую поддержку и контроль за качеством образовательного процесса.

Родительская общественность: взаимодействие с родителями важно для создания партнерской среды. Родители принимают участие в жизни ДОУ через советы родителей, собрания, мероприятия и другие формы взаимодействия.

Органы управления образованием: региональные и местные органы власти, которые устанавливают нормативные документы, контролируют качество образования и финансирование ДОУ.

Социальные партнеры: учреждения образования (МБОУ ООШ № 5, МБОУ СОШ №3, МБУДО «СЮТ», МАУДО ЦРТДЮ), спорта (МБУДО «Спортивная школа «Чемпион»), культуры (ДК Тукая, ДК «Юбилейный», библиотеки, здравоохранения), которые сотрудничают с ДОУ для обогащения образовательного процесса.

Взаимосвязь компонентов прослеживается через:

- эффективную систему управления налаженной коммуникации между всеми участниками процесса. Это собрания, отчеты, обсуждения, обмен опытом;
- обратную связь, так как для улучшения качества образования важно учитывать мнение всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей);
- совместное планирование при разработке образовательных программ и мероприятий с участием всех заинтересованных сторон, чтобы учесть различные точки зрения и потребности;

- контроль и оценку при проведении регулярного мониторинга качества образования, чтобы выявлять проблемы и вовремя их решать;
- инновации при внедрении новых методов и технологий в образовательный процесс для активного участия всех компонентов системы управления.

Таким образом, система управления в ДОУ представляет собой сложную сеть взаимосвязей между различными участниками, где каждый элемент играет свою роль в достижении общей цели — качественного образования и всестороннего развития детей.

Приоритетными целями развития системы управления МАДОУ «Д/с № 16» являются:

1. Повышение качества образования: в 2024 году наше учреждение продолжило работать в инновационном режиме, в рамках функционирования инновационной площадки федерального уровня «МИР ГОЛОВОЛОМОК». В феврале 2024 года нашему учреждению присвоен статус Регионального ресурсного центра по внедрению и апробации технологии смарт – тренинг.

2. Профессиональное развитие педагогов: в течении года проводилось организация внутрикорпоративное систематическое повышение квалификации (тренинги, семинары, мастер – классы) для педагогов, что способствовало улучшению качества образовательного процесса.

3. Создание комфортной образовательной среды: обеспечение безопасных и удобных условий для детей (развивающая предметно пространная среда) .

4. Взаимодействие с родителями: в ДОУ установлено эффективное сотрудничество с семьями детей. Для родителей (законных представителей) 1 раз в месяц были организованы всеобучи, систематически проводились Дни открытых дверей, где можно было посмотреть образовательную деятельность, дополнительное образование и режимные моменты в детском саду.

5. Инновационные технологии: внедрение новых технологий в образовательный процесс (игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК»),

включая цифровые (физкультурно-спортивный комплекс) облегчают как обучение, так и управление ДООУ. В декабре учреждение вступило в проект «Родной спорт» (возрождение культовой в 80-90-е годы игры «резиночка»). Для реализации данного проекта был приобретен тренажер для прыжковых упражнений и обучены 2 педагога по работе с ним.

6. Индивидуализация обучения: для более эффективного развития каждого ребенка, педагоги учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

7. Мониторинг и оценка результатов: в ДООУ создана система оценки качества образовательного процесса и его результатов, что позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их устранению.

8. Социальное партнерство: для расширения возможностей воспитания и обучения детей в ДООУ установлены связи с социальными партнерами.

9. Экологическое воспитание: для формирования экологической культуры у детей и их родителей, осознания важности охраны окружающей среды, в ДООУ в 2024 году продолжена работа по сортировке мусора (сбор макулатуры, пластиковых бутылок, крышек, батареек).

10. Инклюзивное образование: в детском саду создана доступная среда для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Эти цели варьируются в зависимости от конкретных условий и потребностей ДООУ.

Реализация плана учебно – воспитательной работы

Реализация плана учебно-воспитательной работы в нашем дошкольном образовательном учреждении имеет системный подход. При составлении Годового плана работы был проведен анализ работы за предыдущий год, изучены возрастные особенности, интересы и потребности детей, проведено анкетирование педагогов и родителей о текущих проблемах и пожеланиях к образовательному процессу. На основании полученных результатов были поставлены задачи на 2024-2025 учебный год, которые были реализованы

через следующие мероприятия:

Таблица 7

п/п	Мероприятия по годовому плану	Выполнено (%)	Не выполнено (%)	Примечание
1.	Педсоветы	100%		
2.	Консультации	85%	24%	Замена на другое мероприятие
3.	Семинары	100%		
4.	Открытые просмотры	100%		
5.	Мастер-классы	100%		
6.	Открытые просмотры ОД	100%		
7.	Педагогические часы	85%	15%	Замена тематики, в связи с нововведениями в образовании
8.	Контроль и руководство	100%		
9.	Дни открытых дверей	2 раза в год 100%		
10.	Мероприятия, проводимые в ДОУ праздники, развлечения, утренники, акции	По годовому плану 100%		
11.	Взаимодействие с социальными партнерами: посещение театров	78%	22%	Занятость родителей
12.	Посещение выставок	56%	44%	Недостаточная осведомленность о мероприятиях
13.	Проведение совместных мероприятий, конкурсов	100%		
14.	Всеобучи для родителей	9 мероприятий в соответствии с планом, 100%		

При активном участии родительской общественности, командной работы всего коллектива реализацию плана учебно-воспитательной работы можно считать эффективной.

Разработка и принятие локальных нормативных актов (ЛНА), касающихся прав и интересов участников образовательных отношений,

является важной частью управления образовательным учреждением. При разработке проекта ЛНА учитывается мнение всех заинтересованных сторон. Обсуждение проекта происходит на педагогическом совете, совете родителей, общем собрании работников, где учитываются предложения и замечания и вносятся изменения. Утверждение локального акта осуществляется руководителем ДОУ. Далее происходит оформление документа в соответствии с установленными требованиями и информирование и ознакомление всех заинтересованных сторон с принятым актом (размещение на сайте, в информационных уголках и др.). ЛНА пересматриваются в зависимости от изменений в законодательстве, а также проводится анализ и обновление документов не реже одного раза в пять лет.

В 2024 году были приняты следующие ЛНА:

- «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (приказ от 14.06.2024 № 68);
- «Положение о форме, порядке и периодичности проведения аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по АОП» (приказ от 09.09.2024 № 92);
- «Положение об электронном и дистанционном обучении» (приказ от 09.09.2024 № 95);
- «Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП» (18.12.2024 № 135).

Эффективное управление локальными нормативными актами при системном подходе и активном участии всех сторон образовательного процесса обеспечивает защиту прав и интересов участников образовательных отношений и способствует созданию благоприятной образовательной среды.

Оценка результативности и эффективности системы управления в дошкольном образовательном учреждении включает в себя организацию системы контроля со стороны администрации (ДОУ, УО) и осуществляться на основе приказа с установлением четких сроков. Система контроля понятна

всех участникам образовательного процесса, так как приказ включает в себя план – задание в котором прописаны вопросы по осуществлению контроля.

В 2024 году был проведен тематический контроль по «Организация работы ДОУ по экологическому воспитанию» (январь), «Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога» (февраль), «Организация РППС в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО» (май), «Оценке организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ» (октябрь), «Организация работы по приобщению к художественному искусству» (ноябрь).

В декабре 2024 года в МАДОУ «Д/с № 16» была проведена повторная проверка изучения деятельности ДОУ. По итогам контроля были даны рекомендации:

1. Организовать получение санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.
2. Осуществлять контроль за профессиональной деятельностью педагогов с целью выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в дальнейшей работе.

В 2024 году были осуществлены профилактические визиты и проверки:

1. Комитет внутреннего государственного финансового контроля Оренбургской области (март).
2. Фонд пенсионного и социального страхования РФ (май).
3. Отдел муниципального внутреннего финансового контроля администрации МО «город Бугуруслан» (октябрь).
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Северо-Западного территориального отдела (октябрь).

5. Бугурусланская межрайонная прокуратура (октябрь).
6. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по г.Бугуруслану, Бугурусланскому, Асекеевскому и Северному районам управления надзорной деятельности и профилактической работы (декабрь).

Организация системы взаимодействия с социальными партнерами

Для обеспечения образовательной деятельности в ДОУ организовано взаимодействие с социальными партнерами, которое осуществляется на основе договора о сотрудничестве.

Таблица 8

Социальные партнеры

№ п/п	Наименование организации	Реквизиты
1.	МБУДО «Спортивная школа «Чемпион»	01.09.2024
2.	ГАПОУ «Педагогический колледж»	01.09.2024
3.	ГАУК «Бугурусланский государственный драматический театр им.Н.В.Гоголя»	01.09.2024
4.	МБУ «Бугурусланский краеведческий музей»	01.09.2024
5.	МБУДО «Детская музыкальная школа №2»	01.09.2024
6.	МБУДО «Станция юных техников»	01.09.2024

Практика взаимодействия детского сада с социальными партнерами показывает, что ДОО повышает свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. А также формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и детей, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает

возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Таким образом, организация сетевого взаимодействия позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Качество и реализация планов работы коллегиальных органов в дошкольном образовательном учреждении играют ключевую роль в обеспечении эффективного управления и повышения качества образовательного процесса.

Коллегиальные органы, такие как педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет имеют четко определенные функции и задачи. Это помогает избежать дублирования работы и повысить эффективность взаимодействия. Заседания проводятся согласно планам работы с заранее установленной повесткой дня, что позволяет поддерживать актуальность обсуждаемых вопросов и оперативно реагировать на возникающие проблемы. Протоколы ведутся своевременно.

При отслеживании выполнения запланированных мероприятий, используются различные методы (отчеты, опросы, наблюдения).

Качество и реализация планов работы коллегиальных органов в ДОУ напрямую влияют на успешность образовательного процесса. Эффективное взаимодействие, четкое планирование, регулярный мониторинг и открытость к изменениям являются ключевыми факторами, способствующими созданию благоприятной образовательной среды для детей.

