

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад комбинированного вида №16»

Согласовано  
на педагогическом Совете  
МАДОУ «Д/с № 16»  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_\_

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Д/с № 16»  
\_\_\_\_\_ Гладенькова С.В.  
приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Магнитный мир»  
Возраст воспитанников 3-4 года  
Срок реализации - 1 год**

Год разработки программы: 2024г  
Составитель: Антонова М.А

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Цель, задачи программы ..... 3-4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию. Программы .....4
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста  
.....4-6
- 1.5. Планируемые результаты усвоения программы.....6-7

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности..... 7-8
- 2.2. Система обучения дошкольников конструированию ..... 8-10
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы ..... 10-11

### 3. Организационный раздел

- 3.1 Материально-технические и методические средства..... 11
- 3.2. Распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников,  
мероприятий ..... 12-13
- 3.3. Календарно-тематический план ..... 13-15
- 3.4. Особенности организации обучения..... 15

### 4. Список литературы.....16

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Магнитный мир» является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации учебного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «г. Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №16», разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р);

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Магнитный мир» учитывает в полном объеме возрастные особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Программа «Магнитный мир» направлена на реализацию конструктивно-модельной деятельности в дошкольной образовательной организации средствами магнитного конструктора СЭБИКО.

### 1.2 Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** стимулирование развития интеллектуальных и творческих способностей у детей, посредством конструирования. Формирование у детей устойчивой мотивации к конструктивной деятельности.

**Задачи:**

- способствовать освоению новых слов и понятий (названия конструируемых и моделируемых объектов, геометрических фигур, геометрических тел);
- развивать произвольность (умение ставить цель и добиваться ее);
- воспитывать самостоятельность и свободное поведение (выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определение собственной задачи и способов ее решения и т.п.).

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

### **1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Младший дошкольный возраст (3—4 года).**

У детей 3-4 лет накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. У детей складываются некоторые

пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу ит. п.). В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

### **Средний дошкольный возраст (4—5 лет).**

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении

получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в конструктивной деятельности. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики, которая служит основой для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

К концу года ребенок:

- умеет различать, называть и использовать основные детали конструктора (полукуб, треугольные призмы);
- старается сделать простейший анализ созданных построек;
- может сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- умеет располагать детали конструктора по образцу;
- проявляет интерес к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;
- проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- может обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;
- старается после игры аккуратно складывать детали в коробку.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

К концу года ребенок:

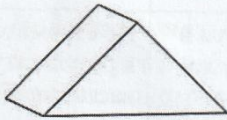
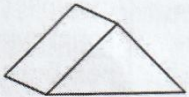
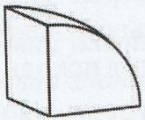
- умеет различать и называть детали конструктора (полукуб, призма маленькая, призма большая, основа, полоз);
- старается использовать детали конструктора с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- умеет устанавливать простые ассоциативные связи при создании моделей, называет какие похожие сооружения видел;
- выполняет простейший анализ образца постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- старается самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине);

- старается располагать детали конструктора по схеме;
- может после игры аккуратно складывать детали в коробку.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности

Знакомство с конструктором следует начать с изучения его деталей. В таблице представлены названия геометрических тел, из которых состоит конструктор (Таблица 1). Естественно, что детям подобные названия будут сложны в назывании, особенно в младшем дошкольном возрасте (3 - 4 года). Вы можете сами придумать названия деталям, которые дети смогут использовать в дальнейшем, или воспользоваться нашим вариантом обозначения. Не забывайте о том, что в схеме изображены геометрические фигуры, соответственно и названия носят такие же. Например, деталь конструктора призма треугольная малая, а в схеме ребёнок увидит треугольник. Поэтому следует особое внимание обратить на названия форм в схемах и деталей конструктора.

Деталь конструктора	Возможное название детали конструктора	Геометрическая фигура (изображение в схеме)	Геометрическое тело
	полукуб	квадрат	параллелепипед
	призма большая	треугольник большой	призма треугольная большая
	призма маленькая	треугольник малый	призма треугольная малая
	полоз	ромб	наклонный параллелепипед
	основа	трапеция	призма усеченная
	голова	полукруг с основанием	полуцилиндр с основанием
	лепесток	сектор	сектор цилиндра

## **2.2 Система обучения дошкольников конструированию (по Л. А. Парамоновой, Г.В. Урадовских)**

Первый этап заключается в организации широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом.

Второй этап - решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщенных способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новым материалом в новых условиях.

