

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования  
«город Бугуруслан»  
«Детский сад комбинированного вида №16»

СОГЛАСОВАНО  
протокол педагогического Совета  
МАДОУ «Д/с №16»  
протокол « 1 » август 2021г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ  
«Ступеньки к знаниям»  
(срок реализации – 2 года, возраст детей - 5-7лет)**

Год разработки программы: 2020г.  
Автор-составитель программы:  
Шнякина Татьяна Анатольевна, Березная Татьяна Геннадьевна  
воспитатели первой квалификационной категории

г. Бугуруслан, 2021г.

## Оглавление

№ п/п	Разделы программы	Стр.
<b>1. Пояснительная записка</b>		
1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2.	Новизна общеобразовательной программы	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Педагогическая целесообразность программы	4
1.5.	Отличительные особенности программы	4
<b>2.Содержание Программы</b>		
2.1.	Цели и задачи реализации программы	3-4
2.2.	Принципы и подходы формирования программы	5
2.3.	Сроки реализации Программы	5
<b>3. Планируемые результаты освоения программы</b>		
<b>4.Учебный (тематический) план</b>		
4.1.	Содержание учебного (тематического) плана	7
4.2.	Формы контроля и оценочные материалы	11
4.3.	Механизм оценки уровня освоения программы	12
<b>5.Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение Программы</b>		
5.1.	Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	12
5.2.	Научно-методическое обеспечения Программы	13

## **1. Пояснительная записка**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

При разработке дополнительной образовательной общеразвивающей программы основные нормативные документы являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ «Д/с№16»;
- Положение «Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №16» утвержденного заведующим МАДОУ «Д/с№16» от 09.09. 2019г. №84.

**1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы**  
Направленность дополнительной общеразвивающей программы **социально-гуманитарная. Уровень освоения содержания:** стартовый

**1.2. Новизна общеобразовательной программы**

Новизной данной дополнительной общеобразовательной программы является нейропсихологический подход при обучении ребенка-дошкольника чтению. Цели нейропсихологических приемов и методов:

- развитие высших психических функций;
- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой);
- обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

**1.4. Актуальность программы**

Созданием данной образовательной Программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В программе учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

**1.5. Педагогическая целесообразность программы** Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

**1.6. Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ является – Тренировка развития интеллекта. Подведения собственного результата.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Цель и задачи программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста познавательные процессы: зрительную и слуховую память, внимание и логическое мышление и развивать межполушарные связи.
2. Отбирать содержание образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.
4. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

### **2.2. Принципы программы**

Данная программа с дошкольниками формируется на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

### **Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе:**

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

*Способы проверки освоения программы – мониторинг с использованием игровых заданий.*

**2.3. Сроки реализации Программы** - 2 года. Продолжительность реализации программы – два года (период с сентября по май месяц включительно, 72 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю (с 1 сентября по 31 мая). Продолжительность занятия: первый год обучения - 25 минут, второй год обучения - 30 минут.

**Характеристика программы Возраст детей**

Дополнительная программа «*Ступеньки к знаниям*» проводится с детьми 5-7 лет, зачисленными на основании заявления родителей (законных представителей). Количество детей 10-15 человек. Работа с детьми проводится два раза в неделю, продолжительностью:

- старшая группа -25 мин.
  - подготовительная к школе группа -30 мин.
- Вся работа по программе строиться в три этапа:
- Организационный этап (сентябрь)
  - изучение спроса родителей;
  - изучение интересов детей, пожеланий родителей;
  - проведение родительских собраний;
  - рекомендации по познавательному развитию в семье.

**2 основной этап (октябрь–середина мая)**

- организация работы с детьми по программе;
- оформление выставок детских работ;
- встреча с родителями и посещение родителями занятий.

**3 заключительный этап (середина мая)**

- оформление выставок;
- презентация результатов работы на родительском собрании.

**Формы и режим занятий.**

*Режим занятий*

1 год обучения -2 раза в неделю по 1 учебному часу;

2 год обучения -2 раза в неделю по 1 учебному часу.

*Форма организации деятельности детей на занятии групповая.*

**2. Планируемые результаты Программы.**

*Предметные результаты предусматривают:*

По направлению «**Развитие речи**» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Диалог и монолог.
- Рассуждение.
- Составление рассказа по картине.
- Пересказ короткого текста.