Инновационные методы и технологии управления в нашем ДОУ направлены на повышение качества образовательного процесса, улучшение взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Общение и информирование педагогического коллектива, родительской общественности происходит через безопасное пространство для общения – учебном профиле Сферум в VK. Также на в Сферуме педагоги принимают участие в методической среде, повышая свою квалификацию. А также использование QR-кодов и Яндекс. Форм в управлении ДОО значительно упрощает процессы взаимодействия с сотрудниками, родителями (законными представителями). Это сбор информации для получения обратной связи через Яндекс. Формы для сбора мнений родителей о качестве образования, питания и других аспектах работы детского сада. Использование форм для регистрации на родительские собрания, праздники или другие мероприятия. Проведение опросов по различным вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей. Проведение опросов среди педагогического состава о профессиональном развитии и потребностях в обучении. Использование форм для регистрации сотрудников на тренинги и семинары. QR-коды используются для упрощения доступа к информации. Размещение QR-кодов на информационных стендах в ДОО ведут на страницы с полезной информацией (например: программа ДОО).

Таким образом, применение QR-кодов и Яндекс. Форм в управление ДОО значительно повышает уровень взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, делает его более организованным и эффективным.

Вывод: Оценка результативности и эффективности системы управления в ДОО требует комплексного подхода. Важно не только контролировать выполнение планов и стандартов, но и активно взаимодействовать с родителями и партнерами, внедрять инновации и обеспечивать прозрачность процессов. Это создает благоприятные условия для развития как детей, так и всего образовательного учреждения в целом.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МАДОУ «Д/с №16» и используется исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в начале учебного года первые 2 недели сентября и в конце учебного года первые две недели мая.

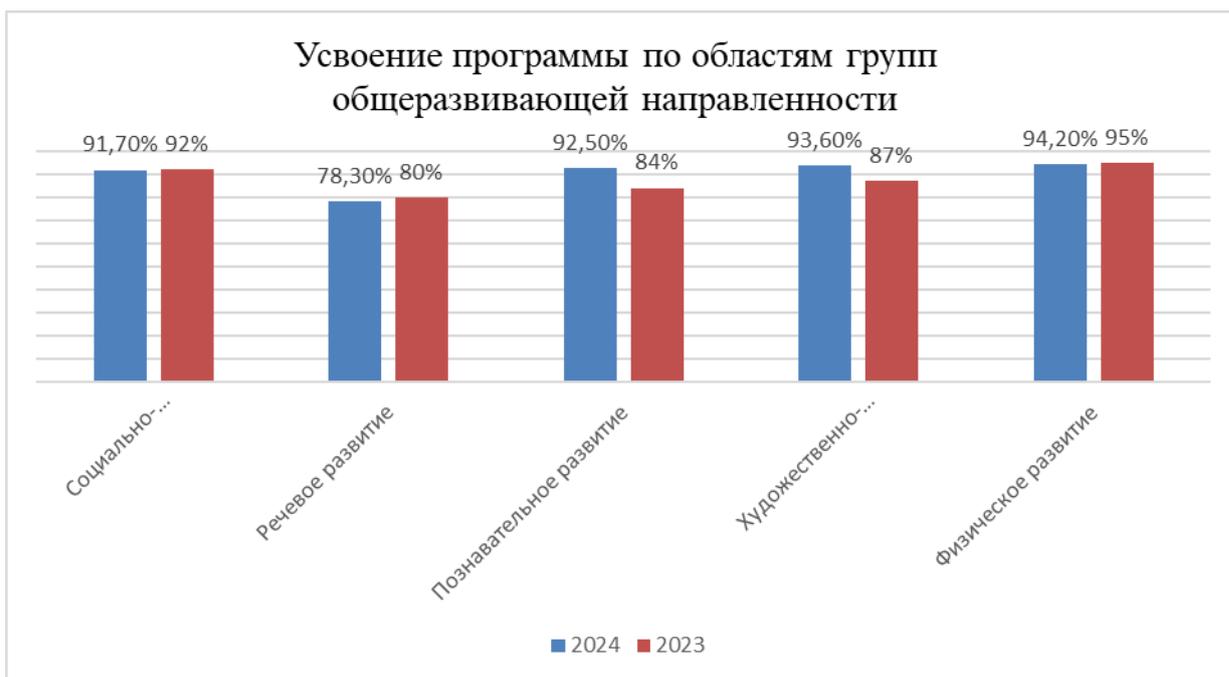
Таким образом, при проведении психолого-педагогической диагностики в ДОУ используются разнообразные методы и учитываются особенности каждого ребенка для создания оптимальных условий для его развития и обучения.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- анализ продуктов детской деятельности;
- наблюдения, итоговые занятия.

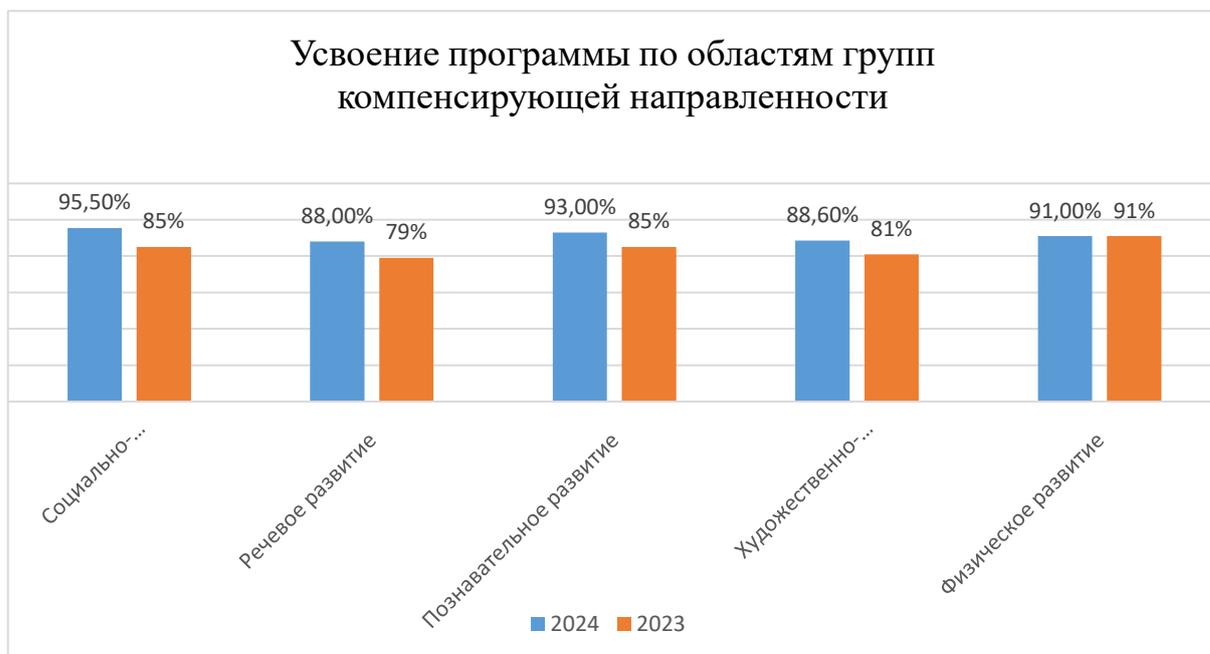
Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. В мониторинге участвовало 230 детей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Рисунок 4



Общий итог усвоения Программы - 92,3% что на 4,2% выше с предыдущим годом (88,1%).

Рисунок 5



Общий итог усвоения адаптированной образовательной Программы - 91,2% (в прошлом уч. году 88,1%).

Рекомендации: повысить эффективность работы с воспитанниками по речевому и социально-коммуникативному развитию.

Итог по группам компенсирующей направленности:

Подготовительная группа «Березка». С диагнозом: ОНР – 12 чел. (100%). Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. В итоговом мониторинге и сравнительном анализе участвовало – 12 детей. Выпущено из логопедической группы – 12 человек; из них с хорошей речью 10 человека. В первый класс общеобразовательной школы выпустились все 12 человек.

Подготовительная группа «Улыбка». В мае 2024 года в обследовании участвовало 11 воспитанников (списочный состав 13). Не проходили мониторинг 2 ребенка. По направлению ПМПК срок пребывания детей на 3 года. С диагнозом ОНР 4 уровня, стёртая дизартрия – 2 человека, без нарушений – 9 человек. На момент проведения мониторинга выявлено: высокий уровень: 5 человек. Пограничный (средне-высокий) уровень: 6 человек. Средний уровень: 0 человек. Низкий уровень: 0 человек. В первый класс выпустились все 13 человек.

Старшая группа «Бельчонок» итоговая диагностика выявила положительную динамику в развитии речи детей (дети с пограничным и высоким уровнем развития). На конец учебного года воспитанникам группы полностью поставлены и автоматизированы шипящие звуки, удалось поставить и автоматизировать звукопроизношение сонорных звуков.

Автоматизация и дифференциация соноров будет продолжена в подготовительной группе. Дети научились слушать и понимать речь, учувствуют в общении, общаются с учетом ситуации, легко входят в контакт, некоторые дети (4 чел.) могут последовательно выражать свои мысли, используют в своей речи этикет. Артикуляционная моторика у некоторых детей (6 чел.) выполняется в полном объеме, хорошем темпе. У детей увеличился словарный запас, могут обобщать, отвечать полными предложениями, научились составлять небольшие рассказы по иллюстрации и по серии картин. Улучшился грамматический строй речи, понимают единственное и множественное число, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и др. Улучшилось фонематическое восприятие, могут различать сходные звуки на слух, определяют место заданного звука в слове, проводят звуко-буквенный анализ слов. Сформированы познавательные процессы.

