

## **Консультация для педагогов «Организация работы с одаренными детьми»**

Организация работы с одаренными детьми это сложный педагогический процесс. В первую очередь педагог должен быть готов к работе с такими детьми, осознавая их особенности и трудности, с которыми он может столкнуться. Для этого необходимо изменить отношение педагога к одаренному ребенку. Он должен уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций. Прежде всего, у педагога должно быть такое качество как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании.

Педагог, заинтересованный в развитии творческого потенциала детей, должен отличаться ярко выраженным стремлением к саморазвитию и самоактивизации, верой в собственные силы, иметь живой и активный характер. Быть смелым и энергичным, склонным к экспериментированию, иметь творческий стиль деятельности, а также профессионально грамотным, интеллектуальным, нравственным и эрудированным, проводником передовых педагогических технологий, умелым организатором учебно-воспитательного процесса, знатоком во всех областях человеческой жизни, иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение.

### **Алгоритм деятельности педагога по созданию системы воспитания и обучения одарённых детей**

**I этап – анамнестический** – на первой ступени обучения - выявление одаренных детей, учитывая их успехи в какой-либо деятельности.

- организация систематического наблюдения за детьми на занятиях и творческих мероприятиях,
- анализ особых успехов и достижений воспитанников. Преемственность между дошкольным и начальным образованием позволит отслеживать развитие детской одаренности при переходе на следующую ступень обучения.
- по результатам олимпиадных, различных конкурсных, творческих работ, а также в ходе беседы с педагогом составляется банк данных одаренных детей.

**II этап – диагностический** – на этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих способностей и особенностей ребенка.

- Существует достаточно различных методик для диагностики одаренности. По выявленным результатам следует отправить ребенка на углубленную диагностику к психологу.
- По итогам наблюдений и диагностики необходима работа с родителями и привлечение их к работе с детьми. Немаловажной является поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

**III этап – этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребенка, а также его профильная направленность.**

На следующем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам. Их задача - сформировать и углубить способности детей. Реализуется это с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов.

Этот этап работы должен вестись двумя группами педагогов:

1) педагогами, закладывающими основы системы знаний, отработывающими с воспитанником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

2) наставниками (тьюторами), которые играют существенную роль в индивидуализации обучения одаренных детей:

- координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного воспитанника;
- обеспечивают необходимое одаренному воспитаннику общение;
- осуществляют связь с родителями одаренного воспитанника.

Основная задача наставника – на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самоорганизации.

Деятельность педагога по интенсивному умственному развитию одаренных детей строится на основе личностно - ориентированного подхода и принципа преемственности. В этой деятельности должны быть задействованы четыре взаимодействующих субъекта: ребенок, педагогический коллектив, семья и окружение ребенка в лице его сверстников.