По направлению «**ФЭМП**» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
  - составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
  - понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
  - знать геометрические фигуры;
  - рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
  - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
  - располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине. Используя соответствующие определения;
  - делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
  - называть последовательно дни недели, месяцы;
  - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
  - определять положение предметов по отношению к другому лицу;
  - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Метапредметные результаты предусматривают:*
- воспитанники получают возможность развивать интерес к процессу познания;
  - воспитанники получают возможность для развития психических процессов: восприятие, устойчивое произвольное внимание, мышление, память, воображение;
  - воспитанники будут формироваться умения обобщать, рассуждать и делать выводы.
- Личностные результаты предусматривают:*
- у воспитанников будет формироваться мотивация к учебной деятельности;
  - у воспитанников будет формироваться социальный опыт, система ценностных ориентаций и общая культура дошкольников;
  - у воспитанников научатся работать в группе, коллективе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.2. Учебный план

Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Развитие речи/обучение грамоте	1	4	18
Развитие математических представлений и логики	1	4	18
<b>Итого учебных часов</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

### Учебный (тематический) план 1 год обучения

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное. Мониторинг</b>	2	1	1	Педагогическое наблюдение
<b>2</b>	<b>Развитие речи/обучение грамоте</b> Развивающие игры на развитие межполушарного взаимодействия	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	Выполнение практической работы

2.1.	Развивающие игры «Слышим и говорим правильно»	2	0,5	1,5	Выполнение практической работы
2.2.	«Как звучат слова?» «Связная речь»	4	0,5	3,5	Выполнение практической работы
2.3.	«Рассматривание картин и составление рассказов».	2	0,5	1,5	Выполнение практической работы
2.4	«Знакомство со звуками»	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.5.	«Геральдика России»	2	0,5	1,5	Выполнение практической работы
2.6.	«Играем!»	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.7.	«Деление слов на слоги»	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.8.	«Учимся вести диалог»	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.9.	«Учимся пересказывать».	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.10.	«Составление рассказа по теме».	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.11.	«Ударные и безударные гласные».	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.12.	«Заучивание наизусть»	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
<b>3</b>	<b>Развитие математических представлений и логики</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	Выполнение практической работы
3.1.	«Устный счет» - отсчет предметов	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
3.2.	«Найди меня!»- ориентация в пространстве	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
3.3.	«Деление» - учить делить	4	1	3	Выполнение практической работы
3.4.	«Дни недели»	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
3.5.	«Состав числа от 2 до 5».	2	0,5	1,5	Выполнение практической работы
3.6.	«Состав числа от 6 до 9».	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
3.7.	«Вычитание чисел».	4	0,5	3,5	Выполнение практической работы
3.8.	«Ориентация на плоскости листа».	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
3.9.	«Сколько весит тело?»	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
3.10.	Образование чисел от 1 до 10»	2	0,5	1,5	Выполнение практической работы
3.11.	. «Задачи».	4	0,5	3,5	Выполнение практической работы
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие Мониторинг</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Открытое занятие. Анализ достижений
	Всего	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	

### Учебный (тематический) план 2 год обучения

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное. Мониторинг</b>	2	1	1	Педагогическое