Средняя группа «Мечта». В мае 2024 года в обследовании участвовало 11 воспитанников. Диагноз: ОНР I уровня, сенсомоторная алалия – 1 ребёнок; ОНР I уровня, моторная алалия – 2 ребёнка; ОНР II уровня, стёртая дизартрия – 7 детей, ОНР II - III уровня, дислалия – 1 ребёнок. На момент проведения итогового мониторинга выявлено: высокий уровень – 1 чел. (9%); пограничный уровень – 2 чел. (18 %); средний уровень – 5 чел. (46 %); низкий уровень – 3 чел. (27 %).

По результатам диагностики видно, что 9% (1 ребёнок) – с высоким уровнем, 18 % (2) детей – имеют пограничный уровень общего и речевого развития, 46 % (5) детей – имеют средний уровень общего и речевого развития, 27 % (3) воспитанника – имеют низкий уровень общего и речевого развития.

Вывод: освоение речевого развития в группах компенсирующей направленности с ОНР в 2023/24 учебном году составил 91,2%.

В группе компенсирующей направленности ЗПР «Колокольчик» итоги педагогической диагностики - 40,8% (увеличение на 10,8%). Результаты диагностики учителя-логопеда по познавательной сфере - 28,5%.

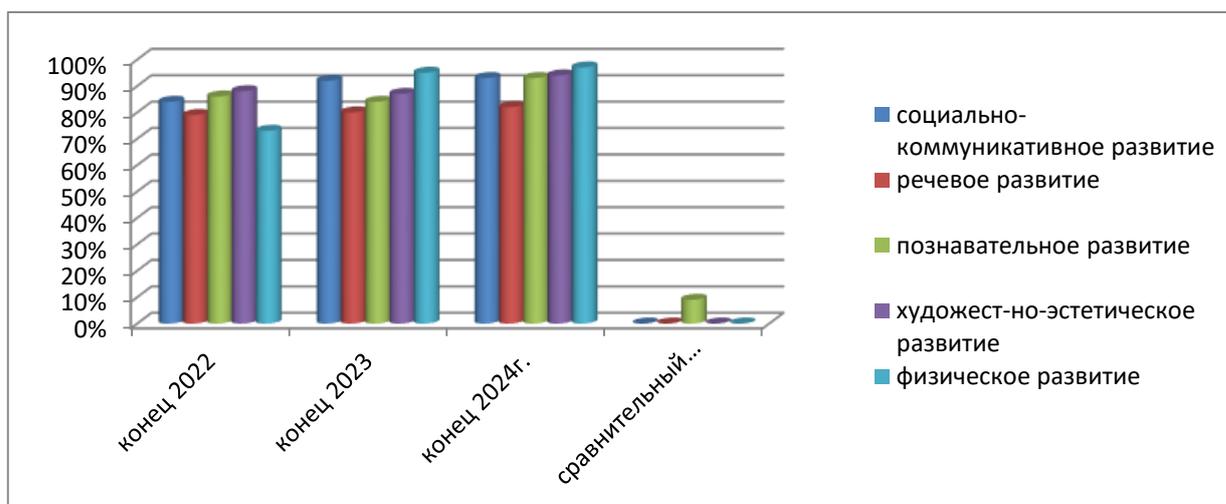
Рекомендации: уделять внимание психомоторному, речевому развитию и развитию психической сферы.

Таблица 9

**Мониторинг освоения образовательных Программ
в группах общеразвивающей направленности**

Период	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
конец года 2022 и сравнение с началом года	84% / + 5 %	79 %/+10%	86%/+3%	88%/ +12%	73%/-5%
конец года 2023 и сравнение с началом года	92%/+12%	80%/+7%	84/+5%	87/+13%	95%/+17%
конец года 2024 и сравнение с началом года	93%/+17,2	82%	93%	94%/+10%	97%/+7,2%
Сравнительный результат по годам 23/24	+1%	+2%	+8,5%	+ 6,6%	+2%

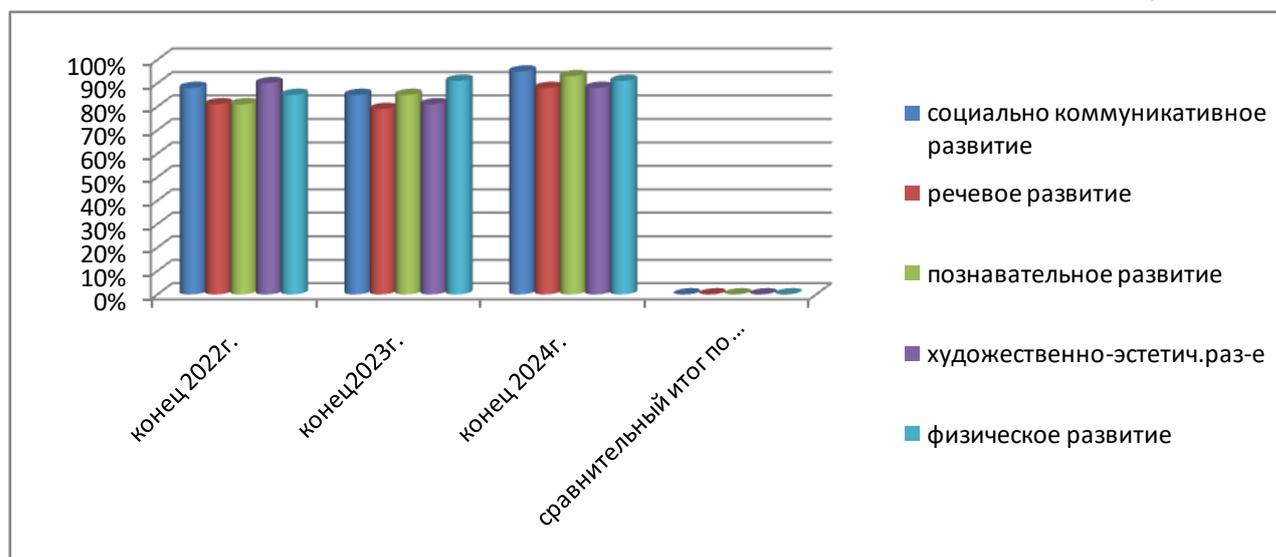
Рисунок 6



**Мониторинг освоения образовательных Программ
в группах компенсирующей направленности**

Период	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
конец года 2022 и сравнение с началом года	88% /-3 %	81%/+14%	81%/ 0%	90 /+8%	85/+2%
конец года 2023 и сравнение с началом года	85%/+3%	79%/+13%	85%/+31%	81%/+26%	91%/+21%
конец года 2024 и сравнение с началом года	95,2/+17,2	88%/+42,3%	93%/+39%	88%/+33,6%	90,9%/+20,9%
Сравнительный результат по годам 23/24	+10,2%	+9%	+8%	+7%	0

Рисунок 7



Общий итог усвоения ОП, АОП в 2023/ 2024 учебном году составляет 92%, в 2022/ 2023 учебном году – 86 %, что на 6 % больше.

Адаптация воспитанников

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуально проходит обсуждение с родителями (законными представителями) даты поступления в ДОО и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках размещается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2024 году в детский сад поступило 28 воспитанников в группу раннего возраста. Организация образовательного процесса МАДОУ «Д/с №16» в период адаптации воспитанников к ДОО соответствует психолого-педагогическим требованиям и носит положительный, доброжелательный характер. В период адаптации дети принимаются поэтапно, длительность пребывания каждого ребенка определяется индивидуально, в зависимости от степени его адаптации. В октябре проводился опрос родителей, который выявил особенности детей и ожидания родителей, на основе результатов проводились индивидуальные беседы, консультации относительно режимных моментов дошкольного учреждения, родительское собрание «Особенности адаптации в раннем возрасте».



Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группе раннего возраста в 2024 уч. г. прошла удовлетворительно.

Консультативный пункт

В нашем учреждении организована работа консультативного пункта, которая осуществляется согласно Положению о консультативном пункте МАДОУ «Д/с № 16» от 16.12.2020, приказу «О работе консультативного пункта в МАДОУ «Д/с № 16» от 02.09.2024 № 78, плану работы консультативного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ. Информирование родительской общественности о работе консультативного пункта осуществляется через: сайт детского сада в разделе «Для вас родители» (страница «Консультативный пункт» <https://ds16-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/konsultativnyy-punkt/>); информационные буклеты на стендах в групповых «Для вас родители»; родительские собрания. Родители (законные представители) обращаются за консультацией по вопросам индивидуального развития (особенности развития ребенка ОВЗ, страхи, кризисы), воспитания (стили семейного воспитания, принципов развивающего воспитания, роль родителя в воспитании в неполной семье, ребенок в момент развода),

адаптация в ДОУ, кризисы в семейных отношениях между родителями, взаимоотношения со сверстниками и т.д.

Таблица 11

Консультативная помощь

Оказание консультативной помощи	2024 год	2023 год
Всего по профилям	133	131
психолого-педагогическое направление	30	33
методическое направление	71	5
консультативное направление	31	93
Всего специалистами	133	131
педагог-психолог	32	17
учитель-логопед	101	114
учитель-дефектолог	0	0
педагогические работниками	0	0

Рисунок 9

Анализ работы консультативного пункта

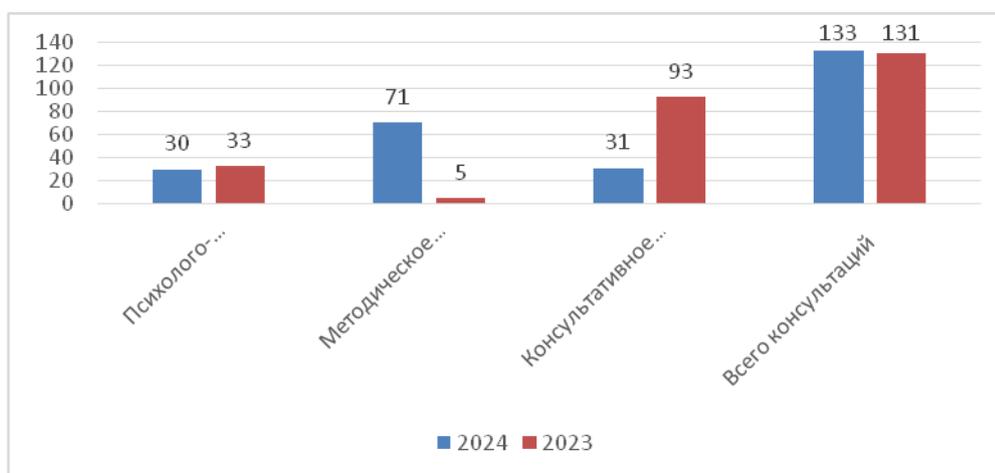


Таблица 12

Категории родителей (законных представителей), обратившихся в консультационный пункт

Категории	2024	2023
Родители (законные представители) детей раннего возраста до 3 лет, не посещающих ДОУ	2	6
Родители (законные представители) детей дошкольного	71	92

возраста, посещающих ДОУ		
Итого:	73	98

Форма реализации услуги: индивидуальная в очном и дистанционном (по телефону) формате.

