

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №16»

Согласовано
на педагогическом Совете
МАДОУ «Д/с № 16» протокол от
«31» августа 2023 г. №1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Д/с № 16»
_____ Гладенькова С.В.
приказ от «31» августа 2023 г. №98

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
«В мире Риторики»

Год разработки программы: 2023 г.
Авторы-составители программы:
Нестеренко Наталья Владимировна,
Гурова Екатерина Владимировна,
Михайлова Марина Георгиевна,
Пестова Юлия Николаевна

г. Бугуруслан, 2023г.

Оглавление

№ п\п	Разделы программы	Стр.
1. Пояснительная записка		
1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной Программы	3
1.2.	Новизна общеобразовательной Программы	3
1.3.	Актуальность Программы	4
1.4.	Педагогическая целесообразность Программы	5
1.5.	Отличительные особенности Программы	5
2. Содержание Программы		
2.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
2.2.	Принципы и подходы формирования Программы	5
2.3.	Структура программ	5-6
2.4.	Сроки реализации Программы	6
3. Планируемые результаты освоения программы		6
4. Учебный (тематический) план		
4.1.	Содержание учебного (тематического) плана	6
4.2.	Диагностика уровня усвоения содержания программного материала	8
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы		
5.1.	Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	8
5.2.	Научно-методическое обеспечение Программы	9

1. Пояснительная записка

При разработке дополнительной образовательной общеразвивающей программы основные нормативные документы являются следующие:

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

1.2. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р);

1.3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.5. Уставом МАДОУ «Д/с№16»;

1.6. Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №16» утвержденного заведующим МАДОУ «Д/с№16» от 21 сентября 2021 №106

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «В мире Риторики» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и следующих методических пособий:

1.7. КурцеваЗ.И. «Ты словечко, я словечко», методическое пособие по риторике для дошкольников;

1.8. КурцеваЗ.И. «Ты словечко, я - словечко». Методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения/З.И.Курцева-Изд.3-е, перераб.-М.:Баласс,2014.- 96с.

1.9. Направленность дополнительной общеобразовательной Программы

Направленность программы- социально- педагогическая. Назначение - создание условий для социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста на основе формирования у него системы базовых нравственных ценностей (представлений ребенка, которые закрепляются через опыт общения со взрослыми и сверстниками) в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

1.10. Новизна общеобразовательной Программы.

Новизна данной программы в том, что она является первой попыткой организовать целенаправленную работу по обучению детей 5-7 лет общению. Хотя в нашем дошкольном учреждении уделяется немало внимания развитию речи, однако, специально разработанной системы по обучению общению не было. Представленная программа способна в своих планируемых действиях развернуть работу по развитию речи, голоса, темпа, громкости речи, расширению интереса к развитию речи ребенка, тем самым помогая адаптироваться дошкольнику к обучению в школе. Значимость программы состоит в её положительном воздействии на детей дошкольного возраста в развитии речи и социально-коммуникативных навыков.

1.11.Актуальность Программы

Актуальность - низкий уровень культуры речевого общения у детей и взрослых, утрата лучших речевых традиций. Почему?

Не смотря на то, словарный запас современного ребёнка гораздо больше, чем его ровесника лет 10—15 назад, по статическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы оставляют желать лучшего. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо использовать все, что может помочь в решении этой

проблемы.

Современные дети уже с первых лет жизни смотрят телепередачи и видеофильмы, используют компьютер, телефон. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме, а современные дети не очень умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольного учреждения. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь дошкольника - она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов.

Формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия - непереносимое условие воспитания культуры общения. В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми, поэтому ребенка нужно научить: как поприветствовать, попрощаться, как поблагодарить, обратиться с просьбой, как вести диалог по телефону и т.д. Решению этих и других вопросов сможет помочь риторика для дошкольников.

Доброе отношение к людям должно проявляться в понятной для всех форме. Такой формой, качеством общения человека с человеком является вежливость.