					наблюдение
<b>2</b>	<b>Развитие речи/обучение грамоте</b> Развивающие игры на развитие межполушарного взаимодействия	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	Выполнение практической работы
2.1.	Обследование фонематического слуха.	2	0,5	1,5	Выполнение практической работы
2.2.	«Гласный звук а, буква А; Гласный звук о, буква О; Гласный звук ы, буква ы; Гласный звук и, буква И. Диалог и монолог	4	0,5	3,5	Выполнение практической работы
2.3.	Гласный звук у, буква У. Диалог и монолог; Согласные звуки н, н. Буква Н, н. Диалог и монолог.	2	0,5	1,5	Выполнение практической работы
2.4	Согласные звуки м, м. Буква М, м. Диалог и монолог; Согласные звуки т, т. Буква Т, т. Рассказ по картине; Согласные звуки к, к. Буква К, к. Рассказ по картине	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.5.	Согласные звуки р, р. Буква Р, р.; Согласные звуки л, л. Буква Л, л. Рассуждение	2	0,5	1,5	Выполнение практической работы
2.6.	Согласные звуки в, в. Буква В, в. Слоги; Согласные звуки с, с. Буква С, с.; Согласные звуки п, п. Буква П, п Культура речи.	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.7.	Согласные звуки з, з. Буква З, з. ; Согласные звуки б, б. Буква Б, б. Культура речи. Согласные звуки д, д. Буква Д, д. Составление слов из слогов	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.8.	Согласный мягкий звук й. Буква Й, й.; Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. Составление слов из слогов; Согласные звуки г, г. Буква Г, г.; Согласный твердый звук ш. Буква Ш, ш.; Гласный звук э. Буква Э, э Диалог. Пересказ.	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.9.	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.; Согласный твердый звук ж. Буква Ж, ж; Согласные звуки х, х. Буква Х, х. Рассказ по теме.	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.10.	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков. Рассуждение. Закрепление. Ударные и безударные гласные.	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.11.	Приемы заучивания наизусть	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
2.12.	Повторение в игровой форме	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
<b>3</b>	<b>Развитие математических представлений и логики</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	Выполнение практической работы
3.1.	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10, математические знаки «больше - меньше», работа со счетными палочками.; Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.; Количество и счет: знаки «равно, неравно, плюс, минус», математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.; Количество и счет: счет по образцу и	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы



	<p>названному числу.          Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами.          Части суток</p>				
3.2.	<p>Количество и счет: знаки «больше, меньше, равно, неравно», соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших.          Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.          Логическая задача: дорисовка предмета;          Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка.          Ознакомление с часами;          Количество и счет: установление соответствия между количеством и цифрой.          Дни недели.          Ориентировка в пространстве</p>	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
3.3.	<p>Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.          Геометрические фигуры: овал.          Логическая задача на установление связей и зависимостей;          Арифметические задачи, величина, решение примеров.          Ориентировка в пространстве;          Количество и счет: цифры от 1 до 10.          Логическая задача.          Ориентировка во времени;          Количество и счет: состав числа 7 из двух меньших, математические знаки.          Ориентировка в тетради в клетку.          Геометрические фигуры.</p>	4	1	3	Выполнение практической работы
3.4.	<p>Количество и счет          Геометрические фигуры.          Логическая задача.          Ориентировка во времени;          Арифметическая задача.          Состав числа 8.          Логическая задача.          Ориентировка во времени;          Количество и счет: математическая задача, решение примеров.          Логическая задача.          Геометрические фигуры.          Ориентировка в тетради в клетку.</p>	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
3.5.	<p>Решение примеров, знаки «плюс - минус». Величина.          Логическая задача.          Геометрические фигуры;          Количество и счет          Логическая задача.          Дни недели.</p>	2	0,5	1,5	Выполнение практической работы
3.6.	<p>Количество и счет: состав числа 9, арифметическая задача.          Геометрические фигуры;          Количество и счет          Ориентировка в тетради в клетку.;          Количество и счет: числа от 1 до 10, решение примеров.</p>	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы

	Логическая задача. Геометрические фигуры.				
3.7.	Количество и счет Измерение линейкой. Логическая задача. Ориентирование во времени; Количество и счет: состав числа 9, математическая задача, знаки «плюс – минус». Геометрические фигуры; Количество и счет: решение примеров, счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат) Логическая задача: поиск недостающей фигуры; Количество и счет Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.	4	0,5	3,5	Выполнение практической работы
3.8.	Количество и счет Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача; Количество и счет: решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги; Количество и счет: состав числа 10. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача.	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
3.9.	Количество и счет Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: квадраты; Количество и счет: решение примеров, задачи. Логическая задача; Количество и счет: решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Логическая задача.	3	0,5	2,5	Выполнение практической работы
3.10.	Количество и счет: задачи – шутки, решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы; Количество и счет: соотнесение между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	2	0,5	1,5	Выполнение практической работы
3.11.	Количество и счет: решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели; Количество и счет: знаки «плюс – минус», математическая задача. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах; Повторение в игровой форме.	4	0,5	3,5	Выполнение практической работы

<b>6</b>	<b>Итоговое занятие Мониторинг</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Открытое занятие. Анализ достижений
	Всего	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	

#### 4.1. Содержание учебного (тематического) плана

Для подготовки детей к обучению в школе выбрано два направления работы «Ступеньки к знаниям»:

1) Для развития связной речи, расширения словарного запаса, привития любви к родному слову, интереса к чтению и умению слушать выбрано направление «Развитие речи/обучение грамоте» Оно реализуется через звуковую культуру речи, художественное слово.