Анализ работы консультативного пункта показал увеличение консультаций в 2024 году на 2 % по сравнению с 2023 годом, также следует отметить увеличилось количество консультаций по методическому направлению.

1.4. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам было выявлено, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного обучения в группах компенсирующей направленности учителями-логопедами используется интерактивный комплекс умное зеркало «Artik Me». Применение данного оборудования позволяет легко вовлекать и удерживать внимание ребенка на выполнении задания. Электронная память содержит более 200 различных игр на развитие речи, а также позволяет творчески комбинировать и составлять авторские

игры и задания для индивидуального программирования логопедического маршрута с каждым ребенком.

Для занятий по физическому развитию был приобретен спортивный тренажер для прыжков через резинку, который позволяют отрабатывать навыки прыгучести, точность приземления, ловкость, скорость и быстроту реакции. Расширяется зрительно-пространственное восприятие, улучшается равновесие, чувство ритма. Во время занятий у детей вырабатывается эндорфин, улучшается настроение, снижается уровень тревожности. Игры через резинку способствуют повышению самооценки, развивают эмоциональный интеллект.

В 2024 году в детский сад поступило 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно педагог-психолог Коберник Е.В. проводила наблюдение за состоянием воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако, для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду было принято решение добавить в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия. Также в детском саду утвержден Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению. В течении 2024 года на обучение в ДОО иностранные граждане не поступали.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанными с учетом особенностей психофизического развития детей.

Также в ДОО созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья: в 2024 году воспитатели детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 243. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 76% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями (законными представителями), который включил в себя различные формы работы по следующим направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

Диагностико-аналитическое – анкетирование родителей (законных представителей) с целью получения данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.

Просветительское - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей на всех этапах возрастного развития, об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, содержании и методах образовательной работы с детьми, выбора эффективных методов

обучения и воспитания детей определенного возраста, о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.

Консультационное - проведение родительских собраний в группах, согласно плану работы с родителями, индивидуальные и групповые беседы по вопросам преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, организация и проведение мастер-классов, совместных экскурсий.

В детском саду составлен и реализуется 1 раз в месяц план проведения всеобучей, где были освещены следующие темы: «Изменения в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО», «Духовно-нравственное воспитание – современный тренд или констант», «Семья и детский сад: как смотреть в одном направлении», «Развитие речи детей в домашних условиях», «Что и когда читать, чтобы книга воспитывала», «Как повысить познавательную активность детей дошкольников», «Преемственность в работе ДОУ и дополнительного образования», «Кинезиологические сказки в коррекционной работе воспитателя, логопеда с детьми с ОВЗ», «Семья на пороге школьной жизни ребенка», «Как подготовить ребенка к школе? Как выбрать школу для ребенка?», «Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения детей» и др.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Разработан и реализовался план мероприятий с МБОУ ООШ № 5 и МБОУ СОШ №3 (корпус 2). В рамках плана были проведены мероприятия:

- педагогический совет на базе МБОУ ООШ № 5 «Приобщение участников образовательных отношений к традиционным ценностям в условиях социально-педагогического партнерства»;
- совместно с педагогами МБОУ ООШ № 5 и педагогами СЮТ «Мы за ЗОЖ», мероприятие, посвященное Неделе здоровья;

- литературно-музыкальная композиция посвященная, Дню космонавтики с детьми старшего дошкольного возраста и учениками МБОУ ООШ №5;
- проходили регулярные встречи с кадетами класса МЧС МБОУ ООШ №5;
- на базе МБОУ СОШ №3 (корпус 1) прошла интеллектуальная игра «Умники и умницы» среди дошкольников старшей группы и учеников первого класса;
- организовывались с дошкольниками экскурсии дошкольников в школьные библиотеки с целью знакомство с трудом библиотекаря.
- учащиеся школы МБОУ СОШ №3 (корпус 1) проводили семейную викторину «Сказки из бабушкиного сундука», посвященного Году семьи в России.

Краеведческий музей в течение года организовывал тематические мастер-классы на различные темы (по созданию государственного флага РФ и др.); экскурсии в краеведческий музей совместно с родителями (Целевая экскурсия выходного дня).

ДПС ГИБДД МО МВД России «Бугурусланский» проводил:

- ежемесячные встречи сотрудников ДПС ГИБДД МО МВД России «Бугурусланский» с воспитанниками детского сада и родителями с целью профилактики несчастных случаев на дорогах;
- акции совместно с родительской общественностью «Засветись! Будь заметней на дороге», «Пристегни самое дорогое» и др.;
- игры с дошкольниками с использованием макетов дороги с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге.

МБУ «ЦБС» филиал детской библиотеки

-сотрудник библиотеки Полякова Т.М. знакомила воспитанников детского сада с детскими книгами, детскими писателями и поэтами писавшими о природе, о войне, о героях ВОВ о дружбе, и др. Проводились с детьми викторины «Быть отцом совсем не просто».

Вывод: Организация учебного процесса в МАДОУ «Д/с № 16» направлена на создание комфортной и развивающей среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка и ориентирована на всестороннее развитие детей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Социальная адаптация к школе — это важный этап в жизни ребенка, который влияет на его дальнейшее обучение и развитие. Своевременная поддержка и создание комфортной среды способствуют успешной интеграции детей в школьное сообщество. В апреле 2024 года педагоги и специалисты детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Диагностику проводил педагог-психолог.

В 2023-2024 году в ДОУ в подготовительных к школе группах обучалось 68 воспитанников: ОП ДО – 38 ребенок, АОП ДО для детей с ТНР - 25 воспитанников, АОП ДО для детей с ЗПР - 5 детей.

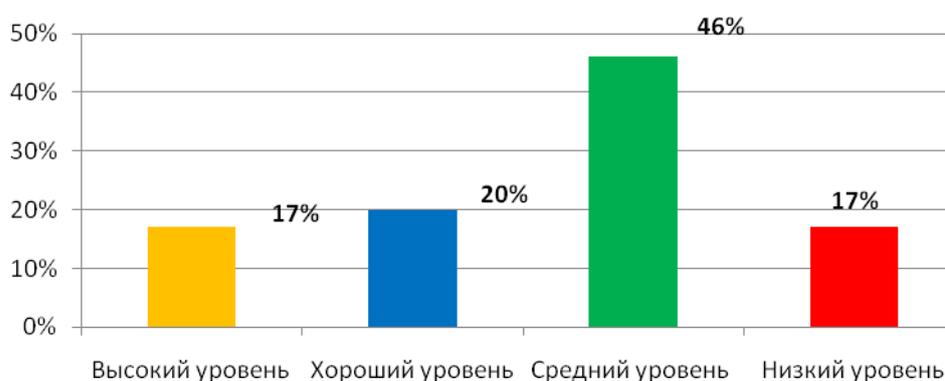
Распределение выпускников по образовательным программам

Наименование программы	Количество детей
ОП ДО	38
АОП ДО для детей с ТНР	25
АОП ДО для детей с ЗПР	5
Всего	68

Приняло участие в диагностике 57 воспитанников.

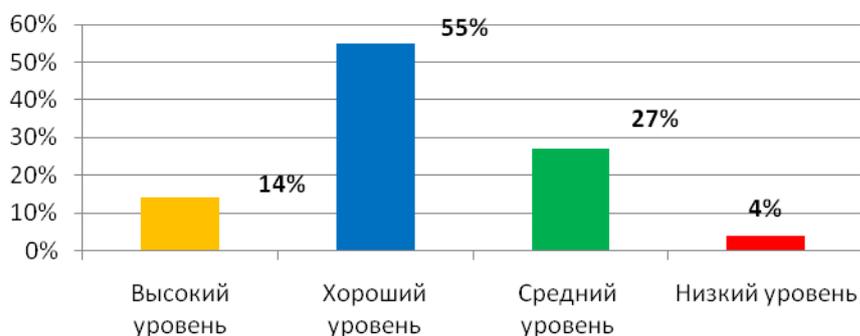
Рисунок 10

Уровень готовности к школе воспитанников групп общеразвивающей направленности



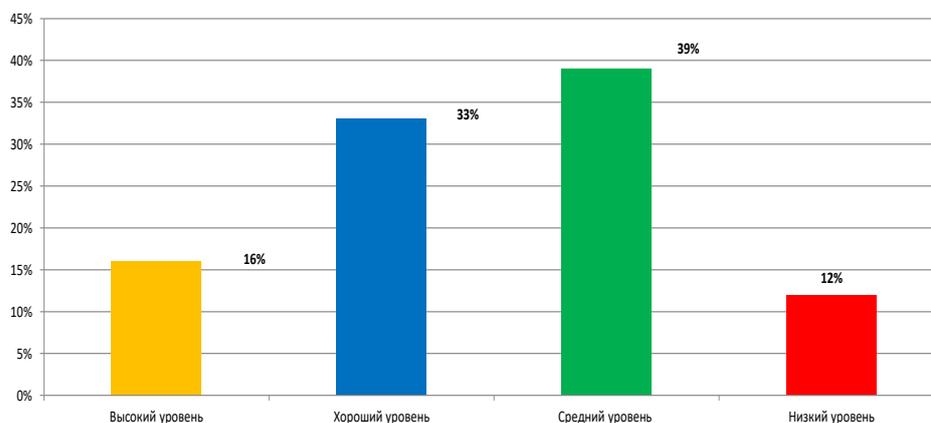
По результатам готовности к школе воспитанников групп общеразвивающей направленности (35 воспитанников) можно сделать вывод, что 83% (29) детей готовы к школьному обучению. У 17 % (6) - низкий уровень, что говорит об условной готовности к школе. К ним относятся воспитанники плохо посещающие детский сад в течение всего времени, вновь прибывшие дети и ребенок-инвалид.