Третий этап - организация конструирования по собственному замыслу детей.

Конструктивно-модельную деятельность с применением конструктора СЭБИКО рекомендуется проводить еженедельно. Возможны варианты ее реализации:

- часть непосредственно образовательной деятельности (НОД) по реализации образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Дети создают предложенную поделку из конструктора в ходе НОД (закрепление полученных представлений; выход в продуктивную деятельность и т.д.) и решают задачи образовательной области в ходе конструктивно-модельной деятельности;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- совместная деятельность детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Реализация Программы базируется на идеях Л. С. Выготского об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития. Продуктивное сотрудничество с взрослым помогает перевести задачу из зоны ближайшего развития в зону актуального, т.к. если ребенок наблюдает за другими детьми или ему оказывает помощь взрослый, то такой ребенок способен на большие достижения.

Первый этап (совместная деятельность) — знакомство с игровым материалом в совместной с взрослым деятельности. Дети дошкольного возраста могут «изобретать» приемы или «открывать» новые способы деятельности только на основе уже имеющегося у них опыта, приобретенного, в частности, в процессе подражания взрослым. Поэтому использование образцов необходимо для формирования у детей таких знаний, умений и навыков, которые затем обязательно будут задействованы ими в самостоятельной деятельности, приобретут более обобщенный характер и станут исходной позицией для развития творчества.

На втором этапе (самостоятельная деятельность с небольшой помощью взрослого) первоначально развернутая помощь постепенно сокращается. Новые способы деятельности в результате их неоднократного использования в разных ситуациях обобщаются. Обобщение способов происходит путем их переноса детьми в другие контексты деятельности. Для этого взрослые, как правило, ставят перед ребенком задачу либо использовать известные способы в другой ситуации, либо искать новые.



Третий этап (самостоятельная деятельность ребенка) собственная инициатива. Решение задач, превращающееся в творческий поиск, стимулирует детей к экспериментированию с материалом, которое становится более глубоким и целенаправленным. Благодаря этому дети открывают новые свойства предметов, находят их взаимосвязи, ставят перед собой определенные цели. Таким образом, детское экспериментирование с материалом становится полноценным средством построения ребенком своей познавательной деятельности, важной составляющей любого творческого процесса.

Содержание заданий планируется в соответствии с возрастом детей.

*Младший дошкольный возраст.* Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

*Старший дошкольный возраст.* Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### **Классификация методов обучения**

(по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину)

**1. Объяснительно-иллюстративный.** Обучающиеся получают знания в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В ДОУ данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

*Вид деятельности обучающегося* Получение знаний с помощью взрослого.

*Уровни умственной деятельности обучающегося* I - узнавание

*Уровни знаний* I - знания - знакомства.

**2. Репродуктивный.** К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучающихся имеет алгоритмический характер, т. е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.

*Вид деятельности обучающегося* Применение изученного на основе образца (репродукция).

*Уровни умственной деятельности обучающегося* II - воспроизведение.

*Уровни знаний* II – знания - копии.

**3. Проблемное изложение.** Используя самые различные источники и средства, взрослый, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

*Вид деятельности обучающегося* Изучение способов решения проблемных задач с помощью взрослого.

*Уровни умственной деятельности обучающегося* III - применение.

*Уровни знаний* III – знание - умение.

**4. Частично-поисковый.** Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством взрослого, либо на основе указаний.

*Вид деятельности обучающегося* Активный поиск решения задачи под руководством взрослого.

*Уровни умственной деятельности обучающегося* III - применение, IV-творчество.

*Уровни знаний* III – знание - умение, IV - знание- трансформация.

**5. Исследовательский.** После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного инструктажа обучающиеся самостоятельно изучают источники, ведут наблюдения и выполняют действия поискового характера.

*Вид деятельности обучающегося* - самостоятельный поиск варианта решения.

*Уровни умственной деятельности обучающегося* IV - творчество.  
*Уровни знаний* IV – знание - трансформация

### 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Процесс преодоления препятствий в самой общей форме будет иметь несколько этапов:

- 1) замешательство;
- 2) обращение к образам памяти и понятиям;
- 3) манипуляция образами и понятиями;
- 4) преодоление препятствия.

Следовательно, для того чтобы заработало мышление, необходимо появление проблемной ситуации, для этого следует применять разнообразные способы развития инициативности.