Культура общения не исчерпывается только одной лишь вежливостью. Её непереносимый атрибут - тактичность, т.е. умение понять одно из самых симпатичных и привлекательных человеческих качеств, которое состоит в умении понять чувства и настроение окружающих, поставить себя на их место, представить, какую эмоциональную реакцию вызывают у других те или иные поступки.

Главным средством общения является язык, речь, слово. Потому как владеет человек этим средством коммуникации, нередко судят о его культуре и воспитанности. Воспитание культуры речи органически входит в формирование культуры общения. От того, какую речь слышит ребёнок, во многом зависит его речевое развитие. Ритм современной жизни не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка.

В современном обществе для успешного существования человека необходимо соблюдение правил поведения, принятых в определенных социальных кругах. В настоящее время наблюдается существенный недостаток нравственности среди детей, подростков и взрослых. Человеческая жестокость, наглость, равнодушие порождают все большее количество конфликтов в обществе. В связи с этим актуальность изучения этикета как правил поведения, принятых в определенных социальных кругах, не вызывает сомнения.

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем.

Ещё В.А.Сухомлинский говорил, что " речевая культура человека - это зеркало его духовной культуры". В слове - суть мысли. Вот почему важно, чтобы растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить и обозначать мысль словом, умел общаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет.

Курс детской риторики поможет ребёнку:

- ☐ Познать природу живого слова;
- ☐ Преодолеть застенчивость;
- ☐ Развивает уверенность в себе;
- ☐ Научит общаться со взрослыми и сверстниками;
- ☐ Откроет секреты выразительной и грамотной речи;
- ☐ Поможет освоить формулы речевого этикета.

Все выше перечисленное подтверждает необходимость проведения с детьми кружковых занятий по риторике. А чем раньше мы начнем развивать у детей уникальный человеческий дар - дар слова, тем раньше сделаем все, чтобы, по выражению В.И. Чернышева, «открыть уста детей», тем скорее добьемся желаемых результатов.

И в этом нам поможет современная риторика. Ведь центром риторики является обучение эффективному общению.

1.12. Педагогическая целесообразность Программы

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их речевое развитие, формирование творчества, словесного выражения своих мыслей и этики общения, предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

1.13. Отличительные особенности Программы

Приобщение детей дошкольного возраста к основам риторики в контексте развития выразительной связной речи, формирование коммуникативных, риторических умений и навыков.

2. Содержание Программы

2.1. Цели и задачи реализации Программы: обучение детей общению и умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

Задачи:

- Познакомить детей с нормами русского литературного языка;
- Развить качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
- Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;
- Помочь детям усвоить формулы речевого общения;
- Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.
- Формировать социально-коммуникативные навыки.

2.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Основной подход в обучении старших дошкольников основам риторики - личностно-ориентированный, т.е. учитывающий специфические особенности развития детей данной возрастной группы и психофизиологические особенности каждого ребенка.

1. *Принцип деятельности.* Участвуя в игровых обучающих ситуациях (ИОС), ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний.
2. *Принцип вариативности.* Каждый педагог вправе творчески использовать предлагаемый дидактический материал. В свою очередь ребенку предоставляются возможности для оптимального самовыражения. Основное методическое правило - ребенок всегда прав, если может объяснить свою точку зрения.
3. *Принцип креативности* (организации творческой деятельности). Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая конкретные речевые ситуации, в которых участвует каждый ребенок.
4. *Принцип доступности* изучаемого материала. Построение курса представляет собой спираль, по которой происходит восхождение ребенка к знаниям от простого к сложному.
5. *Принцип непрерывности.* Процесс речевого развития не заканчивается на занятиях по риторике, а продолжается и в совместной, и в самостоятельной деятельности детей, охватывая полностью всю жизнедеятельность ребенка как в детском саду, так и дома, в семье.

2.3. В программе дошкольного курса «В мире риторики» выделяются три блока:

Общение. Что такое общение? Для чего люди общаются? Общение письменное и

устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? кому? Зачем? Как?). Правила общения. Несловесные средства общения (Мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать — значит понимать.