Уровень готовности к школе воспитанников групп компенсирующей направленности



По результатам готовности к школе воспитанников групп компенсирующей направленности (22 воспитанника групп для детей ТНР) можно сделать вывод, что 96% (21 чел.) готовы к школьному обучению.

Общий уровень готовности к школе воспитанников в 2024 г.



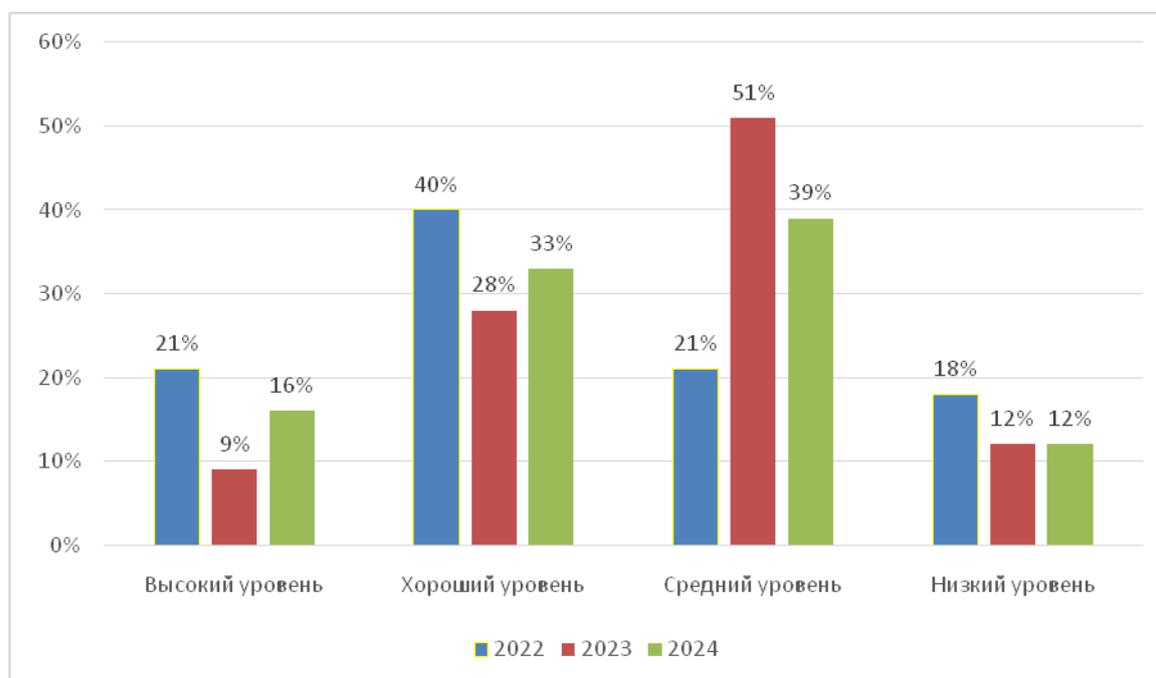
По результатам диагностики видно, что 16 % (9 воспитанников) имеют высокую готовность к школе, 33 % (22) – хорошую готовностью к школе и 39 % (19) - среднюю готовностью к школе, 12% (7) -низкую готовность.

Воспитанники групп компенсирующей направленности в 2023-2024 году были направлены на ТМПК и выпустились по следующим программам: 22 воспитанника обучающихся по АОП для детей ТНР выпускаются по ООП НОО, 5 воспитанников по АОП ДО для детей с ЗПР – имеют следующие результаты: 2 ребенка оставлены на АОП ДО для детей ТНР с отсрочкой на 2024-2025 учебный год; 1 ребенок продолжил обучение по АОП для обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями) вариант 2; 1 воспитанник продолжил обучение по АОП НОО для детей ЗПР вариант 2; 1 ребенок продолжил обучение по ООП НОО.

Вывод: 82% воспитанников имеют достаточную готовность к школе, и 12 % – низкий уровень готовности. Анализ результатов методик показал, что воспитанники имеют недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, уровня развития зрительного анализа, внимания и кратковременной памяти.

Рисунок 13

Сравнительный анализ готовности к школе



Анализ данных показывает повышение уровня готовности воспитанников с 82% до 88% по сравнению с 2023 годом, но следует отметить, что данное повышение происходит за счет снижения высокого уровня и повышение среднего уровня готовности, низкий уровень стабилен.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Рисунок 14

Количество выпускников

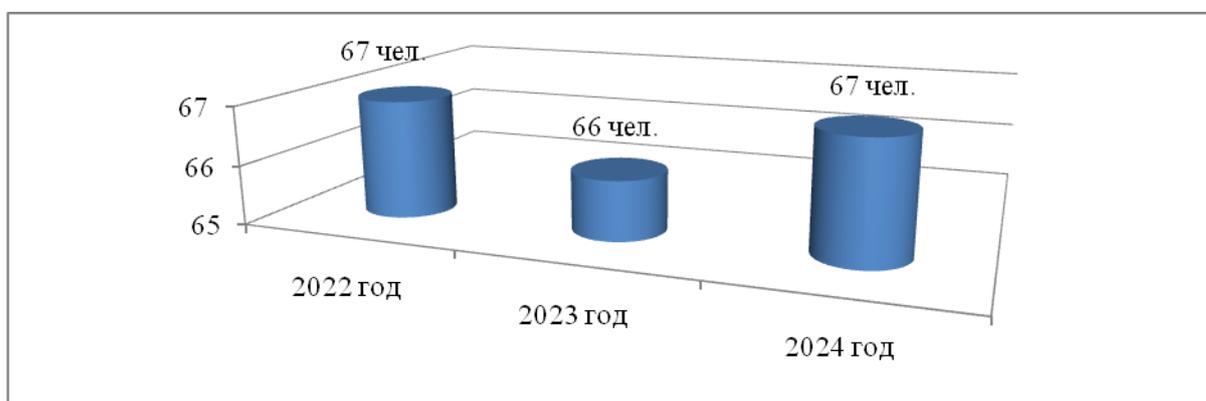


Таблица 15

Выбор образовательных учреждений по завершению дошкольного обучения

2023 год	2024 год
МБОУ СОШ № 3 - 19 чел.	МБОУ СОШ № 3 - 29 чел.
МБОУ ООШ № 5 - 42 чел.	МБОУ ООШ № 5 - 16 чел.
МБОУ СОШ № 7 - 1 чел.	МБОУ Лицей № 1 - 5 чел.
МБОУ Лицей № 1 - 2 чел.	Гимназия – 2 чел.
МАОУ «Гимназия № 1» - 1 чел.	СОШ им.Калинина – 1 чел.
МБОУ СОШ № 2 - 1 чел.	Михайловская СОШ. – 1 чел.
	Интернат - 1 чел.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 92% согласно штатному расписанию.

Таблица 14

Оценка качества кадрового обеспечения

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности (в %))
Руководящие	1	1	100
Педагогические:	33,75		
Старший воспитатель	1	1	100
Воспитатель	23	21	100
Музыкальный руководитель	3,25	2	100
Учитель-логопед	4,5	4	100
Учитель-дефектолог	1	1	100
Педагог-психолог	1	1	100
Учебно-вспомогательные:	15,5		100
Младшие воспитатели	15,5	15	100
Служащие:	3,5		
Делопроизводитель	1	1	100
Заведующий хозяйством	1,5	2	100
Шеф-повар	1	1	100
Иные работники	18,25	22	100
Итого	72	68	94

Педагогический состав ДОУ

Педагогические кадры — 30 человек: старший воспитатель - 1, музыкальный руководители - 2, учитель-логопед - 4, учитель-дефектолог - 1, педагог-психолог-

1, воспитатель – 21. В 2024 году имелись вакансии воспитателя, музыкального руководителя.

Таблица 15

Уровень образования педагогического состава

Уровень образования	Количество/чел.	Процент
Высшее педагогическое образование	15	54%
Среднее педагогическое образование	9	32%
Неоконченное высшее педагогическое образование	4	14%

Таблица 16

Распределение педагогического состава по квалификационной категории

Квалификационная категория	Количество человек	Процент
Высшая категория	23	76,6%
Первая категория	5	16,6%
Соответствие занимаемой должности	1	3,3%
Без категории	1	3,3%

Таблица 17

Наличие курсовой подготовки

№ п/п	Курсы повышения квалификации					
	2022г.	%	2023г.	%	2024г.	%
1.	2 чел.	6,6%	11 чел.	36,6%	17 чел.	56,6%

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	Старше 60 лет
Количество, чел.	1	2	4	5	4	4	5	4	1
Процент	3,3%	6,6%	13,3%	16,6%	13,3%	13,3%	16,6%	13,3%	3,3%

Таблица 19

Распределение педагогического состава по педагогическому стажу работы

Стаж	До 3 лет	3–5 лет	5–10 лет	10–15 лет	15–20 лет	20 и более лет
Количество, чел.	3	6	1	2	4	14
Процент	10%	20%	3,3%	6,6%	13,3%	46,6%

Движение кадров за отчетный период

- 2 педагога вышли из декретного отпуска (Поленова О.А., Кротова Н.А.);
- 1 педагог перешел на другую работу со сменой занимаемой должности (Юдина О.С.);
- 1 педагог принят на должность воспитателя (Тарасова Н.В.).