#### **Способы развития инициативности:**

1. Давать простые задания, поручения (снимать страх «не справлюсь», создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у ребенка есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

### Способы педагогической поддержки детей

Таблица 3

Цель, установка	Возможные варианты	Поддержка
Осуществить мыслительные действия	- пробующие (проб и ошибок) - частично-поисковые	- направленность на решение проблемы (на поиск...) - вариативные,

<p>Педагогическая помощь и поддержка</p>	<p>- поисковые (догадался, проверил, нашёл, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др.</p> <p>Риторические вопросы: - А как же быть? Возможно ли иначе?</p> <p>- Помощь в формулировке высказывания.</p> <p>- Подвести к действию (как по-другому...)</p> <p>- Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности.</p>	<p>комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы)</p> <p>- практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску</p> <p>- опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента» (кроме указанных)</p> <p>- назвать возможные пути решения проблемы (преодоления неизвестности, трудности)</p> <p>- помощь в выборе рационального высказывания (прослушали...предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное)?</p> <p>- поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»)</p> <p>- непосредственного включения взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы.</p>
--	--	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально -технические и методические средства:

Магнитный деревянный конструктор СЭБИКО.

#### Методическая литература:

Схема сборки. Начальный уровень.

Схемы для сборки. 300схем.

#### 3.2 Распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<b>Реализация совместной образовательной деятельности в режимных моментах</b>				
<b>Формы образовательной деятельности</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Индивидуальные конструктивные игры с детьми	1 раз в неделю			
Совместные конструктивные игры воспитателя и детей	1 раз в неделю			
<b>Реализация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах</b>				
<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Самостоятельные игры, деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

#### Расписание традиционных мероприятий

<b>Возрастная группа</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Месяц</b>
Младшая группа	День конструктивных игр (совместно с родителями)	Февраль
Средняя группа	День конструктивных игр (совместно с	Февраль

	родителями)	
Старшая группа	Конкурс среди детей по сборке магнитного конструктора СЭБИКО	Январь
	День конструктивных игр (совместно с родителями)	февраль
Подготовительная группа	Конкурс среди детей по сборке магнитного конструктора СЭБИКО	декабрь-январь
	День конструктивных игр (совместно с родителями)	февраль

### 3.3 Учебный (тематический) план 1 год обучения

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	Практика	
1	<b>Вводное. Мониторинг</b>	2	1	1	Педагогическое Наблюдение
2	Игрушки в детском саду	2	1	1	Выполнение практической работы
3	Дорожка в парке	2	1	1	Выполнение практической работы
4	Гриб	2	1	1	Выполнение практической работы
5	Скамейка в саду	2	1	1	Выполнение практической работы
6	Человечек	2	1	1	Выполнение практической работы
7	Человечек	2	1	1	Выполнение практической работы
8	Посуда. Чайник	2	1	1	Выполнение практической работы
9	Скворечник	2	1	1	Выполнение

					практической работы
10	Дом	2	1	1	Выполнение практической работы
11	Ворота в парк	2	1	1	Выполнение практической работы
12	Елочка	2	1	1	Выполнение практической работы
13	Новогодние игрушки. Птичка	2	1	1	Выполнение практической работы
14	Новогодние игрушки. Кораблик	2	1	1	Выполнение практической работы
15	Новогодние игрушки. Домик	2	1	1	Выполнение практической работы
16	Новогодняя ёлка	2	1	1	Выполнение практической работы
17	Снегурочка	2	1	1	Выполнение практической работы
18	Санки	2	1	1	Выполнение практической работы
19	Горка	2	1	1	Выполнение практической работы
20	Снегирь	2	1	1	Выполнение практической работы
21	Заяц	2	1	1	Выполнение практической работы
22	Пистолет	2	1	1	Выполнение практической работы
23	Самолет	2	1	1	Выполнение практической работы
24	Корабль	2	1	1	Выполнение практической работы
25	Ваза для мамы	2	1	1	Выполнение практической работы
26	Цветок	2	1	1	Выполнение практической работы
27	Народные игрушки. Уточка	2	1	1	Выполнение практической работы
28	Народные игрушки. Барашек	2	1	1	Выполнение практической работы
29	Народные игрушки. Ванька-встанька	2	1	1	Выполнение практической работы
30	Ракета	2	1	1	Выполнение практической работы
31	Луноход	2	1	1	Выполнение

					практической работы
<b>32</b>	<b>Итоговое занятие Мониторинг</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Открытое занятие. Анализ достижений
	Всего	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В каждой возрастной группе в центре «Конструирование» размещается магнитный конструктор СЭБИКО и схемы для его сборки.

## **4. Список литературы**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс"", 2014
2. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика Синтез, 2014
3. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста. - М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2008