

Методические рекомендации для воспитателей Развитие личностных качеств дошкольника в соответствии с ФГОС ДО

(Головина Б. Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей)

В чем заключается поддержка детской самостоятельности

Одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является **задача «становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий».**

Целенаправленность и саморегуляция собственных действий **проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей**, в возможности самому выбрать сферу деятельности в соответствии со своими интересами.

Самостоятельная деятельность детей является одной из моделей организации образовательной деятельности в ДОУ.

Классификация самостоятельной деятельности дошкольников по образовательным областям

1. Социально-коммуникативное развитие:

- игры в развивающих центрах;
- сюжетно-ролевые игры, индивидуальные игры, совместные игры;
- все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- все виды деятельности, предполагающие выполнение гигиенических процедур, самообслуживание;
- трудовая деятельность.

2. Познавательное развитие

- самостоятельные творческие игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры;
- настольно-печатные игры, дидактические игры;
- рассматривание тематических альбомов и книг;
- наблюдения, экспериментирование;
- труд в природе.

3. Речевое развитие

- все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- самостоятельное рассказывание;
- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- рассматривание книг, альбомов, картин и картинок;
- совместные со сверстниками творческие, развивающие, театрализованные, речевые игры.

4. Художественно-эстетическое развитие

- игры в художественно-эстетических центрах;
- самостоятельное рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование;
- рассматривание репродукций картин, иллюстраций, альбомов;
- слушание, пение и музыкальные импровизации в движении, игре на музыкальных инструментах;
- самостоятельные игры-драматизации.

5. Физическое развитие:

- самостоятельные подвижные игры, спортивные игры;
- соревнования, эстафеты.

Задачи педагога по поддержке детской самостоятельности:

1. Создать вариативную развивающую предметно-пространственную среду (игровые центры, художественные центры, библиотечные центры, исследовательские лаборатории, мастерские, студии):

- периодически менять и обновлять предметное содержание центров и мастерских;
- предлагать воспитанникам полифункциональные игры и игрушки;
- обогащать развивающую среду предметами и пособиями, которые стимулируют познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
- обеспечить свободный выбор детьми материала, как по его качеству, так и по количеству.

2. Организовать педагогическое взаимодействие с детьми, в процессе которого:

- поощрять познавательный интерес дошкольников к освоению окружающего мира;
- побуждать воспитанников к применению усвоенных знаний и умений в практической самостоятельной деятельности;
- ставить ребенка в позицию исследователя, предлагать проблемные ситуации;
- формировать умение дошкольников планировать собственные действия;
- использовать специальные педагогические приемы: обучение в сотрудничестве, взаимное обучение, внесение нетрадиционного привлекательного для детей оборудования;
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