Речевой этикет. Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону.

Техника речи. Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос — наш помощник.

2.4. Сроки реализации Программы

Адресат программы: система занятий по данной программе предназначена для детей 6-7 лет.

Объем программы: 36 часов.

Формы обучения и виды занятий: подгрупповые занятия.

Количество детей в подгруппе по 12 - 15 человек.

Срок освоения программы - 1 учебный год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, в первой половине дня.

Продолжительность одного занятия - 25-30 минут.

3. Планируемые результаты освоения Программы

К семи годам ребенок:

- овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;

- проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению;

- в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;

- проявляет активный интерес к процессу словотворчества;

- ориентируется в разных ситуациях общения;

- владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко, когда тихо, когда быстро, а когда медленно, с какой интонацией и т.п.;

- умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

- соотносит вербальные и невербальные средства общения;

- адекватно оценивает собственное речевое поведение и речевое поведение другого (сверстника или взрослого).

4. Учебный план

Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
В мире Риторики	0,5	2	36
Итого учебных часов	0,5	2	36

4.1 . Содержание учебного (тематического) плана

Тематическое планирование составлено в соответствии с тематическим планом, представленным в программе и методических рекомендациях «Риторика для дошкольников» О. М. Ельцова, «Ты - словечко, я - словечко» З. И. Курцевой.

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов		Формы контроля
		всего	Теория/ практика	
1.	«Знакомьтесь!»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	«Что такое общение?»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	«Для чего люди общаются?»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.	«Общение бывает разным»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.	«Устное общение»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6.	«Говорит она беззвучно»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7.	«Письменное общение»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8.	«Зачем быть вежливым?»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.	«Здравствуйте!»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10.	«До свидания!»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11.	«Кто? Кому? Зачем? Как?»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12.	«Твой голос!»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13.	«Тихо или громко?»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14.	«Поспесишь - людей насмешишь!»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15.	«Не сломай язык»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16.	«Каким тоном?»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17.	«Благодарность»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18.	«От улыбки стало всем светлей»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19.	«Можно ли общаться без слов?»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20.	«Отгадай, что я сказал!»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21.	«Как обратиться к собеседнику?»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22.	«Как обратиться с просьбой?»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23.	«В магазине!»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24.	«Не забудь извиниться!»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25.	«Алло! Алло!»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

26.	«Ты - слушатель»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27.	«Какой ты слушатель?»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28.	«Правила общения»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
29.	«День рождения только раз в году!»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
30.	«Ты - зритель!»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
31.	«Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь!»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32.	«Человек без друзей, что дерево без корней!»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
33.	«Жить в соседях - быть в беседах»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
34.	«Красота звука нужна не только скрипке»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
35.	«Доброе слово душу радует»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
36.	«Секреты Волшебницы Речи»	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Всего часов	18	18	

4.2 Диагностика уровня усвоения содержания программного материала

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы «В мире Риторики» проводится контроль за достижениями обучающихся в конце учебного года в мае месяце. Основным методом контроля является беседа и систематическое включенное наблюдение, за речевой деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и «контрольных точках» - творческих событиях и др.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы

5.1. Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое оснащение: пособия для проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики, театральные куклы, наборы предметных картинок, книги разного жанра, магнитная доска, картинки с эмоциями, зеркала, игрушечный телефон, мяч, альбомы, карандаши и другие средства для творческой изобразительной деятельности, аудиозаписи.

5.2. Научно-методическое обеспечение Программы

1. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей/ под науч. Ред. Т.А. Ладыженской. - М.: Баласс, 2007.
2. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...». Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет/ под ред. Т.А. Ладыженской. - М.: Баласс, 2004

3. З.Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. С.Пб.; Детство - Пресс, 2009.- 208с.4.
4. И. Асташина. Развиваем речь и дикцию (логопедические игры и упражнения для детей). - М., РИПОЛ КЛАССИК, 2010.