Процент педагогов, работающих на штатной основе - 97% (муз. руководитель Платонова Л.Ю. по совместительству (3%).

Результаты аттестации за отчетный период

В течение учебного года аттестовались 9 педагогических работников (1 старший воспитатель, 7 воспитателей, 2 учителя-логопеда). Их них: 8 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 1 педагог - на категорию «педагог-методист».

Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование - 16,6% (5 педагогов).

Работа с молодыми специалистами

В детском саду работают два молодых специалиста: Фомина М.Ю. и Татарова В.А.

Период работы молодого специалиста Фоминой М.Ю. – 1 год. Принимала участие в методической работе на уровне ДООУ, города:

- в «Неделе открытых просмотров занятий и режимных моментов, с показом занятия в рамках «Городской Школы молодого педагога»;
- в фестивале технического творчества «ТЕХНОФЕСТ-2024», диплом II степени;
- в мероприятии на базе педагогического колледжа. Проектная активность «Педагогическая ПРОкачка» г. Бугуруслан 19-20 августа 2024г. Активно участвует в ГМО воспитателей (Д/с №18, 27.02.2024). За воспитателем закреплен наставник Бережная Т.Г., разработан и реализован план работы с молодым специалистом с целью сопровождения педагога, развития профессиональных компетенций, оказания необходимой помощи.

Фомина М.Ю. прошла курсовую подготовку на базе педагогического колледжа по теме: Использование конструктора «Знаток» при организации занятий по конструированию в ДОО в объеме 16ч. и курсовую подготовку дистанционно по дополнительной профессиональной программе по теме: «Внедрение Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса» ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» г. Тула, в объеме 72ч.

Молодой специалист Татарова В.А. работает с сентября 2024г. (4 месяца) За воспитателем закреплён наставник Ольховецкая Е.М.. Разработан план работы с молодым специалистом с целью создание условий для легкой

адаптации молодого специалиста, знакомства с особенностями профессии. Татарова В.А. прошла курсы повышения квалификации по темам: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», Самара, 72 ч. «Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений» в объёме 144ч., г. Москва.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов выстраиваем с учётом уровня базового образования, индивидуальных особенностей, уровня профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться). В работе с молодыми специалистами используем следующие методы работы: индивидуальное и групповое консультирование по организации детской деятельности с учетом требований ФГОС, ФОП ДО, режимных моментов, образовательной программы, а также проводим консультации по запросам молодых специалистов. Используем активные формы - посещение семинаров, вебинаров, ОД у коллег, посещение и предоставление (по мере готовности молодого специалиста) открытых показов занятий.

Таблица 20

Участие педагогов в конкурсах и публикациях

Уровни	Конкурсы	Публикации
Муниципальный	9	
Зональный	1	
Региональный	6	
Всероссийский	11	9/12 педагогов
Международный	1	
Всего	28	9/12 педагогов

Итого: участвовало в конкурсах разного уровня - 20 педагогов, из них 11 педагогов приняли участие неоднократно. Количество участия 133%

1. Гурова Е.В., Нестеренко Н.В., Михайлова М.Г. – учителя-логопеды, публикация Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века «Слава Победе».

2. Михайлова М.Г. – учитель-логопед, публикация Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. «Составление рассказа по картине «Дочки-матери»».
 3. Маркина С.А. – воспитатель, публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» Тема: «Деревня - капелька России».
 4. Фролова И.Д. – воспитатель, публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» Тема: «Кошка в гостях у ребят».
 5. Иванова Л.Н. – воспитатель, публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» Тема: «Помощь богатырям».
 6. Правдина И.Г. – воспитатель, публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» Тема: «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
 7. Патутина Н.Г. – старший воспитатель, Тураева С.А. – воспитатель, публикация в журнале «Обруч» №2. за 2024г. ООО «Издательство «Линка-Пресс», статья «Весь мир в руках твоих».
- Учитель-логопед Гурова Е.В. и старший воспитатель Патутина Н.Г. участвовали в научно-практической конференции «Эффективные практики, направления на реализацию национального проекта «Образования» (публикации в сборнике УО г.Бугуруслан).

Таблица 21

Участие педагогов и детей в конкурсах, олимпиадах, викторинах, чемпионатах

Уровни	Конкурсы	Педагоги /дети	Олимпиады Викторины	Педагоги /дети	Чемпионаты	Педагоги /дети
Муниципальный	2	7п./13д.	-		2	3п./9д.
Региональный	2	3п./3д.	-		-	

Всероссийский	5	7п./9д.	3	7п./19д.	-	
Всего	9	17п./25д.	3	7п./19д.	2	3п./9д.
Итого	27 педагогов, 53 ребенка					

Таблица 22

Распределение педагогов, осуществляющих дополнительное образование

Количество педагогов, осуществляющих дополнительное образование на платной основе	Количество педагогов, осуществляющих дополнительное образование на бесплатной основе	Всего педагогических работников, осуществляющих дополнительное образование
9 чел.	3 чел.	12 чел.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Методическая работа является важным условием повышения качества педагогического процесса в ДОО. Пройдя через все формы методической работы, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, но и учатся делать то, что они ещё не умеют. Задача старшего воспитателя ДОО заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и эффективные методы повышения педагогического мастерства каждого воспитателя. Целью методической работы в нашем учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Основные задачи методической работы в ДОО:

- на основе диагностики и определить формы работы по устранению пробелов и для повышения педагогического мастерства;
- включить каждого педагога в творческий поиск.

Методическая работа в МАДОУ «Д/с № 16» планируется в несколько этапов:

Анализ потребностей педагогического коллектива.

Определение целей и задач.

Разработка плана.

Определение ресурсов (финансы, помещения, оборудование).

Распределение обязанностей.

Осуществление плана.

Оценка результатов (сбор обратной связи и анализ достигнутых результатов).

На основе анализа образовательной деятельности МАДОУ «Д/с № 16» за 2023-2024 учебный год, с учетом приоритетных направлений работы и потребностей дошкольного учреждения на 2024-2025 учебный год была продолжена работа по методической теме: Создание условий в ДОО по интеллектуальному развитию с использованием инновационных технологий. Вопросы по данному направлению рассматривались на педагогических советах, семинарах-практикумах, в работе творческих групп, при организации проектной деятельности и в других формах работы с педагогическим коллективом.

Сайт МАДОУ «Д/с № 16»

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №16» имеет выход в сеть Интернет в соответствии с договором с ОАО «Ростелеком», скорость доступа в сеть Интернет от 30 М/бит и выше. Имеются нормативные документы, регламентирующие деятельность в сети Интернет: приказ «О назначении ответственного за обеспечение работы точки доступа сети Интернет», приказ «Об утверждении положения о сайте», приказ о назначении и ответственных лиц за ведение и информационное наполнение официального сайта, регламент работы в сети Интернет, должностная инструкция ответственного за информационную безопасность и ведение сайта (Коберник Е.В.). Ведется «Журнал выхода в Интернет» по форме утверждённой приказом ДОУ.

Адрес сайта: <https://ds16-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. Структура наполнение сайтов соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». Согласно этому закону порядок размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении, в том числе содержание и форма ее представления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

На сайте соблюдено единство шрифтов и цветового решения. Удобная навигация просмотра и поиска информации. Материалы на сайте соответствуют требованиям п.11 правил о языках предоставления информации. Обновление информации в новостной ленте осуществляется каждые 10 дней. Содержание размещаемой информации на официальном сайте МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №16» в форме предоставления обратной связи в части наличия информации, не совместимой с задачами обучения и воспитания, в том числе негативной информации – отсутствует.

Вывод: методические условия, созданные в МАДОУ «Д/с № 16», соответствуют запланированным в программе развития детского сада и обеспечивают реализацию образовательных программ МАДОУ «Д/с № 16». Содержание выстроенной методической работы соответствует задачам, стоящим перед МАДОУ «Д/с № 16», влияет на качество образования, рост педагогического мастерства педагогических работников. В 2025 году продолжить работу инновационной площадки федерального уровня «МИР ГОЛОВЛОМОК», а также вступить в инновационную деятельность по художественно-эстетическому направлению по реализации проекта «Картинная галерея» и по физическому направлению, реализуя проект «Родной спорт».

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОО, представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Библиотечный фонд организации насчитывает более 500 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями. Методические издания размещены по разделам: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В 2024 году была приобретена методическая литература и детская литература на сумму 11 225,00 руб. На 2025 год запланировано приобрести литературу по программе Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики 5-6 лет» и рабочие тетради к программе, литературу и дидактические пособия по ознакомлению с жанрами живописи.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации. В организации работает электронная почта; 3 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет «Ростелеком».

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - удовлетворительная.

1.9. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «Д/с № 16» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, которая соответствует ФГОС ДО.

Таблица 23

Затраты на учебное оборудование

Год	Наименование оборудования	Сумма
2022 год	Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» № 1 – 1 шт.; Умное зеркало Artik Me – 1 шт.	286 000, 200 руб.
2023 год	Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК. ПУГОВИЦЫ» № 2 – 4 шт.; Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» № 1 – 3 шт.; Интерактивный физкультурный комплекс с проектором – 1 шт.	850 055,00 руб.
2024 год	Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» №1,2,3 – 17 шт. Комплект «Мир шедевров» Мяч резиновый – 30 шт. Спортивный тренажер для прыжковых упражнений Умное зеркало Artik Me – 3 шт.	465 998,99 руб. 102 600,00 руб. 26 700,00 руб. 59 000,00 руб. 735 000,00 руб.