2) Для развития логического мышления, математических представлений о пространстве, времени, количестве, геометрических фигурах выбрано направление «Развитие математических представлений и логики».

Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

##### Структура занятий

1. Вводная или разминочная часть
2. Основная часть, раскрывающая тему занятий
3. Заключительная часть

##### Для ФЭМП

1. Упражнение для пальчиков (подготовка руки к письму)
2. Работа с таблицами Шульте (от 1 до 9 3x3)
3. Упражнения «Пчелка» на развитие зрительной координации (право, лево, верх, низ).
4. Работа в тетрадях
5. Упражнения рисования по клеточкам
6. Упражнения на логическое мышление

##### Для развития речи и обучения грамоте

1. Артикуляционные, пальчиковые гимнастики(подготовка руки к письму)
2. Работа с таблицами Шульте (цифры потом буквы)
3. Упражнения на развитие познавательных процессов: памяти, внимания.
4. Упражнения на развитие межполушарных связей (рисование обеими руками, пальчиковые упражнения).
5. Работа в тетрадях  
Разучивание скороговорок, чистоговорок

#### 4.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

**Способы проверки освоения программы** – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. **Метод диагностики:** наблюдение за детьми в процессе выполнения специально подобранных игровых заданий.

**Цель диагностики:** развития индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, эффективности педагогического воздействия.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Ступеньки к знаниям» – открытое занятие для родителей

## 5. Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение Программы

### 5.1. Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественного нового уровня знаний. Программа предусмотрена для 5-7 лет.

Программа реализуется в следующих условиях:

- *оснащение развивающей предметно-пространственной среды* речевым уголком,.
- применение в образовательном процессе *наглядно-демонстрационного материала*: для рассматривания и бесед по тематике. речевым уголком, пособиями для развития мыслительной деятельности, овладение мыслительными операциями познавательными процессами и способностями.

#### **Описание материально-технического обеспечения программы**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитная азбука	<b>1</b>
2	Дидактические настольные игры	<b>5</b>
3	Учебное пособие по математике	<b>1</b>
4	Предметные картинки	<b>По каждой теме</b>
5	Раздаточный и счетный материал	<b>На каждого ребенка</b>
6	Рабочие тетради по математике	<b>На каждого ребенка</b>
7	Рабочие тетради по грамматике	<b>На каждого ребенка</b>

- *использование мультимедийного оборудования* с подбором видеотеки в соответствии с тематическим и учебным планами;
- *оборудование*: место для занятий, где имеется 6 столов, 15 стульев, магнитная доска, фланелеграф;

### 5.2. Научно-методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2013;
- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;
- Жукова Н.С. «Букварь».2012;
- Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера».2019;
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006;
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011;
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;
- Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2011г.;
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;
- Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;
- Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013;.
- Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;

- Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.

6.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГР – ЗАНЯТИЙ

При организации игр-занятий, воспитателю необходимо помнить следующие правила:

1. Не мешать ребенку работать.
2. Поощрять все усилия ребенка и его стремление узнавать новое.
3. Избегать отрицательных оценок ребенка и результатов его деятельности.
4. Начинать с самого простого, доступного задания, постепенно усложняя его
5. Поддерживать инициативу детей.
6. Не оставлять без внимания, без поощрения даже самый маленький успех ребенка.

### Календарный учебный график дополнительного образования 2020 – 2021 уч. год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2020	21.05.2021	36	2 ч. в неделю	2 раза в неделю по 25мин для детей 5-6 лет вторник-четверг с 16.30. -16.55 - 1 подгруппа; 16.55-17.20 – вторая подгруппа Для детей 6-7 лет вторник-четверг 2 раза в неделю по 30 мин. - 1 подгруппа с 16.30. -17.00; 17.00-17.30 – вторая подгруппа