	Ноутбук – 7 шт. Lego WeDo 2.0 – 5шт.	315 990,00 руб. 81 000,00 руб. Итого: 1786288,00 руб.
--	---	--

Таблица 24

Помещения в МАДОУ «Д/с № 16»

Основной корпус	Первый корпус
групповые помещения — 11	групповые помещения — 2
кабинет заведующего — 1	методический кабинет — 1
методический кабинет — 1	пищеблок — 1
кабинет педагога – психолога – 1	прачечная — 1
музыкальный зал — 1	медицинский кабинет — 1
физкультурный зал — 1	
пищеблок — 1	
прачечная — 1	
медицинский кабинет — 1	

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ (осн.корпус), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки, мягкие модули, степ - платформы и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световой стол для работы с песком, умное зеркало для логопеда, физкультурный интерактивный комплекс и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные

тренажеры и др.).

Сенсорная комната

Основную группу детей, получающих коррекционную помощь в сенсорной комнате, составляют обучающиеся группы ЗПР и дети-инвалиды. Дети, включенные в индивидуальную и групповую коррекционную работу, получают комплексную помощь со стороны психологической, дефектологической и логопедической служб. Для детей разработана дополнительная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по развитию сенсорного восприятия на базе сенсорной комнаты «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». Занятия проводятся индивидуально, а также в мини-группах. В рамках проведения занятий по программе реализуется здоровьесберегающая технология, обусловленная особенностями контингента участников. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и игра, как ведущий вид деятельности возраста определяют необходимость использования игровой технологии в ходе занятий.

РППС

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Холлы, лестничные клетки оформлены с помощью технологии «говорящая стена», что положительно влияет на ребенка, вызывая эмоции. В каждой зоне ребенок может поиграть совместно с родителями или самостоятельно, а также выполнить интересное задание. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием

образовательного процесса и в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в неделю. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

На территории двух корпусов находятся участки для каждой возрастной группы детей. Теневые навесы в достаточном количестве. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Спортивная площадка оборудована бумажными, змейками, лесенками для лазанья, спортивными комплексами и используется для проведения физкультурных занятий, гимнастики, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Имеется место для игры в волейбол. На территории ДОО основного корпуса функционирует «Тропа здоровья», используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории основного корпуса МАДОУ «Д/с № 16» функционирует площадка ПДД, в первом корпусе оборудована зона ПДД. Установлен флагшток для поднятия флага в теплый период времени.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы.

Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами в ДОО позволяет не только улучшить качество обучения, но и сделать процесс более увлекательным и интерактивным для детей. В детском саду используется интерактивная доска в музыкальном зале, интерактивный

спортивный комплекс в спортивном зале, «Умное зеркало для логопеда» в группах компенсирующей направленности, интерактивный стол в подготовительной к школе группе, что позволяет педагогам проводить занятия более динамично, демонстрировать мультимедийные материалы и вовлекать детей в активное участие.

Конструкторы LEGO WeDo помогают детям познакомиться с основами программирования и логического мышления через игру.

Для успешного внедрения новых технологий в ДООУ важно также обеспечить подготовку педагогов, создать необходимые условия (инфраструктуру, доступ к интернету) и учитывать возрастные особенности детей. Это позволит максимально эффективно использовать технические средства в образовательном процессе.

Необходимо оснастить группы планшетами или ноутбуками. Это даст возможность детям работать с образовательными приложениями, развивающими играми и интерактивными заданиями.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды в ДООУ определяется тем, насколько пространство способствует гармоничному развитию детей, их эмоциональному и социальному благополучию. В учреждении наблюдается дружелюбная атмосфера, где дети чувствуют себя безопасно и могут свободно выражать свои эмоции, сотрудничество и общение между детьми способствует развитию социальных навыков и дружеских отношений. Педагоги внимательны, отзывчивы, создают доверительные отношения с детьми, а учет индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка помогает всем детям чувствовать себя ценными и принятыми. Комфортные и безопасные условия способствуют активной деятельности и обучению, а высокий уровень социально-психологической комфортности в ДООУ способствует успешной социализации детей, их эмоциональному развитию и готовности к обучению в школе.

Использование ресурсов других организаций, включая их кадровый потенциал, является одним из ключевых аспектов реализации образовательных программ в сетевой форме. Это позволяет объединять усилия организаций для достижения более высоких результатов в обучении. Воспитанники МАДОУ «Д/с № 16» основного корпуса посещают дополнительные программы на базе МБУДО «СЮТ», а воспитанники первого корпуса – 2 –ой корпус школы № 3.

Таким образом, использование баз других организаций и их кадрового потенциала в рамках сетевых форм образования позволяет значительно повысить качество и эффективность учебного процесса

Медицинское обслуживание

В детском саду основного корпуса имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ГБУЗ «Городская больница» г.Бугуруслана о взаимных обязательствах. Сотрудники своевременно проходят периодические медицинские осмотры (заключительный акт ООО «МедИнспект» от 20.08.2024г).

Таблица 24

Анализ заболеваемости воспитанников

Показатели	2024	2023	2022
Списочный состав	258	240	275
Пропуски (всего дней по болезни /случаев)	7486/618	8153/795	7779/744
Заболеваемость на 1 ребенка, дней за году, в том числе :	32	34	34
Простудная заболеваемость/ случаи	335	359	486
Инфекционная заболеваемость /случаи/	14	157	4
Прочая заболеваемость случаи	269	279	254
Травмы	-	-	-
Простудная заболеваемость (% от общей)	52%	45%	65%
% частоболеющих детей	11%	17%	19%
% с хроническими	26%	27%	31%

заболеваниями			
Индекс здоровья	46%	26%	34%

Таблица 25

Динамика заболеваемости

Характер заболевания	2024	2023	2022
Всего детей	258	240	275
Нарушение опорно-двигательного аппарата	24/9%	37/15%	39/15%
Болезни органов пищеварения	3/1.1%	4/ 1,6%	3/ 1%
Лор заболевания	17/6.6%	27/ 11.%	32/11%
Болезни нервной системы	8/3%	5/2%	6/2%
В том числе нарушение речи	28/26%	60/25%	70/25%
Болезни мочеполовой системы	1/0.3%	3/1.25%	7/5%
Сердечно –сосудистые заболевания	28/10%	32/13%	26/9%
Пониженная масса тела	22/8.5%	34/14%	44/16%
Повышенная масса тела (Ожирение)	26/10%	35/14%	37/13%

В ДОУ имеется паспорт доступности и есть возможность зачисления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация питания

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей и построена в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В МАДОУ «Д/с № 16» организован ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, качеством приготовления пищи, технологией приготовления блюд со стороны администрации сада. Вопросы организации питания включены во внутрисадовый контроль. В учреждении ведется необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, имеются график выдачи готовой пищи,

10-ти дневное меню, составленное с соблюдением сбалансированности (соотношение белков, жиров, углеводов) и калорийности блюд, технологические карты кулинарного изделия блюд. Бракеражная комиссия, в составе 5 человек, ежедневно проводит исследование качество приготовления готовых блюд, проверяет наличие документов. Также членами бракеражной комиссии осуществляется контроль за выдачей блюд в полном объеме на группах.

На пищеблоках ведется документация:

- гигиенический журнал сотрудников пищеблока;
- журнал бракеража готовой пищевой продукции
- журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования
- журнал учета температуры и влажности в складских помещениях
- журнал учета работы кварцевой лампы.

На пищеблоках для соблюдения правил техники безопасности размещены инструкции по охране труда как для соответствующей должности, так и по работе с приборами и техникой. Приказом назначены ответственные лица за снятие проб.

Ежегодно на основании лабораторно-производственного контроля представителями ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области» проводится забор готовых блюд для исследования на соответствие калорийности, берутся смывы с поверхностей и с готовых блюд на наличие патогенных микробов.

Питьевой режим организован с использованием кипяченой воды с фиксацией ее получения (график получения кипяченной воды) в каждой группе.

Информация о поставщиках продуктов

№ п/п	Наименование организации
1.	ООО «АГРОПРОМПРОМИНВЕСТ»
2.	ПО «КООПТОРГ»
3.	ООО «КРИСТАЛЛ»
4.	И.П.ВАЛИЕВА Г.М.
5.	И.П.КОНОКОВ
6.	ООО «КОНДИТЕР»
7.	ООО «БУЗУЛУКСКОЕ МОЛОКО»

Поставка продуктов осуществляется на основе заключенных договоров.

Техническое состояние двух корпусов удовлетворительное. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии.

В МАДОУ «Д/с № 16» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 14 шт.: 9 шт. – осн.к., 5 шт. – 1 к.), внутренний противопожарный водопровод (количество пожарных кранов - 6 шт.). Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой, прачечной выполнены из огнестойкого материала. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, на телефоне руководителя есть функция «Мобильный сторож», функционирует система видеонаблюдения. Система экстренного оповещения находится в исправном состоянии, организован пропускной режим: входные двери с ул.Некрасова и ул.Коммунальной открыты только в определенное время (утром во время прихода детей с 8.00 до 9.00 и вечером во время ухода домой

с 16.00-18.30). При подъезде к образовательной организации с ул. Некрасова оборудована парковка. В первом корпусе пропускной режим организован через центральную калитку и центральный вход в здание. Имеется домофон. В 2024 году детский сад внедрил алгоритмы действий персонала, работников и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории МАДОУ «Д/с №16» взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России. Были внесены изменения в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористической безопасности.

В июле 2024 года в МАДОУ «Д/с № 16» в основном корпусе был проведен капитальный ремонт системы отопления на сумму 4 924 899, 50 руб. и благоустройство центральной дорожки. В первом корпусе – косметический ремонт.

Вывод: материально-техническое состояние двух корпусов и территорий соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На 2025 год запланировать в основном корпусе косметический ремонт, в первом корпусе необходимо оборудовать помещения для функционирования одной группы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя: функционирование в инновационном режиме (инновационная площадка «МИР ГОЛОВОЛОМОК»), качество воспитательно-образовательного процесса, качество работы с родителями, качество работы с педагогическими кадрами, качество построения РППС.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности ДОО оценивалась по следующим показателям: условия реализации образовательных программ МАДОУ «Д/с № 16», результаты ее освоения, динамика индивидуального развития воспитанников, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Инновационная деятельность

В 2024 году ДОУ продолжило свою работу в инновационном режиме по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК smart-тренинг для дошкольников». Результативность в 2024 году:

- участие в дистанционном вебинаре «Среда дошкольного детства» с Казуниной И.И., руководителем методической службы "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», г. Москва;

- проведен семинар – практикум «Обучаю других – учусь сам» для педагогов г. Бугуруслана, 8 февраля 2024г.;
- очное участие на ВДНХ в марафоне «Богатство нашей Родины», Гладенькова С.В., заведующий, Пестова Ю.Н., учитель-логопед, 15, 16 февраля 2024 г.;
- заочное участие в методическом дне (видеофрагмент занятия «В магазине» по финансовой грамотности), Иванова Л.Н., воспитатель, февраль;
- проведение мероприятия для молодых специалистов г. Бугуруслана «Интеллектуальное кафе», февраль 2024г.;
- проведение просветительского марафона «Загадочный мир головоломок» (ДОУ+школа+доп.образование), март 2024 г.;
- повышение квалификации педагогов по программе «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», 72 ч., 4 чел., с 11 марта по 19 апреля;
- участие во Всероссийской выездной школе «PRO-ОБРАЗОВАНИЕ», г. Санкт – Петербург, Гладенькова С.В., Патутина Н.Г., апрель 2024г.;
- проведение обучающего семинара «Логическая карусель «МИР ГОЛОВОЛОМОК» (город+район+регион), 15 мая 2024г.;
- участие в IV Региональном фестивале педагогических идей, г.Оренбург, Иванова Л.Н, Снегова Н.В., Патутина Н.Г., Правдина И.Г., сентябрь 2024г.;
- очное участие в SMART – мастерской «Педагогические зарисовки с Альбертом Эйнштейном», г.Йошкар-Ола, Гладенькова С.В., Патутина Н.Г., Павдина И.Г., октябрь 2024г.;
- очное участие в конкурсе лучших инновационных практик «МИР ГОЛОВОЛОМОК» (для сборника), Ольховецкая Е.М., воспитатель, октябрь 2024г.;

- очное участие в семинаре «Развивающие игры – головоломки как развитие мышления, изобретательности, воображения, креативности у ребенка дошкольника», г. Бузулук, 4 чел, ноябрь;
- на базе "МАДОУ Детский сад 16" в рамках инновационного проекта федерального уровня "Мир головоломок" смарт-тренинг для дошкольников состоялось мероприятие "Обучаю других-учусь сам" с участием молодых специалистов. С приветственным словом к участникам обратилась научный руководитель инновационной площадки Казунина Ирина Ивановна;
- повышение квалификации педагогов по программе «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», 4 чел., с 24 сентября по 31 октября.

Анкетирование родителей (законных представителей)

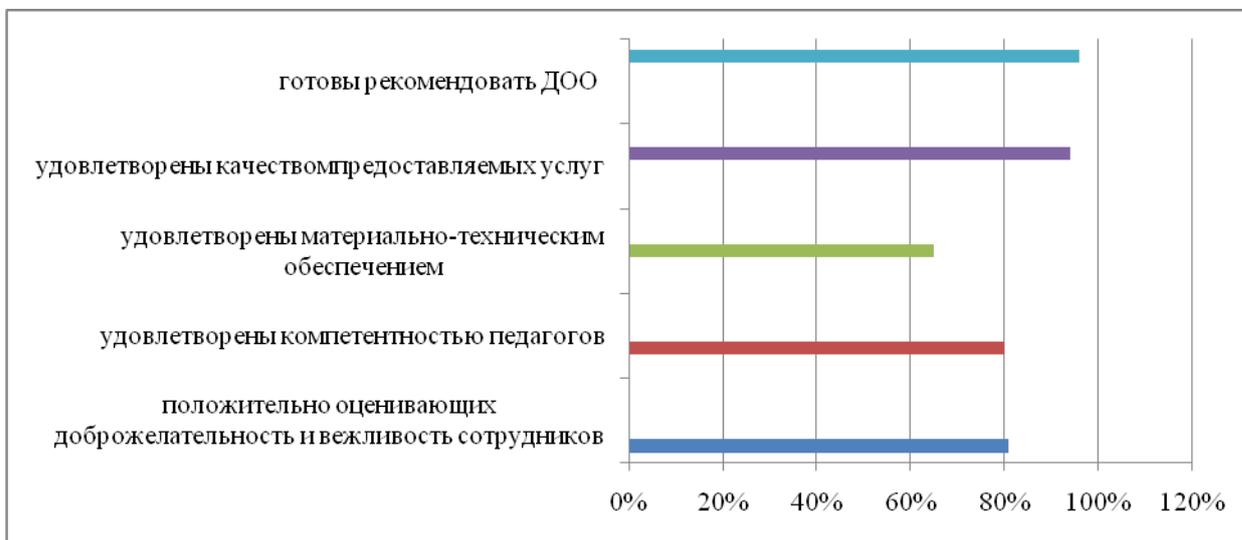
В декабре 2024 года проводилось анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения» 192 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Рисунок 18

Анкетирование родительской общественности



Результаты анкетирования родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством деятельности МАДОУ «Д/с № 16».

В период с 1 октября по 1 ноября 2024 года в МАДОУ «Д/с № 16» была проведена процедура независимой оценки качества оказания образовательных услуг организацией – оператором ООО Исследовательская компания «Лидер». Общий балл по критериям составляет 96,62. В ходе сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг, выявлены следующие недостатки в работе по критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»:

1. Отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов.
2. Отсутствие сменных кресел – колясок.
3. Отсутствие возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

С учетом полученных результатов разработан план по устранению выявленных недостатков:

№ п/п	Наименование выявленных нарушений	Мероприятия по устранению	Срок исполнения
1.	Отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Установить знак на стоянке с ул.Коммунальной	Июнь, 2025г.
2.	Отсутствие сменных кресел – колясок	Произвести закупку кресла-коляски	По мере поступления ребенка-инвалида
3.	Отсутствие возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Заключение договора со специализированной организацией; переподготовка педагогов по данному направлению	По мере поступления данных категорий

Вывод: мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем основным показателям. Функционирование инновационной площадки федерального уровня обеспечило повышение качества образования и поднятия престижа детского сада. План работы по обеспечению внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно скорректировать различные направления деятельности ДОУ, максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Динамика
		2023 г.	2024 г.	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270	253	- 17
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270	253	- 17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31	25	- 6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	239	228	- 11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270/100%	253/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270/100%	253/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	0/0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	64/24%	60/24%	- 4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11/4%	13/5%	+ 2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	270/100%	253/100%	- 17
1.5.3	По присмотру и уходу	270/100%	253/100%	- 17
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	12 дней	10 дней	- 2

	болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	29	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/59%	19/63%	+ 2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/55%	19/63%	+ 3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/45%	10/37%	- 3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/45%	10/37%	- 3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/17%	9/30%	+ 4
1.8.1	Высшая	4/14%	9/30%	+ 5
1.8.2	Первая	1/3%	0/0%	- 1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	5/17%	7/23%	+ 2
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%	0/0%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14%	5/16%	+ 1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/17%	4/13%	- 1

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%	29/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%	0/0%	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/270	29/253	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (осн.к) Нет (1 к.)	Да Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (осн.к) Нет (1 к.)	Да Нет	
1.15.4	Логопеда	Да (осн.к) Нет (1 к.)	Да Нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да (осн.к) Нет (1 к.)	Да Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да (осн.к) Нет (1 к.)	Да Нет	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м (осн.к) 3 кв.м (1 к.)	4 кв.м	

			3 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	181,2 кв.м (осн.к.) 0 кв.м (1 к.)	181,2 кв.м 0 кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (осн. к.) Нет (1 к.)	Да Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да (осн. к.) Нет (1 к.)	Да Нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	

Вывод: анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Д/с № 16» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели:

- сократилось количество воспитанников на 17 человек, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Д/с № 16». Это связано с общей демографической ситуацией в городе;
- количество воспитанников в возрасте до 3-х лет уменьшилось на 6 чел., в возрасте от 3-х до 7 на 11 чел. Численность воспитанников с ОВЗ уменьшилась на 4;

- численность воспитанников с ЗПР увеличилась на 2 чел.;
- улучшился средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника по сравнению с 2023 годом;
- численность педагогических работников осталась неизменной;
- увеличилась численность педагогических работников, имеющих высшее образование на 3;
- численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория уменьшилась на 1;
- высшая квалификационная категория присвоена 9 педагогическим работникам;
- увеличилось число педагогических работников имеющих стаж работы до 5 лет на 2 (принят 1 молодой специалист, вышла с декретного отпуска 1 педагог);
- увеличилось количество педагогов до 30 лет на 1 (принят 1 педагог);
- количество работников в возрасте от 55 лет уменьшилось на 1;
- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом;
- в основном корпусе МАДОУ «Д/с № 16» в достаточном количестве имеются физкультурный зал, музыкальный зал, прогулочные площадки. В первом корпусе музыкальные и физкультурные занятия проходят в групповых помещениях;

В 2024 году МАДОУ «Д/с № 16» продолжил работу в инновационном режиме.

Задачи на 2025 год:

Обобщить опыт работы по инновационной деятельности «МИР ГОЛОВОЛОМОК» за период с 2022 по 2025 гг. для дальнейшей работы в

данном направлении.

2. Заключение договора о сетевом взаимодействии по работе в инновационном режиме с МБДОУ «Д/с № 5», с МДАОУ «Д/с № 4» г.Бузулука.
3. Заключение соглашения об инновационной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста для организации в ДОУ «Картиной галереи».
4. Реализовать мероприятия грантового конкурса «Движение Первых».
5. Внедрение дополнительной платной образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности.
6. Пополнить материально-техническую базу ДОУ (детская мебель, ноутбуки и др.)
7. Обустройство парковки для инвалидов с ул.Коммунальной.

Заведующий МАДОУ «Д/с № 16»



С.В.Гладенькова